



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านแม่เทย

ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านแม่เทย ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย
๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า	
คำนำ	ก	
สารบัญ	ข	
ส่วนที่ ๑	บทสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	• ระดับปฐมวัย	๑
	• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐาน	
	• ข้อมูลทั่วไป	๘
	• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
	• ข้อมูลนักเรียน	๑๒
	• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๒
	• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๕
	• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑๗
	• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๗
	• การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบสี่	๑๘
	• การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน	๒๓
ส่วนที่ ๓	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๔
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๔
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
	• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๕
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๔
ส่วนที่ ๔ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
• ระดับปฐมวัย	๔๘
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒
ภาคผนวก	
• คำสั่งที่เกี่ยวข้อง	๕๙
• หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๖๐
• มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๒
• ผลงานเชิงประจักษ์ด้านคุณภาพผู้เรียน	๖๙
• ผลงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐
• ผลงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๘๒
• การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๘๗
• ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	๑๑๘

ตอนที่ ๑
บทสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ๕๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๐-๙๓๘๓ ได้รับการประเมินภายนอก รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๓ และวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นมา โรงเรียนบ้านแม่เทยได้ดำเนินงานตามโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยยุบรวมโรงเรียนบ้านแม่แตด และโรงเรียนบ้านไร่มาเรียนรวมทุกชั้นเรียน มีการขยายชั้นเรียนระดับอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) โรงเรียนบ้านแม่เทยเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๖) ดังนี้

- ๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ มีครู ๒ คน เด็ก ๕๓ คน
- ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ๒.๑ ระดับประถมศึกษา มีครู ๗ คน นักเรียน ๑๔๖ คน
- ๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีครู ๗ คน นักเรียน ๖๘ คน

ทั้งนี้รวมทั้งหมดโรงเรียนบ้านแม่เทยมีครู ๑๕ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และมีนักเรียนทั้งหมด ๒๗๐ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย: ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

๒.๑ ด้านคุณภาพเด็ก

มีผลการวัดและประเมินผลคุณภาพเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดีเลิศคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ พัฒนาการด้านสังคม อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๑ พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๒

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้อง นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงาน สรุป ตรวจสอบและประเมินผลจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จบตรงเอกการศึกษาปฐมวัย ๒ คน ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

๒.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำ ดำเนินการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดทาแผนการจัดประสบการณ์ได้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญ

ต่างๆ และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูมีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดจ้างครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศนักเรียน และการสื่อสาร การจัดการ ประสพการณ์ของครู ผลงานของนักเรียนรวมทั้งเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันดูแลนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาวิธีการจัดประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ จัดทำแผนการจัดประสพการณ์ร่วมกับพื้นที่ท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านทักษะอาชีพของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมถึงมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเพิ่มขึ้นจากปีก่อน ทำให้ผลการดำเนินงานที่ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านแม่เทย ยังส่งผลให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาวะทางจิตใจที่ดี สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้มีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) เด็กหญิงอรุณญา แก้วคำปิ่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดภาพวาดหัวข้อ “วิถีชีวิตใหม่ในมิติวัฒนธรรม” จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน
- ๒) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคัดลายมือ จาก สพ.ล.ลำพูน เขต ๒ ตามนโยบาย “พลิกโฉมโรงเรียนพัฒนาการอ่าน การเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”
- ๓) เด็กชายปองคุณ จิ๋ขาว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดคลิปวิดีโอหัวข้อ “ความสุขของฉัน” เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
- ๔) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ การประกวดวาดภาพหัวข้อ " Lead with Compassion" จากสโมสรไลออนส์
- ๕) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๖) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๗) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๘) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๙) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันกรีฑาคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๑๐) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

ระดับภาคและระดับชาติ

- ๑) เด็กหญิงอรุณญา แก้วคำป็น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดภาพวาดหัวข้อ “วิถีชีวิตใหม่ในมิติวัฒนธรรม” จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน
- ๒) เด็กชายปองคุณ จี๋ขาว ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การประกวดเล่านิทานหัวข้อ “อ่านฝันนิทานของเด็ก” โครงการ “อ่านได้ เล่าสนุก ปลูกไอเดีย” ในงานมหกรรมหนังสือระดับชาติ ครั้งที่ ๒๗ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร จากมูลนิธิหนึ่งอ่านล้านต้น
- ๓) เด็กชายปองคุณ จี๋ขาว ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาคเหนือ การประกวด Kid talk รุ่น Junior อายุ ๙ - ๑๒ ปี จากศูนย์การค้าเซ็นทรัลแอร์พอร์ตเชียงใหม่
- ๔) เด็กชายปองคุณ จี๋ขาว ได้ผ่านเข้ารอบ ๑๐ คน สุดท้ายระดับภาคเหนือ รอเข้าแข่งขันระดับภาค การประกวดพูดเล่าเรื่องหัวข้อ “ท่องเที่ยวบ้านฉัน สร้างสรรค์ท้องถิ่น” จากราชบัณฑิตยสภา
- ๕) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านแม่เทยได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังคน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลชั้นเรียน ตามวิชาเอก ตามความถนัด ทักษะและประสบการณ์ โดยครูสอนตามความถนัดตรงสาขาวิชาและมีครูครบชั้น มีการกำหนดแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ มีระบบการควบคุมภายใน งานการเงิน บัญชีและพัสดุมีการดำเนินงานที่โปร่งใส เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งทางด้านทรัพยากร งบประมาณ แรงงาน และวิทยากรท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชน เช่น เอื้อเพื่อสถานที่สำหรับการจัดประชุม การจัดฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ ของทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และเป็นสถานที่จัดการประชุมของหน่วยงานต่างๆ รวมถึงเป็นสถานที่จัดการแข่งขันกีฬาของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

ส่งผลให้มีผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้

- ๑) โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” โรงเรียนต้นแบบกิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน จังหวัดลำพูน จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนมีการพัฒนาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

จัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายโดยมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังส่งผลให้ครูตั้งใจ ทุ่มเท มุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย การลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม แผนการเรียนรู้ จัดทำบันทึกหลังสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง ว่ามีความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจด้านใด เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผล ให้มีผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้

- ๑) นางอัมพร สตรอง และนางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีศรีเมืองลี” ประจำปี ๒๕๖๖ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ณ โรงเรียนแม่ตีนวิทยา
- ๒) นางรัชราภรณ์ คำมูลและนายทศพร ทองสอน ได้รับรางวัลเกียรติคุณประเภทองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติ เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Chopa & Chaipa Game จาก กรมอนามัย ร่วมกับสมาคม Chopa & Chaipa Game แห่งประเทศไทย
- ๓) นางรัชราภรณ์ คำมูล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- ๔) นางรัชราภรณ์ คำมูล นายประสงค์ อุดสาพะแล และนายทศพร ทองสอน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- ๕) นางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖) นางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับเกียรติบัตรผู้ปฏิบัติงานที่ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา สังกัด สพป.ลำพูน เขต ๒
- ๗) นายประสงค์ อุดสาพะแลและนายภักคณัช ลังกาพินธ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีกิจกรรม ที่รองรับดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning)
๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๔. กิจกรรมพลิกโฉมการอ่านการเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับท้องถิ่นผ่านภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้าน โดยมีโครงการที่รองรับดังนี้

๑. โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ
๒. โครงการการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีโครงการรองรับดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม
๓. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
๔. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
๕. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
๖. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมรองรับดังนี้

๑. กิจกรรมห้องเรียนสีฝุ่น
๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ทักษะในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และรู้จักใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการรองรับดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ตอนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านแม่เทย

ที่อยู่ : เลขที่ ๓๘๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โทรศัพท์ : ๐๕๓-๕๐๙๓๘๓

เว็บไซต์ : <https://maethoei.thai.ac/>

Facebook: <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านแม่เทย-๖๑๗๖๕๙๘๑๑๗๐๕๔๘๓/>

YouTube Chanel: <https://www.youtube.com/channel/UC๒FMSRg๑HSOcG๔G๒om-mlgA>

๑.๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน “ ปัญญา โลกสุมิ ปชโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”

ปณิธานโรงเรียน “ โรงเรียนบ้านแม่เทยมุ่งขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพพร้อมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและพัฒนาชุมชน ”

คำขวัญโรงเรียน “ เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน ”

สีประจำโรงเรียน “ เขียว – ขาว ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มไหว้ ทักทาย สุขภาพกายดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : สถานศึกษาบริการ การเรียนรู้คู่ชุมชน

วิสัยทัศน์(Vision)

“ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านแม่เทยมุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพของชุมชน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้สู่สากล ก้าวทันเทคโนโลยี และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ
๔. พัฒนานักเรียนในด้านทักษะทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและความเป็นมืออาชีพ
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ใช้ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗. พัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา
๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมาย(Goals)

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างหลากหลาย

๒. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศใน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ มีทักษะทางอาชีพ

๔. นักเรียนมีวัฒนธรรมวิถีประชาธิปไตยอย่างเข้มแข็งและไม่มีปัญหาเสพติด ภาควงใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยสนองตอบต่อธรรมชาติและตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

๒.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๕ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกใน ศตวรรษที่๒๑ อย่างครบถ้วน สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่นโดยการร่วมงานเป็นทีม เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย และทักษะด้านการอ่าน มีความสามารถในการสื่อสาร คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๔ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยมีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๓ พัฒนา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีการบริหารจัดการพื้นที่ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๕	๐	๑	๑	๑๘

๒) วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๕	๑๓	๐	๑๘

๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๗๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ. ๑	๑	๘	๖	๑๔
อ. ๒	๑	๗	๑๕	๒๒
อ. ๓	๑	๖	๑๑	๑๗
รวม	๓	๒๑	๓๒	๕๓
ป. ๑	๑	๑๐	๑๓	๒๓
ป. ๒	๑	๑๖	๙	๒๕
ป. ๓	๑	๑๐	๑๑	๒๑
ป. ๔	๑	๑๓	๑๕	๒๘
ป. ๕	๑	๙	๑๘	๒๗
ป. ๖	๑	๙	๑๔	๒๓
รวม	๖	๖๗	๘๐	๑๔๗
ม. ๑	๑	๒๐	๗	๒๗
ม. ๒	๑	๑๐	๙	๑๙
ม. ๓	๑	๑๔	๘	๒๒
รวม	๓	๔๔	๒๔	๖๘
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๓๕	๑๓๖	๒๗๐

๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๑๔	๑๔	๑๔	๑๓	๑๓
อ.๒	๒๒	๒๒	๒๑	๒๑	๒๑
อ.๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
รวม	๕๓	๕๓	๕๒	๕๑	๕๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๑๑	๙๖.๒๒	๙๖.๒๒

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								ภาษาอังกฤษ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ป. ๑	๑๘	๑๘	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๑	๑๓
ป. ๒	๑๔	๑๔	๑๓	๒๒	๒๐	๒๕	๒๕	๒๕	๑๓
ป. ๓	๒๑	๑๘	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๑๗	๑๒
ป. ๔	๒๖	๒๕	๒๕	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๔	๒๓
ป. ๕	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๕	๒๖	๑๙
ป. ๖	๒๒	๒๐	๑๙	๒๒	๒๓	๒๒	๒๐	๒๐	๑๘
ม. ๑	๑๙	๒๔	๒๑	๒๔	๒๔	๒๖	๒๖	๒๐	๑๒
ม. ๒	๑๒	๑๒	๑๕	๑๖	๑๓	๑๗	๑๗	๑๔	๘
ม. ๓	๒๒	๒๒	๒๐	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๑	๒๑
รวม	๑๘๑	๑๘๐	๑๘๔	๒๐๕	๒๐๑	๒๑๑	๒๐๗	๑๘๘	๑๓๙
ร้อยละ	๘๔.๑๙	๘๓.๓๒	๘๕.๕๘	๙๕.๓๕	๙๓.๔๙	๙๘.๑๔	๙๖.๒๘	๘๗.๔๔	๖๔.๖๕

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป. ๑	๒๓	๐	๖	๑๐	๗	๑๗	๗๓.๙๑
ป. ๒	๒๕	๐	๓	๑๕	๗	๒๒	๘๘
ป. ๓	๒๑	๐	๑	๘	๑๒	๒๑	๙๕.๒๔
ป. ๔	๒๘	๐	๐	๒๕	๓	๒๘	๑๐๐
ป. ๕	๒๗	๐	๐	๒๒	๕	๒๗	๑๐๐
ป. ๖	๒๓	๐	๑	๑๘	๔	๒๒	๙๕.๖๕
ม. ๑	๒๗	๑	๒	๒๐	๔	๒๔	๘๘.๘๙
ม. ๒	๑๙	๒	๓	๑๐	๔	๑๗	๗๓.๖๘
ม. ๓	๒๒	๐	๐	๑๖	๖	๒๒	๑๐๐
รวม	๒๑๕	๓	๑๖	๑๔๔	๕๒	๒๐๐	๙๓.๐๒

ก) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป. ๑	๒๓	๐	๐	๖	๑๗	๒๓	๑๐๐
ป. ๒	๒๕	๐	๐	๑๗	๘	๒๕	๑๐๐
ป. ๓	๒๑	๐	๐	๑๑	๑๐	๒๑	๑๐๐
ป. ๔	๒๘	๐	๐	๖	๒๒	๒๘	๑๐๐
ป. ๕	๒๗	๐	๐	๖	๒๑	๒๗	๑๐๐
ป. ๖	๒๓	๐	๐	๖	๑๗	๒๓	๑๐๐
ม. ๑	๒๗	๑	๐	๗	๑๙	๒๖	๙๖.๓๐
ม. ๒	๑๙	๒	๑	๔	๑๒	๑๖	๘๔.๒๑
ม. ๓	๒๒	๐	๐	๑๑	๑๑	๒๒	๑๐๐
รวม	๒๑๕	๓	๑	๗๔	๑๓๗	๒๑๑	๙๘.๑๔

ข) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๑๑	๑๒	๒๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑	๑๙	๓	๒๒	๙๕.๖๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๙๕.๖๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑	๑๙	๓	๒๒	๙๕.๖๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑	๒๑	๑	๒๒	๙๕.๖๕
รวม	๐	๑	๑๕	๗	๒๒	๙๕.๖๕

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๑๒	๑๐	๒๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๑๗	๕	๒๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๑๒	๑๐	๒๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๑๗	๕	๒๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๒๐	๒	๒๒	๑๐๐
รวม	๐	๐	๑๔	๘	๒๒	๑๐๐

๕. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๒.๒๘	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๗๑	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๙๐.๐๐	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๕๔	๙๒.๒๘	๓๘.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๑๑	๘๗.๗๑	๑๑.๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๓.๑๔	๘๑.๑๙	๘.๐๕

๕.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๔๘.๓๔	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
ด้านคำนวณ	๔๒.๔๖	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๔๐	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๗.๓๙	๔๘.๓๔	๙.๐๕
ด้านคำนวณ	๕๔.๖๔	๔๒.๔๖	๑๒.๑๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๐๒	๔๕.๔๐	๑๐.๖๒

๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๔๗	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๓	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๕	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๙	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๖๒.๔๗	-
คณิตศาสตร์	-	๒๗.๑๓	-
วิทยาศาสตร์	-	๒๘.๗๕	-
ภาษาอังกฤษ	-	๓๓.๕๙	-

๕.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๘๒	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๓	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๒	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๓	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๖๑.๘๒	-
คณิตศาสตร์	-	๒๗.๑๓	-
วิทยาศาสตร์	-	๓๐.๙๒	-
ภาษาอังกฤษ	-	๓๓.๓๓	-

๖. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๖.๑ ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดี

๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดี

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๗.๑ ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีมาก

โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ดีมาก

๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีมาก

โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ดีมาก

๘.การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบสี่ (ประเด็นใดสำเร็จ และประเด็นใดไม่สำเร็จ มีวิธีการในการดำเนินงานอย่างไร)

๘.๑ ระดับปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษาควรมีการติดมุ้งลวด และระบายอากาศถ่ายเทสะดวกสำหรับอาคารเรียนในเด็กอนุบาลเพื่อการดูแลสภาพสิ่งแวดล้อมลดมลภาวะที่ส่งผลกระทบต่อจากฝุ่น	สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงบรรยากาศให้มีความปลอดภัย ดังนี้ ติดมุ้งลวด เพื่อป้องกันยุงและแมลง เปิดหน้าต่างระบายอากาศถ่ายเท พร้อมดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ห้องน้ำอนุบาลเป็นประจำทุกวัน	จากการดำเนินงาน ทำให้สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนดีขึ้น ห้องเรียนมีอากาศที่ถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ มีความปลอดภัยจากยุงและแมลงต่างๆ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดทำโครงการหรือขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรม หรือแนะนำส่งเสริมด้วยตัวเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ได้รับโภชนาการครบถ้วน	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพบ้านแม่เทย การให้ความรู้ผู้ปกครองในการส่งเสริมดูแลสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและการจัดโภชนาการที่ดีแก่เด็กปฐมวัยเมื่ออยู่ที่บ้าน ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้ครูประจำชั้นได้ดูแลติดตามภาวะโภชนาการของเด็กปฐมวัยรายบุคคล เสริมนมและไข่แก่เด็กปฐมวัยที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ให้ได้รับโภชนาการครบถ้วน	เด็กได้รับการส่งเสริมด้านโภชนาการอย่างครบถ้วนจากการร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ มีการส่งเสริมดูแลสุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ด้านอย่างทั่วถึง
๓. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมือเด็กในเรื่องศิลปะสร้างสรรค์ ใช้การปั้นแป้งโดดินน้ำมัน การใช้กรรไกร ฉีกกระดาษ ตัดกระดาษ ปะกระดาษ การขยำกระดาษอย่างหลากหลาย หรือการผูกเชือก การร้อยลูกปัด เป็นต้น	สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์ทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมของกล้ามเนื้อที่จากกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ ปั้น ฉีก ตัด ปะติด วาดภาพระบายสี พิมพ์ภาพ ประดิษฐ์ ขยำและร้อย กระตุ้นให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อแสดงผลงานด้วยตนเองอย่างเสรี	สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์ทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมของกล้ามเนื้อที่จากกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ ปั้น ฉีก ตัด ปะติด วาดภาพระบายสี พิมพ์ภาพ ประดิษฐ์ ขยำและร้อย กระตุ้นให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อแสดงผลงานด้วยตนเองอย่างเสรี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษาได้จัดสนามเด็กเล่นเนื้อที่ ๒๐๐ ตารางเมตร ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก ล้อมรั้วเหล็กรอบ ๆ ทั้งสามด้านสูงประมาณ ๑ เมตร มีเครื่องเล่นชนิดต่างๆ จำนวน ๗ ชิ้นเช่น ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน สะพานเลื่อน สะพานโยก ราวปืนปาย และบ้านสะพานเลื่อน เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน และมีเครื่องเล่นบางส่วนได้ชำรุด และเครื่องเล่นทั้งหมดตั้งไว้ไม่ได้ยึดให้มั่นคงแข็งแรง อันอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้เมื่อมาเล่น สถานศึกษาควรสำรวจเครื่องเล่นที่ชำรุดเสียหายด้วยการปรับปรุงซ่อมแซมให้แข็งแรง หรือร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ด้วยการประสานงานของผู้บริหารและคณะกรรมการ ตลอดจน คณะกรรมการสถานศึกษาระดมแหล่งทรัพยากรงบประมาณมาเพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปี	สถานศึกษากำลังดำเนินการจัดสนามเด็กเล่น ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก มีเครื่องเล่นชนิดต่างๆ จำนวน ๗ ชิ้นเช่น ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน สะพานเลื่อน สะพานโยก ราวปืนปาย และบ้านสะพานเลื่อน เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน และมีเครื่องเล่นบางส่วนได้ชำรุด และเครื่องเล่นทั้งหมดตั้งไว้ไม่ได้ยึดให้มั่นคงแข็งแรง อันอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้เมื่อมาเล่น สถานศึกษาควรสำรวจเครื่องเล่นที่ชำรุดเสียหายด้วยการปรับปรุงซ่อมแซมให้แข็งแรง หรือร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ด้วยการประสานงานของผู้บริหารและคณะกรรมการ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาระดมแหล่งทรัพยากรงบประมาณมาเพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปี	เครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัยแข็งแรง และเพียงพอแก่เด็ก เด็กได้เล่นทรายได้สัมผัสได้ เคลื่อนไหวร่างกาย มีพื้นที่กว้างขวาง ร่มรื่น มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีไปพร้อมๆกัน

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูผู้สอนควรมีการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก คิตรี้อยละในการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง	ครูผู้สอนสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ครบทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก คิตรี้อยละในการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม ระบุปัญหาหรืออุปสรรคซึ่งทำให้ได้ข้อมูลที่ตีในการ	จากการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ครบทั้ง ๖ กิจกรรมทำให้ได้เห็นถึงพัฒนาการของเด็ก ปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไขชัดเจนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ในครั้งต่อไป	
๒. สถานศึกษาควรสร้างความปลอดภัยในการเล่นของเด็กในกิจกรรมกลางแจ้งที่เครื่องเล่นสนามของเด็ก เครื่องเล่นทุกชิ้นควรยึดติดกับพื้นให้มั่นคงและแข็งแรง และพื้นเครื่องเล่นควรเป็นทรายหรือสนามหญ้าจะไม่เกิดอันตรายสำหรับเด็ก	สถานศึกษาสร้างความปลอดภัยในการเล่นของเด็กที่เครื่องเล่นสนามของเด็ก โดยนำทรายมาใส่บริเวณเครื่องเล่นไม่เกิดอันตรายสำหรับเด็ก มีการตรวจสอบโครงสร้าง ความแข็งแรง การชำรุดของเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ ครูให้คำแนะนำในการเล่นและดูแลเด็กขณะเล่นอย่างใกล้ชิด	เด็กได้รับความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ลดอันตรายการเสียดสีและผู้ปกครองไม่กังวลใจอีกต่อไป
๓. ครู ควร จัด มุม เสริมประสบการณ์ให้หลากหลาย โดยไม่ต่ำกว่า ๗-๘ มุม จัดประสบการณ์ และหาของเล่นตามมุมให้เพียงพอสำหรับเด็ก	ดำเนินการจัดมุมประสบการณ์ ๗ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมตุ๊กตา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ และทำป้าย เปิด - ปิด ติดที่แต่ละมุม เพื่อให้เด็กทราบว่ามุมไหนสามารถใช้ได้ และมุมไหนยังใช้ไม่ได้	ทำให้ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพียงพอต่อจำนวนเด็ก ซึ่งเด็กสามารถเลือกเล่นตามมุมได้อย่างเสรี
๔. ครูควรได้รับการฝึกอบรมกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง	ครูได้เข้ารับการอบรมการทำวิจัย และได้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยนำปัญหาของเด็ก มาแก้ไขผ่านกระบวนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน	จากการจัดทำวิจัย ครูได้แนวทางในการแก้ไขปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ช่วยให้ครูทำงานอย่างเป็นระบบมีการวางแผนในการทำงาน ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๕. ครูผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น เกมการศึกษา ยังไม่มีครบตามหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้ง ๓๖ หน่วย ทำให้ครบและสามารถนำไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็กได้	ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์จนครบ ๓๖ หน่วย โดยแบ่งเป็น สื่อเกมการศึกษา เช่น ภาพตัดต่อ โดมิโน จับคู่ภาพเหมือน ความสัมพันธ์ ฯลฯ	ช่วยให้เด็กได้ใช้สื่อการสอนครบทั้ง ๓๖ หน่วย เด็กสนใจเรื่องที่เรียนมากขึ้น ทำให้เด็กกระตือรือร้นในเรื่องที่เรียน และการเรียนมีประสิทธิภาพขึ้น
๖. สถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการปรับปรุงหลักสูตรที่เชื่อมต่อดัชนีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถานศึกษาและครูปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยการศึกษาหลักสูตรทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ สร้าง	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมมือกัน ประสานรอยเชื่อมต่อดัชนีชั้นประถมศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูผู้สอนคนต่อไป มีการพูดคุยสื่อสารกับเด็กถึงการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา ให้เด็กได้มีโอกาสทำ ความรู้จักกับครูผู้สอน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อดังระดับชั้น ป.๑	ส่งผลให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัยอันเหมาะสมต่อไป

๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูควรพัฒนาการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากจำนวน ๗๐๘ คำตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านและเขียนเข้าใจนำไปใช้ในชีวิตได้	ครูประจำชั้นปรับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยเน้นกิจกรรมการอ่านแจกลูกและสะกดคำเป็นหลัก โดยเริ่มการแจกลูกในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา กง กน กม เกย เกอว กก กต และกบ การแจกลูกจะเริ่มจากการจำและออกเสียงพยัญชนะและสระให้ได้ก่อน จากนั้นจะเริ่มแจกลูกในมาตราแม่ ก กา (ไม่มีเสียงสะกด) จะใช้การสะกดคำไปที่ละคำไล่ไปตามลำดับของสระแล้วจึงอ่านโดยไม่สะกดคำ จากนั้นจึงให้นักเรียนเทียบเสียง คือ เมื่ออ่านคำได้แล้วให้นำรูปคำมาแจกลูก โดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้นหรือพยัญชนะท้าย เป็นต้น	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	นักเรียนสามารถอ่านคล่องเขียนคล่องและสรุปความได้ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี และ มีลติมีเดีย หรือคำแปล Google เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารและทำเป็นประจำ ใช้สถานการณ์การเป็นไกด์แนะนำเพื่อให้เกิดทักษะ ควรนำเสนอข่าวเหตุการณ์ เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกเลียนแบบนักข่าว ฯลฯ	ครูปรับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่นๆ และจัดกิจกรรมของโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทำอาหาร และนันทนาการ โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีการสร้างเพจ English Mae Thoei เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และเผยแพร่กิจกรรมทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนและผู้สนใจ	จากการดำเนินงาน นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายโดยใช้การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กค.ศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การปรับเนื้อหาสาระ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในปัจจุบัน ใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อสนับสนุนการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูผู้สอนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ - ครูทุกคนได้เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่สื่อตามช่องทางที่เหมาะสม รวมถึงมีรายงานวิจัยในชั้นเรียน และประเด็นท้าทายตาม ว. PA

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะทางภาษาด้านการพูด การนำเสนอผลงาน การกล่าวรายงานและการแสดงความคิดเห็น เป็นต้น	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงการอบรมขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center นอกจากนี้ยังมีโครงการที่สนับสนุนให้จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สนับสนุนให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- นักเรียนร้อยละ ๘๖.๙๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - นักเรียนร้อยละ ๙๓.๐๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการค้นคว้า ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสามารถนำเสนองานได้อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๓

๙. การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้ดำเนินการตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการ moe safety center โรงเรียนปลอดภัย และ โรงเรียนคุ้มครองเด็ก โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีการประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วมกันวางแผนและกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เช่นความปลอดภัยบนท้องถนน การป้องกันอัคคีภัย การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจมน้ำ การดูแลสุขภาพ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งมีการแต่งตั้งสรวรวัตรนักเรียนคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเพื่อนในท้องเรียน ในส่วนของการติดตามและแก้ไขปัญหาการกลั่นแกล้ง (bullying) ภายในโรงเรียน ทางโรงเรียนบ้านแม่เทยได้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่คอยสนับสนุน ติดตามดูแล และมีการแนะแนวให้คำปรึกษา รวมถึงมีการจัดตั้งคลินิกเสมอรักษ์ คอยรับฟัง ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของนักเรียน ครอบคลุมทั้งเรื่องเรียน เรื่องครอบครัว และเรื่องส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยกระบวนการที่หลากหลาย มีการประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านร่างกาย ได้จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกการดื่มนม มีการส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว การใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้านอารมณ์ – จิตใจ ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนาในชุมชน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิในตอนเช้า ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทรู้จักยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี มีความชื่นชอบในศิลปะและดนตรี ส่งเสริมการเล่นอย่างมีเป้าหมายและมีความสุขตามศักยภาพ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสังคม ได้พัฒนาให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็ก เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ด้านสติปัญญา ได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยมีการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี มีการส่งเสริมทักษะการพูด คิด แก้ปัญหา ใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีการนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณมาใช้ในการพัฒนาความรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมให้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพ และความสนใจ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมติดตามจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านร่างกาย พบว่าเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กสามารถปฏิบัติจริง กล้าแสดงออก มีความสุขกับการทำงาน ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขและมีเป้าหมาย ด้านสังคม เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือตนเองได้ ด้านสติปัญญา เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะทางการใช้ภาษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดจินตนาการ ความคิดที่สมวัย ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

๒.๑ เด็กร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันโดยมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กในการให้ช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน ล้างมือ แปรงฟัน รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ และดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒.๒ เด็กร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย มีสุขภาพจิตดีและมีความสุขชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ให้มีความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใสเหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรมต่างๆ การนำเสนอผลงานของตนเองเป็นรายบุคคล และนำเสนอผลงานกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒.๓ เด็กร้อยละ ๙๘.๑๑ มีพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม ปฏิบัติตนในการเข้าแถว รอคิว การรับประทานอาหาร และหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ให้แก่เด็กผ่าน การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันและการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมวันเด็ก วันไหว้ครู วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญต่างๆทางพระพุทธศาสนา รวมถึงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหน่วยการ

เรียน และโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องเรียนสู่ฝัน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒.๔ เด็กร้อยละ ๙๖.๒๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สมวัย ส่งเสริมให้เด็กสามารถสนทนาสื่อสาร ได้สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลอง วิทยาศาสตร์ โครงการ จัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ ส่งเสริมการอ่านและเขียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม จากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับพัฒนาวิธีการการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมให้เด็กอ่านนิทาน กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุธรรมชาติ กิจกรรมการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ส่งเสริมการคิดอย่างมีขั้นตอนสำหรับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะเปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ และการแสวงหาความรู้ให้เหมาะสมตามวัย

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้ และด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- การปลูกฝังให้มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร
- ส่งเสริมให้เด็กกล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของ และกล่าวคำขอโทษเมื่อรู้สึกตัวว่าผิดพลาด
- การฝึกให้มีจิตสาธารณะ

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทยจัดหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องอนุบาลตัวน้อยตามรอยครูบาภิชัยช้าวปี มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยการจัดทำโครงการห้องเรียนทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ (DLIT) ซึ่งเป็นต้นแบบโรงเรียนจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ (DLIT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ดำเนินการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดประสบการณ์ ผสมผสานการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สื่อการเรียนทั้งแบบเอกสาร และสื่อแบบออนไลน์ ดำเนินการตามแผนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามความสนใจและความถนัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการในช่วงเย็นก่อนที่ผู้ปกครองจะมารับ ดำเนินการพัฒนามุมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีจัดการประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนโดยโรงเรียนจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งเสริมวิทยาการคำนวณระดับปฐมวัย โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ คือ แบบการเขียนโค้ดดึง Unplugged Coding อย่างง่าย มีการจัดเก็บแฟ้มงานเด็กเป็นรายบุคคล และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสม

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีหลักสูตรระดับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น มีหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องอนุบาลตัวน้อยตามรอยครูบาภิชัยช้าวปี โดยครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือและสื่อการจัดประสบการณ์ระบบด้วยทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ (DLIT) มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละวัย ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการประสบการณ์และวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายได้อย่างสอดคล้องกับสภาพจริง ครูสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล จากความก้าวหน้าของผลงานเด็ก โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้มีผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย วิทยาการคำนวณระดับปฐมวัย บรรลุเป้าหมายความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) จัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง หรือครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการดำเนินงานบุคคล โดยมีการวางแผนอัตรากำลังให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ๓ ห้องเรียน จำนวน ๕๓ คน โดยดำเนินการสรรหาครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ ราย เป็นครูผู้สอนเพื่อจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) โดยประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นเรื่องอัตรากำลังของสถานศึกษา และกำหนดอัตรากำลังตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา จำนวน ๓ อัตรา

มีการจัดสรรครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียนครบชั้นเรียน และมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากออนไลน์ให้สามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง หรือครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ประกอบด้วยระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) จำนวน ๑ คน มี นางสาวปิยะพร เปี่ยมผล ซึ่งผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเป็นครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒๒ คน มีนางอรอุมา อุดหนุน ครูซึ่งผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเป็นครูผู้สอน และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๗ คน มี นางสาวพัชรินทร์ สิทธิตัน ครูตามโครงการพัฒนาห้องถิ่นวิชาเอกปฐมวัยเป็นครูผู้สอน เป็นครูผู้สอน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาพัฒนาสมรรถนะให้กับครูผู้สอน มี ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม อบรม สัมมนา ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ได้แก่ อบรมหลักสูตรออนไลน์ หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง หัวข้อ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในโครงการ , อบรมหลักสูตรออนไลน์ หลักสูตรการจัดทำนิทานส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย , อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ , อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การพัฒนาผู้เรียน

ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ , อบรมหลักสูตรออนไลน์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย หน่วยการเรียนรู้ ใบไม้รอบตัว , การเข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับศึกษานิเทศก์และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบผสมผสาน , อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคเหนือ)

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย มีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการจัดวางแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ครูมีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการจัดเรียนการสอน ด้านการบริหารชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) และครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖) สูงกว่าร้อยละ ๙๐ ทุกคน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยเพียงพอต่อเด็ก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทยจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย โดยใช้ทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาตามโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโครงการโรงเรียนพระราชวัง เพื่อสนับสนุนด้านวัสดุและครุภัณฑ์ในห้องเรียน ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ ที่วิขนาดที่เหมาะสม โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดหาสื่อเพื่อการจัดประสบการณ์สำหรับครูและเด็กครบทุกห้องเรียนและเพียงพอกับความต้องการ โรงเรียนมีการพัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีการพัฒนาสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก การพัฒนาห้องเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนให้สะอาดและปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น จัดทำระบบการจราจรการเดินรถและแผงกั้นในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครองและคณะครูจากการสัญจรของยานพาหนะ การกำหนดที่จอดรถรับ-ส่งเด็ก และที่พักสำหรับผู้ปกครองช่วงระหว่างการรอรับเด็ก มีมาตรการคัดกรองสุขภาพทุกคน บริเวณจุดแรกเข้า

ไปในสถานศึกษา มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับนโยบาย มาตรการ การปฏิบัติตน การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดทำเครือข่ายการติดต่อกับผู้ปกครองเด็ก

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแม่เทยมีห้องเรียนระดับปฐมวัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอนและเด็ก โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีห้องน้ำ อ่างล้างหน้า สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีระบบการจราจรที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ครูผู้สอนและผู้ปกครอง มีที่จอดรถรับ-ส่งเด็ก และที่พักสำหรับผู้ปกครองระหว่างรอรับเด็กนักเรียน

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑) สถานศึกษามีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มุมที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

๒) สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และเป็นการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงต่อจำนวนเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก เช่น มุมจัดประสบการณ์ต่าง ๆ และของเล่น ที่ปลอดภัยต่อเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมส่วนตัวของเด็ก ได้แก่ อ่างล้างหน้า แปรงฟัน ห้องน้ำ มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นที่อาศัยอยู่

ผลการดำเนินการ

ครูผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ในสำหรับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมุมประสบการณ์และบรรยากาศที่เอื้อสำหรับการเรียนรู้ของเด็ก อย่างน้อย ๖ มุมประสบการณ์และหลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาครูและเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนงานโดยใช้เทคนิค SWOT โดยร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) จัดทำแผนคุณภาพโรงเรียนประจำตำบล ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑ แผนงานงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๒ แผนงานงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖) มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีการกำกับควบคุม ติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน โดยใช้ระบบการควบคุมภายใน มีการประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาและรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีโครงการพัฒนางานด้านวิชาการ สนับสนุนทุกปีการศึกษา เพื่อให้มีผลการพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการใช้แผนงาน/โครงการเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารงาน โดยมอบหมายให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นรายโครงการ ผลัดกันเป็นผู้นำผู้ตาม มีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน และกำหนดวิธีการประเมินผลงานไว้ทุกกิจกรรม/โครงการ มีการจัดสรรทรัพยากรให้พอเพียงแก่การปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ เน้นความประหยัด และความคุ้มค่าเป็นหลัก

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาสำหรับระดับปฐมวัยทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งนักเรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการ ตามโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งยุบรวมโรงเรียนบ้านห้วยศาลา โรงเรียนบ้านแม่แตงและโรงเรียนบ้านไร่ มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีการประเมินคุณภาพภายในและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย จากการประเมินภายนอกรอบสี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลงานแบบมีส่วนร่วมโดยควบคุมกำกับ ติดตาม กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีเป้าหมายการนิเทศงาน และ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ๑ ครั้ง มีการนิเทศงานระหว่างเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด การสรุปผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแม่เทยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของและทิศทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

โรงเรียนมีครูผู้สอนที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัย โดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่าง

ต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียนครบชั้นเรียน และมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

สำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

- การกำหนดแผนการพัฒนาการครูอย่างชัดเจน
- พัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีพื้นที่ที่ปลอดภัย และจัดเครื่องเล่นสนามให้มีความเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดจ้างครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศนักเรียน และการสื่อสาร การจัดประสบการณ์ของครู ผลงานของนักเรียนรวมทั้งเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันดูแลนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทย ดำเนินการจัดพัฒนาอาคารเรียนปฐมวัย ให้สะอาดสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้ บรรยากาศ

ในโรงเรียนมีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย นำเรียนตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีการสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทางวิชาชีพ โรงเรียนจัดหา วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับเด็ก ครูมีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยมีการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติ มีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี

๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาภิชัยขาวปี นักบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เทย การเรียนแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้แก้ปัญหาด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก

๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ต่างๆ และการจัดกิจกรรม ได้แก่ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ มุมดนตรี โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์โดยใช้ระบบ DLIT ตามกิจกรรมโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ซึ่งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข ตามประเด็นการพิจารณาดังนี้

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบ่งเป็น ๓ ระดับชั้น ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล ๑ แผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล ๒ และแผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล ๓ มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้สังเกตติดตามเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กตาม ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ได้ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ให้เด็กได้เรียนรู้มีความสุข ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของบุตรหลาน แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. จุดเด่น

ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สามารถจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประสานความสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม รวมทั้งพัฒนานักเรียนโดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- จัดหาสื่อการสอนที่หลากหลายและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ร่วมกับพื้นที่ท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทยได้กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานและมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ มีการประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โรงเรียนบ้านแม่เทยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน กระบวนการสอนแบบ Active learning กระบวนการสอนแบบ BBL และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และเทคนิคการสอนที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการ

ใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรม ด้านวิชาการเพื่อเพิ่มความรู้ กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน และกิจกรรมฝึกอาชีพสำหรับนักเรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะทางจิต

๑.๑ การดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

๑) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาทักษะ วิชาการนักเรียนแบบองค์รวม กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน STEM และ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด โดยเป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการภายใต้โครงการ พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน รวมถึง กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning) กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EBE (English Bilingual Education) กิจกรรมพลิกโฉมการอ่านการเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริม ทักษะทางภาษา

๒) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้ กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน STEM กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain- Based Learning) และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนแบบองค์รวม กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning) และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๔) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนแบบองค์รวม กิจกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียน ConnexED และโครงการ จัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT

๕) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ดังนี้ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการส่งเสริม ทักษะทางภาษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ โครงการฝึกทักษะอาชีพ นักเรียนเพื่อมีงานทำ โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ การดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

๑) โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน คือ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา(โรงเรียนสีขาว) กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารี และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๒) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชน และมีการแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์

๓) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน สอดแทรกการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างให้กับนักเรียน รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน และโครงการสนับสนุนเด็กยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

๔) โรงเรียนมีการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา โครงการอาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก และ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๒ มีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๙ และ มีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๒ ซึ่งส่งผลให้การประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในภาพรวมของการประเมินนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๘ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ทำให้ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ ๙๓.๗๑ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมของผลการประเมินมีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๒ ส่งผลให้ผลการประเมินในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๕๒ สามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปของโครงการหรือชิ้นงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้อยู่ในระดับดีขึ้น ส่งผลให้การประเมินในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๕) นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๔ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระดับชาติ (NT) รวมทุกด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน และมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๔ ส่งผลให้การประเมินในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนร้อยละ ๙๘.๑๔ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น ส่งผลให้การประเมินในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนร้อยละ ๙๘.๑๔ ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นรวมถึง นักเรียนร้อยละ ๙๘.๑๔ ได้แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ดังนั้นนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๔ ได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้การประเมินในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ สามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๔ ส่งผลให้การประเมินในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๑.๗๘ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย นักเรียนร้อยละ ๙๗.๒๑ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และนักเรียนร้อยละ ๙๘.๑๔ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ในแต่ละระดับชั้น ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒.๓ นักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ดังนี้

๒.๓.๑ ระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) เด็กหญิงอริญญา แก้วคำป็น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดภาพวาดหัวข้อ “วิถีชีวิตใหม่ในมิติวัฒนธรรม” จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน
- ๒) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคัดลายมือ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒ ตามนโยบาย “พลิกโฉมโรงเรียนพัฒนาการอ่าน การเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

- ๓) เด็กชายปองคุณ จีขาว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดคลิปวิดีโอหัวข้อ “ความสุขของฉัน” เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
- ๔) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ การประกวดวาดภาพหัวข้อ " Lead with Compassion" จากสโมสรไลออนส์
- ๕) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๖) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๗) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การโครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๘) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๙) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันกวีชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๑๐) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๒.๓.๒ ระดับภาคและระดับชาติ

- ๑) เด็กหญิงอริญญา แก้วคำป็น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดภาพวาดหัวข้อ “วิถีชีวิตใหม่ในมิติวัฒนธรรม” จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน
- ๒) เด็กชายปองคุณ จีขาว ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การประกวดเล่านิทานหัวข้อ “อ่านฝันนิทานของเด็ก” โครงการ “อ่านได้ เล่าสนุก ปลูกไอเดีย” ในงานมหกรรมหนังสือระดับชาติ ครั้งที่ ๒๗ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร จากมูลนิธิหนึ่งอ่านล้านต้น
- ๓) เด็กชายปองคุณ จีขาว ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาคเหนือ การประกวด Kid talk รุ่น Junior อายุ ๙ – ๑๒ ปี จากศูนย์การค้าเซ็นทรัลแอร์พอร์ตเชียงใหม่
- ๔) เด็กชายปองคุณ จีขาว ได้ผ่านเข้ารอบ ๑๐ คน สุดท้ายระดับภาคเหนือ รอเข้าแข่งขันระดับภาค การประกวดพูดเล่าเรื่องหัวข้อ “ห้องเที่ยวบ้านฉัน สร้างสรรค์ท้องถิ่น” จากราชบัณฑิตยสภา
- ๕) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาวะทางจิตใจที่ดี นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการอ่านตีความ การคิดวิเคราะห์ การเขียนข้อความ และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
๒. พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับท้องถิ่นผ่านภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้าน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีกิจกรรมที่รองรับดังนี้

๕. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning)
๖. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๗. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๘. กิจกรรมพลิกโฉมการอ่านการเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับท้องถิ่นผ่านภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้าน โดยมีโครงการที่รองรับดังนี้

๓. โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ
๔. โครงการการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและวางแผนงานร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยทุกฝ่ายมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป

การศึกษา จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดทำจัดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีการกำกับควบคุม ติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน โดยใช้ระบบการควบคุมภายใน รวมทั้งมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการนำนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสรุปรายงานผลสิ้นสุดปีการศึกษา

ทางโรงเรียนบ้านแม่เทยได้ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑) โครงการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการส่งเสริมประสิทธิผลการดำเนินงานงบประมาณ

๒) โครงการที่ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ประกอบไปด้วย โครงการส่งเสริมยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยโดยใช้รูปแบบ ๓S Smart School Model โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโครงการส่งเสริมประสิทธิผลการดำเนินงานงบประมาณ

๓) โครงการที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาในด้านวิชาการและหลักสูตรเพื่อให้เกิดการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ และโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี รวมถึงมีการดำเนินการประชุม วางแผน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ บริบท เป้าหมาย กลยุทธ์และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๔) โครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงจัดให้ครูมีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๕) โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน และโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๖) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและการประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โครงการโรงเรียน ConnexED และโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เทยโดยการนำของนายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย ได้สร้างทีมงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ดังนี้

๑) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลให้มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ส่งผลให้มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๓) มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมและโครงการที่รองรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมทั้งมีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้โดยจัดให้มีการเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม งานวิจัย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบด้าน ดังนั้นจึงส่งผลให้มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๔) มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการอบรมขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอโดยการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทั้งทางออนไลน์และการอบรมนอกสถานศึกษา ส่งผลให้จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนา งาน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยมีการประชุมประจำเดือนเพื่อชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอทุกเดือน ดังนั้นจึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๕) มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามลักษณะของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด รวมถึงมีการพัฒนาปรับปรุงให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เช่น จัดทำระบบการจราจรการเดินรถและแผงกั้นในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครองและคณะครูจากการสัญจรของยานพาหนะ การกำหนดที่จอดรถรับ-ส่งนักเรียน มีการจัดที่พักสำหรับผู้ปกครองช่วงระหว่างการรอรับนักเรียน มีการดำเนินการร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้วในการจัดค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนนอกเขตบริการ นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยม

บ้านนักเรียนและมีการจัดทำเครือข่ายการติดต่อกับผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้มีการผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๖) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน โดยจะเห็นได้จากการที่ทุกห้องเรียนจะมีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ อาทิเช่น ทางโรงเรียนมีศูนย์ USO NET ของสำนักงาน กสทช. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน เพื่อให้สามารถให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๗) ผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” โรงเรียนต้นแบบกิจกรรมห้องเรียนผู้ฝัน จังหวัดลำพูน จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ

๓. จุดเด่น

๑. ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. มีการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังคน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลชั้นเรียน ตามวิชาเอกตามความถนัด ทักษะและประสบการณ์ โดยครูสอนตามความถนัดตรงสาขาวิชาและมีครูครบชั้น

๓. มีการกำหนดแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ มีระบบการควบคุมภายใน งานการเงินบัญชีและพัสดุมีการดำเนินงานที่โปร่งใส เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งทางด้านทรัพยากร งบประมาณ แรงงาน และวิทยากรท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชน เช่น เอื้อเพื่อสถานที่สำหรับการจัดประชุม การจัดฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ ของทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และเป็นสถานที่จัดการแข่งขันกีฬาของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพะ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีโครงการรองรับดังนี้

๗. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

๘. โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม

๙. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

๑๐. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
๑๑. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
๑๒. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมรองรับดังนี้

๖. กิจกรรมห้องเรียนสุ่ม
๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) กิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบไปด้วย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ การสหกรณ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ และ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) กิจกรรมหรือโครงการที่สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) กิจกรรมหรือโครงการที่สนับสนุนให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) กิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบไปด้วยการบันทึกหลังสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงงานทะเบียนนักเรียน และงานวัดผลประเมินผลการศึกษา

๕) มีการจัดกิจกรรม PLC สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงเพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทำให้ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒) ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ต้นแบบที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต สื่อจาก YouTube หรือเว็บไซต์ทางการศึกษา เช่น DLIT และ OBEC center ครูมีการบันทึกการใช้สื่อ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ และบันทึกการผลิตสื่อ มีการใช้เพลง เกม นิทาน ประกอบการสอน การแสดงบทบาทสมมติ ใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง วิทยาศาสตร์ การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ มีการจัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๓) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียน จัดทำมุมรักการอ่านและมุมศึกษาค้นคว้าจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยครูผู้สอนได้เสริมแรงในเชิงบวก สร้างความภาคภูมิใจโดยการมอบรางวัลหรือนำผลงานของเด็กมาเป็นตัวอย่างในการทำงานที่ถูกต้อง มีการดูแลผู้เรียนโดยผ่านระบบช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดทำข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล และนำส่งผลไปยังการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา เพื่อลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการดำรงชีวิต โดยครูมีบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำบันทึกการวิเคราะห์ผลการเรียน มีการจัดทำเอกสารหลักฐานชั้นเรียน แบบประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๕) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ โดยฝ่ายวิชาการผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระ หรือต่างกลุ่มสาระ รวมทั้งให้ข้อมูล

คำแนะนำ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป มีการดำเนินกิจกรรมการ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ส่งผลให้มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๖) ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัล ต่าง ๆ ดังนี้

- นางอัมพร สตรอง และนางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีศรีเมืองลี้” ประจำปี ๒๕๖๖ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ ณ โรงเรียนแม่ตืนวิทยา
- นางรัชราภรณ์ คำมูลและนายทศพร ทองสอน ได้รับรางวัลเกียรติคุณประเภทองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Chopa & Chaipa Game จาก กรมอนามัย ร่วมกับสมาคม Chopa & Chaipa Game แห่งประเทศไทย
- นางรัชราภรณ์ คำมูล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- นางรัชราภรณ์ คำมูล นายประสงค์ อุดสาพะแล และนายทศพร ทองสอน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- นางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- นางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับเกียรติบัตรผู้ปฏิบัติงานที่ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา สังกัด สพป.ลำพูน เขต ๒
- นายประสงค์ อุดสาพะแลและนายภักดิ์ ลังกาพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รวมถึงทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ทักษะในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และรู้จักใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการรองรับดังนี้

๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๖. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ตอนที่ ๔

ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยเพียงพอ กับจำนวนเด็ก	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ เหมาะสม	
	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่ไม่หลากหลาย และไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกห้องเรียน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำชั้น	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๕) การสร้างความรู้ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> การประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๗ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)	
ระดับกำลังพัฒนา.....มาตรฐาน	
ระดับปานกลางมาตรฐาน	
ระดับดีมาตรฐาน	
ระดับดีเลิศ ๒ มาตรฐาน	
ระดับยอดเยี่ยมมาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาน้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านแม่เทย โรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ เหมาะสม ครูมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ระดับชั้นปฐมวัย มีการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่ในการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนจนครบทุกคน สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปถึง ๒ มาตรฐาน คือด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุตามเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปถึง รวมถึงความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าและสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน อย่างไรก็ตามระดับการศึกษาปฐมวัยต้องมีการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนสนุกเล่นให้มีความรู้และอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านแม่เทย ส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการหรือขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เพื่อเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการสร้างเครือข่ายอย่างหลากหลายและนำองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมเห็นผลเชิงประจักษ์เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพและเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก....๑๒....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลางรายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
	<input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับปานกลางมาตรฐาน ระดับดีมาตรฐาน ระดับดีเลิศ๒.....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยมมาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y

	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านแม่เทย โรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพียงพอและพร้อมใช้งาน ครูมีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือ จากผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งแสดงออกถึงผลลัพธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุตามเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป รวมถึงมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าและสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน แต่อย่างไรก็ตามการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายก็ยังคงเป็นส่วนที่มีความสำคัญ และเป็นจุดที่ทางโรงเรียนให้ความสำคัญและควรมีการพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านแม่เทยยังให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่อไปนี้ การพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การพัฒนาสุขภาวะทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะอาชีพและส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน โดยสร้างความร่วมมือกับท้องถิ่นผ่านภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้าน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ทักษะในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และรู้จักใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาได้เต็ม ศักยภาพและเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เทย

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เทย

ที่ ๐๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่เทย ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จสิ้นแล้ว ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙(๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ของโรงเรียนบ้านแม่เทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.ระดับปฐมวัย

๑) นางอรอุมา	อุดหนุน	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปิยะพร	เปี่ยมผล	ครู อัตรากำลัง	กรรมการ
๓) นางสาวพัชรินทร์	สิทธิตัน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นางอัมพร	สตรอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางเหรียญทอง	รังสิยามณเฑียร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายภักดิ์	ลังกาพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาววิลาวัลย์	ยาทองคำ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวฉิชาภัทร	ลังกาภาค	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ และจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนต่อไป.

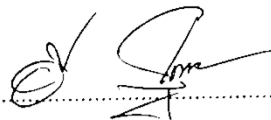
สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

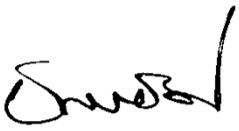
ลงชื่อ

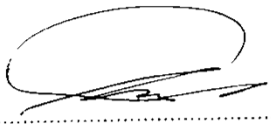
(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย


ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา

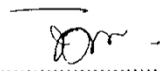
.....เห็นชอบตามรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....
.....
.....
.....

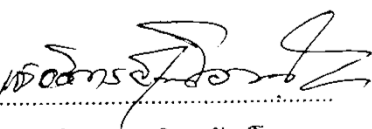
ลงชื่อ.....
(นายวีระ กุดเสนา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา


ลงชื่อ.....
(นายธนาริพ อุตะมา)
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายเทียมศักดิ์ มังคะ)
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายสงัด วัฒนกุลสุวรรณ)
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายนิคม จุมปู)
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(พระอธิการสุชาติ อนันต์โท)
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายมานิข คும்เขต)
คณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่เทย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศโรงเรียนบ้านแม่เทย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย จึงกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านแม่เทย จึงประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย

การกำหนดค่าเป้าหมาย (ระดับปฐมวัย)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่เทย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้า	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กรู้จักที่จะอดทน อดกลั้น	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กพอใจและยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๐
๕) เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๐
๖) เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐
๗) เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๘) เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐
๙) เด็กมีมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี	ร้อยละ ๘๐
๑๐) เด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีความชื่นชอบในศิลปะและดนตรี	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประหยัด พอเพียง	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กมีมารยาท สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้	ร้อยละ ๘๐
๕) เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กสามารถค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัย	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<p>๔) เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้</p> <p>๕) เด็กสามารถคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองขึ้นมาได้</p> <p>๖) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p>	ระดับ ดีเลิศ
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>จัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง หรือครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน</p>	ระดับ ดีเลิศ
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก</p>	ระดับ ดีเลิศ
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</p> <p>มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยต่อเด็ก</p>	ระดับ ดีเลิศ
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๑) จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มุมที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>๒) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และเป็นการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>ระดับ ดีเลิศ</p>
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>ระดับ ดีเลิศ</p>
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p> <p>มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการลงมือทำด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑) มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p> <p>ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองเด็กและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กต่อไป</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>

การกำหนดค่าเป้าหมาย (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่เทย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๑) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่าง มีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปของโครงการชิ้นงาน	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓	ร้อยละ ๔๐
๓) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓	ร้อยละ ๔๐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณี ไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ๒) นักเรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ปัญหาความ ขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๑) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วง วัย ๓) นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยภาคี ๔ ฝ่ายมีส่วนร่วมในการ พัฒนา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้หลักและจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ๒) สถานศึกษาให้บริการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน</p>	ดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	ดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</p>	ระดับ ดีเลิศ

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)



พัฒนาการด้านร่างกาย

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)



พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)



0

พัฒนาการด้านสังคม

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)



พัฒนาการด้านสติปัญญา

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)



ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ชั้นปฐมวัย ระดับเครือข่ายสถานศึกษา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ชั้นปฐมวัย
ระดับเครือข่ายสถานศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑) เด็กหญิงอรุณญา แก้วคำปิ่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดภาพวาดหัวข้อ “วิถีชีวิตใหม่ในมิติวัฒนธรรม” จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน



๒) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคัดลายมือ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒ ตามนโยบาย “พลิกโฉมโรงเรียนพัฒนาการอ่าน การเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”



๓) เด็กชายปองคุณ จี๊ขาว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดคลิปวิดีโอหัวข้อ “ความสุขของฉัน”
เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร



๔) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ การ
ประกวดวาดภาพหัวข้อ "Lead with Compassion" จากสโมสรไลออนส์



๕) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๖) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การโครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๙) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันกวีชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑๐) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



๑) โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ” โรงเรียนต้นแบบกิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน จังหวัดลำพูน
จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

ผลงานเชิงประจักษ์
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ



๑) นางรัชราภรณ์ คำมูลและนายทศพร ทองสอน ได้รับรางวัลเกียรติคุณประเภทองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Chopa & Chaipa Game จาก กรมอนามัย ร่วมกับสมาคม Chopa & Chaipa Game แห่งประเทศไทย



๒) นางรัชราภรณ์ คำมูล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



๓) นางรัชราภรณ์ คำมูล นายประสงค์ อุตสาพะแล และนายทศพร ทองสอน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓



๔) นางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันซูโดคุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓) นายประสงค์ อุดสาพะแลและนายภักดิ์ฉวี ลังกาพินธ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา



การดำเนินงานตามโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์



การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ



การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



การดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน



การดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ



การดำเนินงานตามโครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ



การดำเนินงานตามโครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย



การดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพระดับปฐมวัย (เรียนฟรี ๑๕ ปี)



การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ



การดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี



การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



การดำเนินงานตามโครงการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยโดยใช้รูปแบบ ๓S Smart School Model



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม



การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน



การดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา



การดำเนินงานตามโครงการอาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา



การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์



ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ หรือผลการ ประเมินภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่เตย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทพ ตั้งอยู่ที่ ๓๘๘ ตำบลแม่ตืน อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง
๓. เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๔. เด็กมีทักษะวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์หลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กจากการปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูจัดประสบการณ์โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตชุมชน
๓. ครูมีสื่อเทคโนโลยีหลากหลายในการจัดประสบการณ์
๔. ครูสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมลดภาวะที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
๒. การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับโภชนาการครบถ้วน
๓. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเด็กในเรื่องศิลปะสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยต่อเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง
๒. การดูแลความปลอดภัยจากเครื่องเล่นสามารถเคลื่อนโยกย้ายได้ทุกชิ้นควรวีตติดกับพื้น
๓. ครูควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้หลากหลายไม่ต่ำกว่า ๗-๘ มุมประสบการณ์
๔. ครูควรผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ให้ครบถ้วนและนำไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. สถานศึกษาควรจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. สถานศึกษาควรมีโครงการหรือกิจกรรมการติดตามเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมงานศิลปะสร้างสรรค์ในระดับชั้นอนุบาล ๑

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เครื่องเล่นบางส่วนได้ชำรุด และเครื่องเล่นทั้งหมดตั้งไว้มิได้ยึดให้มั่นคงแข็งแรง อันอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้เมื่อมาเล่นควรปรับปรุงซ่อมแซมให้แข็งแรง และร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ระดมแหล่งทรัพยากร งบประมาณมาเพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุม
๒. สถานศึกษาจัดเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยต่อเด็ก
๓. สถานศึกษาจัดมุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กให้เพียงพอ
๔. สถานศึกษาผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ให้ครบถ้วน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

การพัฒนาสู่นวัตกรรมด้านคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งสถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งจัดทำมาต่อเนื่องทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อยืนยันความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอครูสุภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและผู้ปกครองมีส่วนร่วม คือ โครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาภิชัยชาวปี นักบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เทย ในการดำเนินการมีการสะท้อนแนวคิดจากผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นการปลูกฝังรากเหง้าของตนเอง รักถิ่นเกิดของตนเอง สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ ทั้งนี้ต้องสร้างความร่วมมือทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนต่อยอดเป็นนวัตกรรมระดับปฐมวัยต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
๒. ผู้เรียนเรียนรู้โดยน้อมนำหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครู
๒. สถานศึกษามีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่และห้องเรียนคุณภาพสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีเป็นผู้มีมุ่งมั่นตั้งใจ อุทิศตนและมีความเสียสละ
๒. ครูผู้สอนมีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
๓. ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทั้ง (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงขึ้น
๒. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทั้ง (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงขึ้น โดยการประยุกต์การตอบคำถามอย่างมีวิจารณญาณ

๒. ครูผู้สอนควรพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารเป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งให้มากขึ้น เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร

๒.สถานศึกษาควรพัฒนาครูในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารเป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอคุรุสภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองเด็กและชุมชนท้องถิ่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา จัดกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ควรมีการดำเนินการสนับสนุนต่อยอดผลงานนวัตกรรมให้ก้าวไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษาตนเองและสถานศึกษาอื่น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านแม่เทย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ที่ - ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๕๓-๕๐๙๓๘๓ E-mail : maethoe@hotmail.com

Website : http : //:www.th/mtschoo/

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน ที่มี ความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๑๔	๑๓	-	-	๒๗
อนุบาล ๒	๑	๑๕	๘	-	-	๒๓
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๖	-	-	๑๖
รวม	๓	๓๙	๒๗	-	-	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๐	-	-	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๙	-	-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๗	๒	๑	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๑๐	๒	-	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๑๓	๓	-	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๗	๗	๓	๒๓
รวม	๖	๔๖	๕๖	๑๔	๔	๑๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๗	๑๐	๔	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๕	๕	๑	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๑๑	๑๐	๒	๒๔
รวม	๑๒	๑๓	๒๓	๒๕	๗	๖๘
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๙๘	๑๐๖	๓๙	๑๑	๒๕๔

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ คน

: ครูประถมศึกษา จำนวน ๘ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๖ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๒ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๒ : ๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ปฐมวัย

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๐ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษา

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๑ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๓ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เทย มีการดำเนินตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ส่งเสริมคุณภาพของเด็กให้มีความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เด็กระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อม มีจุดแข็งในการพัฒนาเด็กระดับก่อนประถมศึกษา มุ่งเน้นกิจกรรมเสริมหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนสนุกเล่นให้มีความรู้ และอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านแม่เทยซึ่งได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สถานศึกษาได้จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกการดื่มนม มีการส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง กล้าแสดงออกมีเหตุผล เด็กมีความสุขกับการทำงานและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและช่วยเหลือตนเองได้ ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะทางด้านการฟัง การใช้ภาษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดจินตนาการ ความคิดที่สมวัย ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ด้านพัฒนาการของเด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ดี เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เรียนรู้ทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้งนี้สถานศึกษามีคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. เด็กมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีการประเมินติดตามโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมือของเด็กปฐมวัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การสร้างภาพ ฉีก ตัด ปะ ต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. เด็กมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีการดำเนินโครงการตั้งแต่ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านสุขภาพอนามัยของเด็ก สภาพสิ่งแวดล้อมค่อนข้างมีฝุ่นเยอะ ควรติดมุ้งลวด และระบายอากาศถ่ายเทสะดวกสำหรับเด็กอนุบาล
๒. การติดตามเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ได้รับการเสริมทางด้านโภชนาการ อาหารว่างยามบ่าย ที่นอกเหนือจากนม อย่างต่อเนื่อง
๓. การส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมือเด็กในระดับชั้นอนุบาล ๑ ในเรื่องศิลปะ ควรใช้การปั้นแป้งโด ดินน้ำมัน การใช้กรรไกร ฉีก ตัด ปะ การขยำกระดาษ หรือการผูกเชือก ร้อยลูกปัด

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการติดมุ้งลวด และระบายอากาศถ่ายเทสะดวกสำหรับอาคารเรียนในระดับเด็กอนุบาลเพื่อการดูแลสภาพสิ่งแวดล้อมลดภาวะที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดทำโครงการหรือขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เข้ามาจัดกิจกรรม หรือการแนะนำส่งเสริมด้านตัวเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ได้รับโภชนาการครบถ้วน
๓. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมือเด็กในเรื่องศิลปะสร้างสรรค์ ใช้การปั้น แป้งโด ดินน้ำมัน การใช้กรรไกร ฉีกกระดาษ ตัดกระดาษ ปะกระดาษ การขยำกระดาษอย่างหลากหลาย หรือ การผูกเชือก การร้อยลูกปัด เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาสู่นวัตกรรมด้านคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐ และในปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ซึ่งสถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งจัดทำมาต่อเนื่องทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อยืนยันความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการสร้างเครือข่ายอย่างหลากหลายและนำองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมเห็นผลเชิงประจักษ์ต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เตยได้ใช้เทคนิค SWOT โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชี้พื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะครูบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน จัดประชุมแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งด้านผลการจัดการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล จากผลการประเมินภายนอกรอบสาม การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เตยระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดให้มี

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จตามประกาศค่าเป้าหมาย โดยมีแผนงาน โครงการกิจกรรมรองรับ เพื่อให้สามารถปฏิบัติดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินคุณภาพการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสรุปรายงานผลปลายภาคเรียนและสิ้นสุดปีการศึกษา

ผลของกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาทุก ๆ ด้าน เช่นมีการจัดระบบข้อมูลทั่วไป ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลเด็ก ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรปฐมวัย ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก ฯลฯ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง ได้รับการสนับสนุน และพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยี โดยทุกห้องเรียนมีระบบ การเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศทางไกล (DLIT) ประกอบด้วย โทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียน มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแม่เฒ่า ที่ส่งผลให้มีลักษณะความเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ OSP MODEL (Organization School Thai Learn Personnel Development) เป็นแบบอย่างที่ดี(The Best Practices)

สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการบริหารและการจัดการในสถานศึกษามีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลการประเมินภายนอกรอบสามได้ระดับคุณภาพดี และผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาสถานศึกษาได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม การประกวดผู้บริหารรักการอ่านดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ด้าน วิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับภาคเหนือ และรองชนะเลิศ ระดับทอง ระดับชาติ โดยมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้รับรางวัล หนึ่งในสถานศึกษา หนึ่งในนวัตกรรม ระดับทอง (ระดับภูมิภาค) ระดับทองแดง (ระดับประเทศ) ของคุรุสภา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของระดับประเทศ และมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เฒ่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน และเป็นที่ยังพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีที่พักผ่อนเพียงพอสำหรับเด็ก
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์หลากหลายสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้จัดสนามเด็กเล่น เนื้อที่ ๒๐๐ ตารางเมตร ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก ล้อมรั้วเหล็กกรอบ ๆ ทั้งสามด้านสูงประมาณ ๑ เมตร มีเครื่องเล่นชนิดต่าง ๆ จำนวน ๗ ชิ้นเช่น ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน สะพานเลื่อน สะพานโยก ราวปีนป่าย และบ้านสะพานเลื่อน เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีเครื่องเล่นบางส่วนได้ชำรุด และเครื่องเล่นทั้งหมดตั้งไว้ไม่ได้ยึดให้มั่นคงแข็งแรง อันอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้เมื่อมาเล่น สถานศึกษาควรสำรวจเครื่องเล่นที่ชำรุดเสียหายด้วยการปรับปรุงซ่อมแซมให้แข็งแรง หรือร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ด้วยการประสานงานของผู้บริหารและคณะครู ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาระดมแหล่งทรัพยากร งบประมาณมาเพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้จัดสนามเด็กเล่น เนื้อที่ ๒๐๐ ตารางเมตร ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก ล้อมรั้วเหล็กกรอบ ๆ ทั้งสามด้านสถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอครูสุภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพอนุบาล ในรูปแบบ MT-Model (Maethoei - Model) หรือการบริหารสถานศึกษาแม่เตยสู่ความเป็นเลิศอนุบาลตามรอยครูบา(อภิชัย)ชาวปี ด้วยรูปแบบ (MT-SMART Model) แม่เตย สมาร์ท หรืออื่น ๆ เป็นต้น ให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองเด็กและชุมชนท้องถิ่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการศึกษาวิจัย โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎีจากประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน แล้วหลอมรวมกันเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าโรงเรียนบ้านแม่เทย ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำ ดำเนินการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ได้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ได้แก่ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ มุมดนตรี โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์โดยใช้ระบบ DLIT ตามกิจกรรมสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูมีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กซึ่งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีทักษะการจัดประสบการณ์สู่การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง และได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนงานศิลปะ กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีการจัดประสบการณ์โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนใช้ในการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย
๓. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีหลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดทักษะการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
๔. สถานศึกษามีโครงการรองรับในการจัดประสบการณ์และมีการสรุปรายงานผลตามข้อมูลที่ชัดเจน
๕. ครูมีความสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก คือ อนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาอภิชัยชาวปี นักบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เทย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แผนการจัดประสบการณ์ควรมีการสรุปผลทั้ง ๖ กิจกรรมหลักที่จัดประสบการณ์และคิดร้อยละในการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุม
๒. ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนามของเด็ก
๓. การจัดมุมเสริมประสบการณ์มีค่อนข้างน้อย ของเล่นตามมุมมีไม่เพียงพอสำหรับเด็ก
๔. การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูยังขาดกระบวนการและสรุปเนื้อหาอย่างไม่ชัดเจน
๕. การผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น เกมการศึกษา ยังมีไม่ครบตามหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้ง ๓๖ หน่วย
๖. การปรับหลักสูตรที่เชื่อมต่อดัชนีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนควรมีการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก คิดร้อยละในการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาควรสร้างความปลอดภัยในการเล่นของเด็กในกิจกรรมกลางแจ้งที่เครื่องเล่นสนามของเด็ก เครื่องเล่นทุกชิ้นควรยึดติดกับพื้นให้มั่นคงและแข็งแรง และพื้นเครื่องเล่นควรเป็นทราย หรือสนามหญ้า จะไม่เกิดอันตรายสำหรับเด็ก
๓. ครูควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้หลากหลาย โดยไม่ต่ำกว่า ๗ - ๘ มุมจัดประสบการณ์ และหาของเล่นตามมุมให้เพียงพอสำหรับเด็ก
๔. ครูควรได้รับการฝึกอบรมกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง
๕. ครูผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น เกมการศึกษา ยังมีไม่ครบตามหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้ง ๓๖ หน่วย ทำให้ครบและสามารถนำไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็กได้
๖. สถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการปรับหลักสูตรที่เชื่อมต่อดัชนีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ โครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาอภิชัยชาวปี นิกบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เทย การดำเนินกิจกรรม คือ ๑) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง และนำรูปแบบ เทคนิควิธีการต่าง ๆ มาปรับใช้กับกิจกรรม ๒) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนำกิจกรรมสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กและสภาพแวดล้อม ชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ โดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่เด็ก ๆ ในการเล่าเรื่องราวความสำคัญของครูบาอภิชัยชาวปี มีความสำคัญกับชุมชนอย่างไร ท่านได้สร้างคุณงามความดีให้กับชุมชนอย่างไร มีการสอนพับกระดาษเป็นกรวยใส่ดอกไม้ เพื่อที่จะนำไปไหว้พระ การฝึกตัดปะภาพครูบาอภิชัยชาวปี การทำหนังสือนิทานครูบาอภิชัยชาวปี ชั้นอนุบาล 3 โดยการนำนิทานไปเล่าให้กับน้อง ๆ ชั้นอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ ฟัง มีการเผยแพร่ผ่านทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ เพจของสถานศึกษา และ Facebook อนุบาลของสถานศึกษา ซึ่งมีผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน ได้มีการติดตามสาระความรู้และข่าวสารทางสถานศึกษาเป็นประจำ การเผยแพร่โดยการชักชวนให้คนในชุมชนไปสถานที่กำเนิดครูบาอภิชัยชาวปีเป็นประจำในวันพระซึ่งเด็ก ๆ จะทำกรวยดอกไม้พร้อมรูปเทียนไปแจกให้กับคนในชุมชนที่ตลาดในตอนเช้า ซึ่งกิจกรรมนี้จะทำให้เรื่องราวของครูบาอภิชัยชาวปีเป็นที่รู้จักหลายแพร่หลาย ในการดำเนินการมีการสะท้อนแนวคิดจากผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง

กับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เป็นการปลูกฝังรากเหง้าของตนเอง รักถิ่นเกิดของตนเอง สามารถนำไปพัฒนา
ต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ ทั้งนี้ต้องสร้างความร่วมมือทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน
ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนต่อยอดเป็นนวัตกรรมระดับปฐมวัยต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและจากรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น จำนวน ๕ แผนปฏิบัติ คือ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ด้วยระบบคัดกรองความสามารถและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่าน แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาทักษะผู้เรียนตามกระบวนการคิดวิเคราะห์ แผนปฏิบัติการที่ ๕ จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ทักษะการคิด คำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสรุปความได้อย่างถูกต้องใน ด้านความสามารถทางภาษา ความสามารถทางคำนวณและความสามารถด้านเหตุผล โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์ สามารถใช้ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ในเพิ่มประสิทธิภาพด้านการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เป็นคนที่สามารถเรียนรู้ได้เต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ยอมรับความรู้ใหม่ที่ได้พบได้เห็นและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์เพื่อผู้เรียนได้ฝึกการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการ เกิดทักษะในการปลูกพืชเศรษฐกิจเพื่อจำหน่ายและพืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค ฝึกการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและรู้จักการออมเงินในรูปของสหกรณ์ออมทรัพย์ โครงการฝึกทักษะอาชีพผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานด้านวิชาชีพขั้นพื้นฐานและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โครงการพัฒนาทักษะกีฬาผู้เรียนเน้นจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะกีฬาผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีเพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคีและความรับผิดชอบ มีความเสียสละและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน โครงการส่งเสริมกิจการผู้เรียน (สภานักเรียน, กิจกรรมวันสำคัญ) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เน้นประชาธิปไตยทั้งด้านความรู้ ความคิด เจตคติและการปฏิบัติเพื่อดำรงชีวิตในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ

จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับผู้เรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรม ด้านวิชาการเพื่อเพิ่มความรู้ กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกอาชีพ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่องตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักการประชาธิปไตย การวรรณะ สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งต่าง ๆ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท และมีผลงานเชิงประจักษ์ สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทั้ง ๔ สารการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนมีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผู้เรียนได้รับรางวัล ในการขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียน ในระดับภาคเหนือและระดับชาติ เช่น รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันคอมพิวเตอร์ การ์ตูนแอนิเมชัน ๒D รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ทักษะพื้นฐานกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนเดินตาม รางวัลเหรียญทองการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งและเพลงพระราชนิพนธ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage Editor เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
๒. ผู้เรียนเรียนรู้โดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการเกษตร ฝึกงานอาชีพ ผ่านกิจกรรมหัตถอุตสาหกรรม(ทอผ้า) กิจกรรมอาชีพช่างตัดผมเสริมสวย กิจกรรมอาชีพผู้เรียนน้ำพริก ลำไย) การทำปุ๋ยหมัก การจัดสวนหย่อม กิจกรรมมวยไทยสากล กิจกรรมขนมไทย กิจกรรมเบเกอรี่ กิจกรรมเลี้ยงไก่เนื้อ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น
๓. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรพัฒนาการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากจำนวน ๗๐๘ คำ ตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านและเขียนเข้าใจนำไปใช้ในชีวิตได้

๒. สถานศึกษาและครูทุกคนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น โดยการนำแบบทดสอบ ที่ใช้สอบ สทศ. ในทุกกลุ่มสาระ มาวินิจฉัยเพื่อทำความเข้าใจกับคำถามคำตอบ และการประยุกต์การตอบคำถามอย่างมีวิจารณญาณ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี และ มัลติมีเดีย หรือคำแปล Google เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารและทำเป็นประจำ ใช้สถานการณ์การเป็นไกด์แนะนำเพื่อให้เกิดทักษะ ควรนำเสนอข่าวเหตุการณ์ เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกเขียนแบบนักข่าว ฯลฯ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เทยได้ใช้เทคนิค SWOT โดยได้รับความร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะครูบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน จัดประชุมแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งด้านผลการจัดการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล จากผลการประเมินภายนอกรอบสาม การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทยระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จตามประกาศค่าเป้าหมาย โดยมีแผนงาน โครงการกิจกรรมรองรับ เพื่อให้สามารถปฏิบัติดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินคุณภาพการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสรุปรายงานผลปลายภาคเรียนและสิ้นสุดปีการศึกษา

มีการจัดระบบข้อมูลทั่วไป ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตร ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การแนะแนว ฯลฯ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนและพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยี โดยทุกห้องเรียนมีระบบ การเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศทางไกล (DLIT) ประกอบด้วย โทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียน มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแม่เทย ที่ส่งผลให้มีลักษณะความเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ โยใช้ OSP MODEL (Organization School Thai Learn Personnel Development) เป็นแบบอย่างที่ดี (The Best Practices)

สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการในสถานศึกษามีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลการประเมินภายนอกรอบสามได้ระดับคุณภาพดี และผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในการพัฒนาสถานศึกษา ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม การประกวดผู้บริหารรักการอ่านดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ด้าน วิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับภาคเหนือ และรองชนะเลิศ ระดับทอง ระดับชาติ โดยมีนวัตกรรมบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้รับรางวัล หนึ่งสถานศึกษา หนึ่งนวัตกรรม ระดับทอง (ระดับภูมิภาค) และระดับทองแดง (ระดับประเทศ)

ของครูสภา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นสถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ สพป. ลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ส่งผลต่อการยกระดับของผู้เรียน และเป็นที่ยังพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องคือ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจอย่างมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๒. สถานศึกษามีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๓. สถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียน และมีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตาม หลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอครูสภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาในรูปแบบ MT-Model (Maethoei - Model) การบริหารสถานศึกษาแม่เทยสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬามวยไทย การบริหารสถานศึกษาแม่เทยสู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ของชุมชน เป็นต้น หรือจัดทำเป็นแนวทางของสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย ให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เด็กและชุมชนท้องถิ่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการ

ศึกษาวิจัย โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎีจากประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนแล้วหลอมรวมกันเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน ที่ประเด็นเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปรากฏอยู่ในด้านที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาคือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็งตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานด้านการเรียนการสอนมาตรฐานด้านบริหารจัดการและมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านที่ ๓ การประกันประสิทธิภาพทางการศึกษา คือการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดเชิงปริมาณไว้คือ ครูจัดกระบวนการการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูทิววิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษานั้น ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดโดยมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหาและกำหนดโครงการของสถานศึกษา โดยผู้แทนครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ พบว่าสถานศึกษามีการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมกับประเด็นการพัฒนาการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบถ้วน และมีกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใ้ใช้อยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตรวมทั้งสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เป็นโครงการที่ให้ครูผู้สอนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โครงการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาความรู้ของตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหาความรู้จากการศึกษาดูงานแหล่งความรู้หรือสถาบัน องค์กรอื่น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองและสถานศึกษา ในการจัดทำโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรม และต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะพิจารณารายละเอียดของแต่ละโครงการ แล้วนำเสนอคณะกรรมการพิจารณา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้รายโครงการ จากนั้นจึงนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปีครูผู้สอนมีการดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์จัดทำคำอธิบายรายวิชาของแต่ละสาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำโครงการสอน จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนตามลักษณะธรรมชาติของวิชา บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียน สถานศึกษาจัดสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับครูผู้สอนมีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน ครูใช้สื่อสิ่งพิมพ์ต้นแบบที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต สื่อจาก YouTube ,Google หรือเว็บไซต์ทางการศึกษา เช่น DLIT (Distance Learning Information Technology การใช้เพลง เกม นิทานประกอบการสอน การแสดงบทบาทสมมติ การสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลออนไลน์จากมือถือ เช่น YouTube Google ใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ ใช้สารเคมีในการทดลอง การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน บริการกับผู้เรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ฐานการเรียนรู้สหกรณ์ ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้สัตว์เศรษฐกิจ และสถานศึกษาจัดทำโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น กิจกรรมหัตถอุตสาหกรรม (ทอผ้า) กิจกรรมอาชีพช่างตัดผมเสริมสวย กิจกรรมอาชีพผู้เรียนน้ำพริก ลำไย) การทำปุ๋ยหมัก การจัดสวนหย่อม กิจกรรมมวยไทยสากล กิจกรรมขนมไทย กิจกรรมเบเกอรี่ กิจกรรมเลี้ยง ไก่เนื้อ โดยครูมีการบันทึกการใช้สื่อ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ บันทึกการผลิตสื่อ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียน จัดทำมุมรักการอ่าน มุมศึกษาค้นคว้าจากเทคโนโลยีสารสนเทศและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยครูผู้สอนได้เสริมแรงในเชิงบวก โดยการกล่าวคำชมเชยสำหรับคนทำดี จัดทำป้ายคนเก่งประจำสัปดาห์การสร้างความภาคภูมิใจโดยการนำผลงานของเด็กมาเป็นตัวอย่างในการทำงานที่ถูกต้อง และการมอบรางวัลให้ผู้เรียนตามเกณฑ์และศักยภาพผู้เรียน มีการดูแลผู้เรียนโดยผ่านระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน การจัดทำข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล และนำเสนอไปยังการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา และทุนเสมอภาค เพื่อลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการดำรงชีวิต โดยครูมีบันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำปฏิทินวิชาการให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลายมี แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียนมีการจัดทำบันทึกการวิเคราะห์ผลการเรียน และประเมินตนเองและจดบันทึกการส่งงานในสมุดบันทึกการส่งงานทุกครั้ง ครูมีการจัดทำเอกสารหลักฐานชั้นเรียน แบบประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน ครูวิชาการ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูล คำแนะนำ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของสถานศึกษา หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดชั่วโมง (PLC) ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกวันศุกร์ และบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการสอนของครู จากการทำบันทึกหลังสอนโดยนำผู้เรียนที่พบปัญหาโดยการทบทวนในชั้นเรียน โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร และกิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ มีการนำเสนอทั้งในระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ยกตัวอย่างเช่น งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ๒๐๑๓ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่องการบวกการลบจำนวนเต็มโดยใช้เหตุการณ์สมมติ งานวิจัยเรื่อง การใช้ภาพเป็นสื่อ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะในด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เรื่องทศนิยมและเศษส่วน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบ ฝึกทักษะวิทยาศาสตร์เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ ทำให้เกิดประสิทธิผลส่งผลสะท้อนให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน อาทิ เช่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ จากสพป.ลำพูน เขต ๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนมีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผู้เรียนได้รับรางวัล ในการขันทักษะความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของผู้เรียน ทั้งระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ส่วนผลที่เกิดกับครูผู้สอนเอง อาทิเช่น ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้น พื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ครูผู้สอนได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์แก่วงการลูกเสือ ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ BBL ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดงระดับประเทศร่วมพัฒนานวัตกรรมการที่ได้รับรางวัลหนึ่งสถานศึกษาหนึ่งนวัตกรรม ครูได้รับโล่รางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีเป็นผู้มีมุ่งมั่นตั้งใจ อุทิศตนและมีความเสียสละ
๒. ครูผู้สอนมีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยเฉพาะการบันทึกผลหลังการสอนมีการ ระบุทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ปัญหาและอุปสรรครวมทั้งข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาปรับปรุงแก้ไข
๓. ครูผู้สอนการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Self-Assessment Report) ยังไม่ครอบคลุมประเด็นการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะทางภาษาด้านการพูด การนำเสนอผลงาน การกล่าวรายงานและการแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง กำหนดรูปแบบการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Self-Assessment Report) ให้ครอบคลุมประเด็นการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปสรุปเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม โครงการ พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะทางภาษาด้านการพูด การนำเสนอผลงาน การกล่าวรายงานและการแสดงความคิดเห็น ฯลฯ เป็นต้น

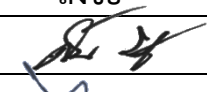
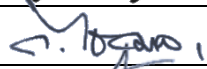

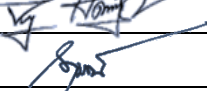
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยี เป็นสื่อการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สถานศึกษาสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรม โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ สร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน แบบทดสอบวัด และประเมินผล ฯลฯ แล้วนำนวัตกรรมนั้นมาใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ควรมีการดำเนินการสนับสนุนต่อยอดผลงานนวัตกรรมให้ก้าวไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษาตนเอง และสถานศึกษาอื่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายสมภพ พงษากุล	ประธาน	
๒. นายเกตุ ไชยมาลา	กรรมการ	
๓. นายจรรุญ ยอดอุโมงค์	กรรมการ	
๔. นายกฤษณ์ วงศ์มนัสตระกูล	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

