



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านแม่เตย

ตำบลแม่ตีน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านแม่เทย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผลการประเมินตนเองของผู้บริหาร	๑
• ระดับปฐมวัย	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
• ข้อมูลทั่วไป	๓
• ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๗
• ข้อมูลนักเรียน	๗
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๖
ส่วนที่ ๔ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๓
• ระดับปฐมวัย	๔๓
ส่วนที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๔	๔๘
• ระดับปฐมวัย	๔๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	๕๓
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๕๔
• มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๖
ผลงานเชิงประจักษ์ด้านคุณภาพผู้เรียน	๖๓
• ผลงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๐
• ผลงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๒
• การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๗๖
• ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	๘๔

ตอนที่ ๑

บทสรุปผลการประเมินตนเองของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านแม่เทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลทั้งสิ้นจำนวน ๖๖ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ธุรการ นักการภารโรง มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการ ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สรุปผลการประเมินในภาพรวม ของสถานศึกษา อยู่ใน **ยอดเยี่ยม**

หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนบ้านแม่เทยดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย ำรง แจ่มใสสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทายอยู่เป็นนิจ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อีกทั้งมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นของตน ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดำเนินการจัดตั้งอำนวยการความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพตามความสนใจ และความต้องการพัฒนาของตนเอง เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย มีการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และบูรณาการกิจกรรมเสริมประสพการณ์การเรียนรู้วิถีชีวิตในชุมชน ด้วยกิจกรรมการปลูกข้าวเหนียวดำ และกิจกรรมในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัด

ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สร้างความสนใจให้แก่ ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกัน ในชั้นเรียนอย่างมีความสุข และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เด็กมีศักยภาพที่ดีขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศนักเรียน และการสื่อสาร การจัดประสบการณ์ของครู ผลงานของนักเรียนรวมทั้งเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันดูแลนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมและเพียงพอ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โรงเรียนปลอดภัย

ตอนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านแม่เทย

ที่อยู่ : เลขที่ ๓๘๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โทรศัพท์ : ๐๕๓-๕๐๙๓๘๓

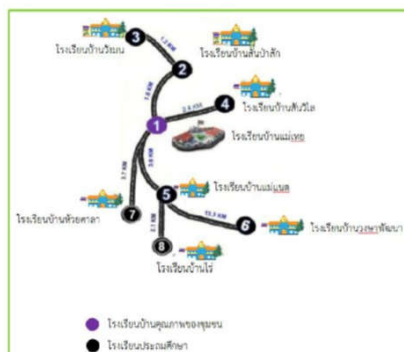
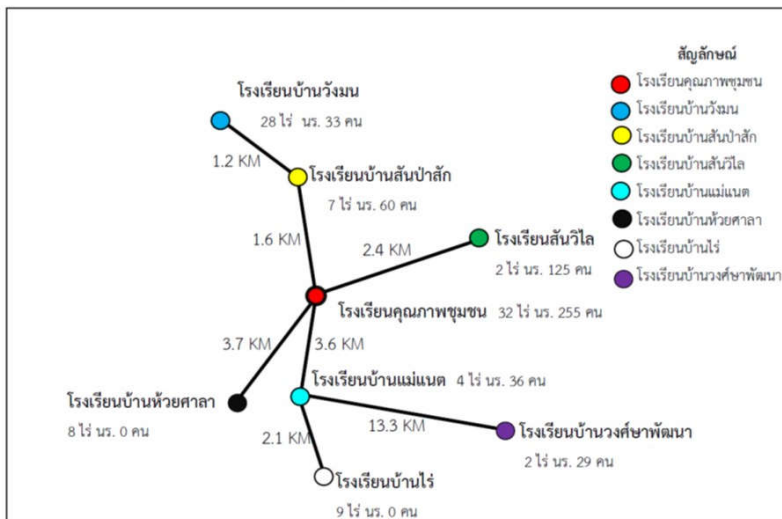
เว็บไซต์ : <https://maethoei.thai.ac/>

Facebook: <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านแม่เทย-๖๑๑๖๕๙๘๑๑๗๐๕๔๘๓/>

YouTube Chanel: <https://www.youtube.com/channel/UC๒FMSRg๑HSOcG๔G๒om-mlgA>

mlgA

เขตพื้นที่บริการ



ที่	โรงเรียน	ระยะทางโรงเรียนที่มาเรียนรวม
1	บ้านแม่เทย	0
2	บ้านสันป่าสัก	1.6
3	บ้านวังมน	2.8
4	บ้านสันวิไล	2.4
5	บ้านแม่เนต	3.6
6	บ้านวงษ์ชาติพัฒนา	16.9
7	บ้านห้วยศาลา	3.7
8	บ้านไร่	5.7

๑.๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน “ ปลูกญา โลกสมิ ปชุโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”

ปณิธานโรงเรียน “ โรงเรียนบ้านแม่เทยมุ่งขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและพัฒนาชุมชน ”

คำขวัญโรงเรียน “ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน ”

สีประจำโรงเรียน “ เขียว – ขาว ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มไหว้ ทักทาย สุขภาพกายดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

วิสัยทัศน์(Vision)

“โรงเรียนบ้านแม่เทยเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่ทักษะชีวิต เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย”

วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านแม่เทย มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องเรียนรู้อย่างมีความสุข เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้อาณัติความร่วมมือของทุกฝ่าย

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาให้บริการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ
๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในด้านทักษะการทำงาน ทักษะทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๘. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ใช้ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย(Goals)

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ทักษะทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา

๔. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
๗. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน
๘. สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนตามบริบทของชุมชน
๙. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๑๐. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน

๑.๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- ๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- ๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย
- ๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง
- ๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
- ๒.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน
- ๒.๕ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกใน ๓.๒ ศตวรรษที่๒๑ อย่างครบถ้วน สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่นโดยการ ร่วมงานเป็นทีม เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย และทักษะด้านการอ่าน มีความสามารถในการสื่อสาร คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๔ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุก ด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมา ใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยมีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๓ พัฒนา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมี การบริหารจัดการพื้นที่ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กฯ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	นักการภาร โรง	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๒	๐	๒	๑	๑	๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ร้อยละ	ปริญญา ตรี	ร้อยละ	ปริญญา โท	ร้อยละ	ปริญญา เอก	ร้อย ละ	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
จำนวน	๑	๑๔.๒๙	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗			๗	๑๐๐

๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๗๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ. ๑	๑	๑๑	๑๖	๒๗
อ. ๒	๑	๙	๘	๑๗
อ. ๓	๑	๘	๑๔	๒๒
รวมทั้งหมด	๓	๒๘	๓๘	๖๖

หมายเหตุ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนทั้งหมด ๒๒ คน เป็นเด็กปกติ ๑๙ คน เป็นเด็กพิเศษ ๓ คน

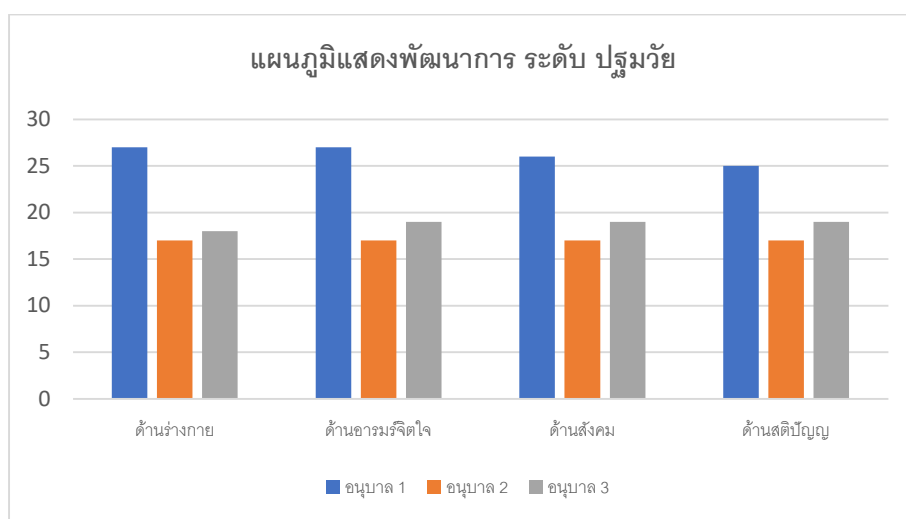
๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๒๗	๒๗	๒๖	๒๖	๒๖
อ.๒	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
อ.๓	๑๘	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙
รวม	๖๒	๖๓	๖๓	๖๒	๖๒
ร้อยละ	๙๘.๔๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๔๑	๙๘.๔๑

หมายเหตุ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนทั้งหมด ๒๒ คน เป็นเด็กปกติ ๑๙ คน เป็นเด็กพิเศษ ๓ คน



ตอนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยกระบวนการที่หลากหลาย มีการประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยมีคณะกรรมการการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และครูมีวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย โดยการเรียนปนเล่น ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ การปฏิบัติจริง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จัดให้ประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนี้

ด้านร่างกาย โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะและครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ทำให้ได้รับอาหารในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ส่งเสริมให้เด็กสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร มีการส่งเสริมและดูแลให้เด็กทุกคนตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กได้ออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนหน้าเสาธง มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน มีกิจกรรมบริหารร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ออกกำลังกายทุกวัน รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์ ดูแลซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่เสมอ หลีกเลี่ยงจากอันตรายต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อต่างๆและอุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแม่เทย และโรงพยาบาลลิ้นช้างมาช่วยเหลือในเรื่องการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันตามความสามารถ เช่น การแข่งขันวิ่งทางตรง วิ่งผลัด การแข่งกีฬาฟุตบอลผสม เป็นต้น

เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้สร้างและยอมรับข้อตกลงร่วมกัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย สามารถเลียงหลักเลียงภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด รู้จักระมัดระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้ปลูกฝังให้เด็กเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าพูดกล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักรอคอย ยับยั้งชั่งใจได้ เป็นคนที่มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยเหลือตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้จักดูแลรักษาความสะอาด โดยจัดให้มีเวรประจำวันให้เด็กมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง ฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของต่างๆแก่ผู้อื่นได้ สามารถทำกิจกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้กิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนและส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ อาทิเช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น

ด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง ฝึกให้เด็กสามารถรับประทานอาหารกลางวัน , เข้าห้องน้ำ , แปรงฟัน , การปูและเก็บที่นอน , การเก็บของเล่นด้วยตนเอง ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการออมรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัดโดยจัดกิจกรรมฝากเงินออมทรัพย์ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส) เข้ามาเปิดธนาคารที่โรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้งเพื่อรับฝากเงินออมทรัพย์ของเด็กๆและฝึกให้เด็กรู้จักการรักษาความสะอาด บริเวณภายในและภายนอกห้องเรียนด้วยการช่วยกันเก็บขยะ เก็บเศษใบไม้แห้ง เพื่อบรรยากาศน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้โลกกว้างด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ต่างๆเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม เป็นสมาชิกที่ดีมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สามารถเล่นและทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมอื่นๆที่หลากหลายบูรณาการผ่านการเล่น โดยเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วม เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ให้เด็กมีความคิดรวบยอด มีเหตุผล สามารถแก้ไขปัญหา และคำหาคำตอบของสิ่งต่างๆด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย , กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม			
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑.๑เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> *โครงการอาหารกลางวัน *ใช้โปรแกรม School lunch *โครงการอาหารเสริมนม *โครงการส่งเสริมสุขภาวะ *โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน *กิจกรรมเสริมประสบการณ์ *การชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูงจัดโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงทุกเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง มีโครงการอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะ เป็นไปตามหลักโภชนาการด้วยโปรแกรม School lunch ทำให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบ ๕ หมู่และสามารถรับประทานได้ตามปริมาณที่เหมาะสม จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพตามความถนัดและความสนใจ 	<p>ร้อยละ ๙๗.๙๘ ของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ห่างไกลจากโรคร้ายต่างๆ เด็กได้รับอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ เด็กสามารถรับประทานอาหารตามปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของตนเอง สามารถเติมอาหารเพิ่มเติมได้ จนกว่าจะอิ่ม เด็กได้รับประทานผลไม้ตามฤดูกาลและเด็กได้ดื่มนมวันละ ๑ กล่องทุกวัน</p>	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐
๑.๒เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี	<ul style="list-style-type: none"> *กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ *กิจกรรมเสริมประสบการณ์ *กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 	<p>ร้อยละ ๙๔.๙๕ ของเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี ส่งผลให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง และ</p>	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	<p>โดยโรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมกายบริหารทุกเช้าหน้าเสาธง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม ส่งผลให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น กิจกรรมระบายสี กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมพับสี ฟันสี กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ กิจกรรมการร้อย อย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง</p>	<p>ทำงานประสานงานตามได้ดี เด็กสามารถเดินต่อส้นเท้าไปข้างหน้าโดยไม่กางแขนและสามารถเดินถอยหลังต่อส้นเท้าได้โดยไม่เสียการทรงตัว สามารถกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง เด็กสามารถรอก ลูกบิดได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นเส้นตรงและเส้นโค้งได้</p>	
<p>เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้</p>	<p>*โครงการส่งเสริมสุขภาพ *กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน *กิจกรรมเล่นิทานเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ผักปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน *โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ครูดำเนินการตรวจสุขภาพของเด็กเป็นประจำ บันทึกผลการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ หากพบสิ่งผิดปกติจะได้แจ้ง</p>	<p>ร้อยละ ๙๘.๔๘ ของเด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตนเองได้ และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กสามารถล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากการใช้ห้องน้ำ เด็กรับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ตามโครงการอาหารกลางวันด้วยโปรแกรม School lunch เป็นประจำทุกวัน เด็กทุกคนแปรงฟันหลังจากการรับประทานอาหารกลางวันเสร็จ ทุกคนมีแปรงฟัน แก้วน้ำเป็นของตัวเอง ส่วนตัว ไม่ปะปนกัน</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐</p>

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	ผู้ปกครองให้รับทราบและหาทางแก้ไขในลำดับต่อไป และได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลและ รพ.สต.บ้านแม่เทย เข้ามาตรวจสุขภาพฟันเป็นประจำ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี ครูซึ่งนำหนัก วัดส่วนสูงเด็กเป็นประจำทุกเดือน		
เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้า	<p>*กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ครูจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ , การเล่านิทาน, การแสดงบทบาทสมมติ ,การให้เด็กได้เรียนรู้ข่าวสารเกี่ยวกับภัยอันตรายในรูปแบบต่างๆในยุคปัจจุบันผ่านเทคโนโลยี ครูจัดให้มีการโฮมรูมก่อนเริ่มกิจกรรมเพื่อให้ความรู้</p> <p>ดำเนินการส่งเสริมตามโครงการต่างๆ</p> <p>*โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>*โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>*โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก</p>	ร้อยละ ๙๘.๙๙ ของเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	<p>เกี่ยวกับหลักเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้าครูมีการจัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อต่างๆให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้เด็กได้ทราบและเรียนรู้ที่จะป้องกันตัวเองได้ รวมถึงการซ้อมแผนการเผชิญเหตุ อัคคีภัย การติดอยู่ในรถตู้ การพบเจอคนแปลกหน้าให้กับเด็ก</p>	<p>แปลกหน้า โดยใช้ข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อสร้างเป็นข้อควรปฏิบัติที่เด็กเป็นผู้สร้างขึ้นมาร่วมกันในการทำกิจกรรมต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตามแผนเผชิญเหตุ เสริมสร้างความปลอดภัย โรงเรียนบ้านแม่เทย ส่งผลให้เด็กมีความปลอดภัย สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้าได้เป็นอย่างดี</p>	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			
<p>เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้</p>	<p>*กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกการร้องเพลง ร้องคาราโอเกะ การเต้นแสดงในโอกาสงานต่างๆของโรงเรียน การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ครูมีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กระหว่างการทำกิจกรรมปฏิบัติ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองอยู่เสมอ ครูมีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กระหว่างการทำกิจกรรม</p>	<p>ร้อยละ ๙๖.๙๗ ของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ตามความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี เป็นเด็กที่มีความร่าเริงแจ่มใส</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐</p>

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
เด็กพอใจและยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	*กิจกรรมการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนครูให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองในชั้นเรียนและนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองด้วยการจัดบอร์ดผลงาน และบอร์ดนิทรรศการต่างๆ	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพอใจและยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ เด็กมีความพึงพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้เป็นอย่างดีความสามารถของตนเองและผู้อื่น	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐
เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออก	*กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก การเล่นิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองอยู่เสมอ *กิจกรรมอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาอภิชัยขาวปี ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เล่าประวัติความเป็นมาของครูบาอภิชัยขาวปี นำเสนอแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับครูบาอภิชัยขาวปี ให้เกี่ยวผู้ที่สนใจ	ร้อยละ ๙๑.๙๒ ของเด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออก เด็กกล้าแสดงออก เต็มแสดงในโอกาสงานต่างๆของโรงเรียนได้ เด็กสามารถการเล่านิทานให้เพื่อนๆฟังได้ เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนๆในชั้นเรียนได้ชื่นชมผลงานของตนเอง เด็กมีความมั่นใจ ความกล้าแสดงออกผ่านโครงการอนุบาลตัวน้อยตามรอยครูบาอภิชัยขาวปีอภิชัยขาวปี	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐
เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น	*กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน *โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ร้อยละ ๙๘.๙๙ ของเด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น เด็กสามารถช่วยเหลือเพื่อนในเรื่องต่างๆได้เช่น ช่วยเพื่อนเก็บของเล่น ช่วยพาเพื่อนมาหาคุณครูได้เมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือจากครู เด็กสามารถแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนได้เช่น	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	จัดกิจกรรมตามโครงการ ด้วยกิจกรรมการทดลอง กิจกรรมการสืบเสาะ ได้ ศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการ ชวนทำกิจกรรมปลูกต้นไม้ ใส่ปุ๋ย รดน้ำ ดูแลพัฒนาการ การเติบโตของสิ่งที่ปลูก รวมถึงการเลี้ยงสัตว์ ให้ อาหารสัตว์ สังเกตวงจรชีวิต ของสัตว์ต่าง ๆ	ดินสอ สี ให้เพื่อนยืมใช้ได้ เด็ก สามารถดูแล ช่วยครูรดน้ำผัก สวนครัว ดูแลต้นไม้ที่ปลูกได้	
เด็กมีความรับผิดชอบใน หน้าที่ของตนเอง	*กิจกรรมเวรประจำวัน จัดให้เด็กมีเวรประจำวัน ทำ ความสะอาดชั้นเรียนของ ตนเอง แบ่งพื้นที่ภายนอก อาคารให้เด็กรับผิดชอบ เช่น การเก็บขยะสนามเด็กเล่น การรดน้ำต้นไม้	ร้อยละ ๙๕.๔๕ ของเด็กมีความ รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มี การดำเนินการจัดให้มีเวร ประจำวัน ให้เด็กมีความ รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองใน การทำเวรรักษาความสะอาดใน ชั้นเรียน และแบ่งพื้นที่ให้เด็ก ช่วยกันรับผิดชอบในการดูแล รักษาความสะอาดนอกห้องเรียน เช่นการเก็บขยะ รดน้ำต้นไม้ ผลัดเปลี่ยนกันไปในแต่ละ สัปดาห์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะ รับผิดชอบในหน้าที่ต่างๆของ ตนเอง ส่งผลให้เด็กมีความ รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐
เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อ ตนเองและผู้อื่น	*กิจกรรมโฮมรูม *กิจกรรมบันทึกความดี *กิจกรรมหนูน้อยคนดี ครูจัดกิจกรรมโฮมรูมก่อน เริ่มกิจกรรมในชั้นเรียน เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ มี บันทึกความดีของเด็กเมื่อ เด็กทำความดี เช่นเก็บเงินได้	ร้อยละ ๙๘.๙๙ ของเด็กมีความ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมี ความกล้าที่จะทำความดี ไม่อาย เมื่อทำความดีทั้งต่อหน้าและลับ หลัง เมื่อเก็บสิ่งของที่ไม่ใช่ของ ตนเองได้เด็กนำมาให้ครูประกาศ ตามหาเจ้าของโดยไม่เก็บเอาสิ่ง นั้นไปเป็นของตนเอง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	คืนเจ้าของ กิจกรรมหนูน้อย คนดีมีการชื่นชมหน้าชั้น เรียนหรือหน้าเสาธงเมื่อเด็ก ทำความดี อย่างสม่ำเสมอ		
เด็กมีมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี	*กิจกรรม๖ กิจกรรมหลัก ครูส่งเสริมเด็กมีมารยาททั้ง มารยาทในการพูด ให้มีหาง เสียงครับ / ค่ะทุกครั้งเมื่อ พูดกับผู้ใหญ่ ยิ้ม ไหว้ทุก ครั้งเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ กล่าวทักทาย สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ ในทุกๆเช้า เป็น ประจำ *กิจกรรมโฮมรูม ครูจัดกิจกรรมโฮมรูมก่อน เริ่มกิจกรรมในชั้นเรียน เกี่ยวกับมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี	ร้อยละ ๙๘.๔๘ ของเด็กมี มารยาท พูดจาไพเราะ ไม่พูดคำ หยาบ เด็กไหว้ทุกครั้งเมื่อรับ ของจากผู้ใหญ่ หน้าตายิ้มแย้ม แจ่มใส กล่าวทักทายสวัสดีทุกๆ ครั้งเมื่อเจอกัน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐
เด็กมีความสุขในการ เคลื่อนไหวร่างกาย มี ความชื่นชอบในศิลปะ และดนตรี	*กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆของร่างกาย ทั้ง การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การ	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีความสุข ในการเคลื่อนไหวร่างกาย มี ความชื่นชอบในศิลปะและดนตรี ได้เลือกทำกิจกรรมที่ตนเองถนัด และสนใจ มีโอกาสได้นำเสนอ ผลงานของตนเอง ได้ชื่นชม ผลงานของตนเองและผู้อื่น	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐
	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ต่างๆ การเคลื่อนไหวตาม จินตนาการ การเคลื่อนไหว ตามจังหวะช้า-เร็ว การ เคลื่อนไหวประกอบเพลง การทำท่าทางกายบริหารทุก เช้าหน้าเสาธง การแสดงเต้น ประกอบเพลงในงานต่างๆ ของโรงเรียน การจัด	ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการ เคลื่อนไหวร่างกาย มีความช ชอบในศิลปะและดนตรี	

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม อย่างมีความสุข		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ครูจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กปฏิบัติในกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองโดยครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด เช่น -การล้างมือ ก่อน - หลัง เข้าห้องน้ำ -การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การจับช้อนที่ถูกต้อง -การเก็บของเล่น -การเก็บของใช้ส่วนตัว ครูมีการเยี่ยมบ้านพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองในเรื่องของการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก	ร้อยละ ๘๘.๔๘ ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กสามารถรับประทานอาหารกลางวัน , เข้าห้องน้ำ , แปรงฟัน , การปูและเก็บที่นอน , การเก็บของเล่นด้วยตนเอง , การเก็บรองเท้าให้เข้าที่ ได้ด้วยตนเอง	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๐
เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประพฤติพอเพียง	*โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม *กิจกรรมการออมทรัพย์ โดยจัดกิจกรรมฝากเงินออมทรัพย์ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส) เข้ามาเปิดธนาคารที่โรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้งเพื่อรับฝากเงินออมทรัพย์ของเด็กๆ *กิจกรรมปลูกผักสวนครัว จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปลูกผักสวนครัวตามหลักปรัชญา	ร้อยละ ๘๘.๘๘ ของเด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประพฤติ พอเพียง เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลังได้ สามารถจัดสิ่งของต่างๆ ของตนเองให้เข้าที่ให้เรียบร้อย เช่น กระเป๋า ที่นอน รองเท้า จนเป็นนิสัย เด็กมีนิสัยรักการออมรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด เด็กมีบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๐

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	<p>เศรษฐกิจพอเพียง ฝึกให้เด็กใช้น้ำอย่างประหยัดปิดก๊อกน้ำ</p> <p>*กิจกรรมโฮมรูม อบรมเด็กเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย การรู้จักประหยัด</p>		
เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน	<p>*กิจกรรมเวรประจำวัน</p> <p>ครูจัดให้เด็กมีเวรประจำวันรับผิดชอบในหน้าที่ทำความสะอาดชั้นเรียนแบ่งพื้นที่ให้เด็กช่วยกันรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดนอกห้องเรียน เช่นการเก็บขยะรดน้ำต้นไม้ ผลัดเปลี่ยนกันไปในแต่ละสัปดาห์</p>	<p>ร้อยละ ๙๖.๙๗ ของเด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กสามารถทำความสะอาดในชั้นเรียน และพื้นที่ภายนอกอาคารได้ดี เด็กได้เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบในหน้าที่ต่างๆของตนเอง เพื่อบรรยากาศน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐</p>
เด็กมีมารยาท สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้	<p>*กิจกรรมหน้าเสาธง</p> <p>*กิจกรรมโฮมรูม</p> <p>*กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>*กิจกรรมอนุบาลน้อยตามรอยครูบาอภิชัยขาวปี</p> <p>ครูจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทด้วยกิจกรรมสวัสดียามเช้าจัดกิจกรรมโฮมรูมอบรมให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้โลกกว้างด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ต่างๆด้วยกิจกรรมอนุบาล</p>	<p>ร้อยละ ๙๓.๔๓ ของเด็กมีมารยาท เด็กสามารถไหว้สวัสดีเมื่อพบเจอครูในตอนเช้าและกล่าวสวัสดีก่อนกลับบ้านได้สามารถปฏิบัติกิจกรรมน่องไหว้พี่ที่รับไหว้น้องได้</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐</p>

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	ตามรอยครอบครัวอภิชาตชาวปี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทางด้านสังคม เป็นสมาชิกที่ดีมีวินัยใน ตนเอง มีสัมมาคารวะ มี มารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย สามารถเล่นและทำกิจกรรม ต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข ส่งผลให้เด็กมี มารยาท สามารถปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้		
เด็กสามารถเล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ อย่างมีความสุข	*กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ครูจัดประสบการณ์ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมต่างๆด้วย ตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้ เลือกรับทำกิจกรรมตามความ ถนัดและความสนใจ ของ ตนเอง	ร้อยละ ๙๘.๙๙ ของเด็กสามารถ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ได้อย่างมีความสุข เด็กทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข ตามบริบทของโรงเรียน บ้านแม่เทยที่ความแตกต่างกัน ทั้งเรื่องของฐานะความเป็นอยู่ ชาติพันธุ์ ส่งผลให้เด็กเล่นและ ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่าง มีความสุข	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
เด็กสามารถสนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	*กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ครูจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ เด็กสนทนาโต้ตอบ สนทนา พูดคุย แสดงความคิดเห็น ของตนเองได้อย่างอิสระ ส่งเสริมให้เด็กได้ออกมาเล่า เรื่องราวต่างๆ เล่า ประสบการณ์เดิมของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องราว สิ่งต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องราว สิ่งต่างๆ	ร้อยละ ๙๕.๔๕ ของเด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กสนทนาโต้ตอบ สนทนาพูดคุย แสดงความ คิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระ เด็กกล้าแสดงออกสามารถ ออกมาเล่าเรื่องราวต่างๆ เล่า ประสบการณ์เดิมของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องราว สิ่งต่างๆรอบตัว หน้าชั้นเรียนให้กับเพื่อนๆ หรือ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	รอบตัว อย่างสม่ำเสมอหน้า ชั้นเรียน	บุคคลอื่นที่ตนเองไม่คุ้นเคยได้ อย่างไม่เขินอาย	
เด็กสามารถค้นหา คำตอบจากสิ่งที่ตนเอง สงสัย	<p>*กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ได้ ศึกษาค้นคว้า สืบเสาะ หา คำตอบที่ตนเองสงสัยด้วย ตนเองจากวิธีการต่างเช่น สอบถามผู้ปกครอง การใช้ เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต เช่น google youbtube</p> <p>*โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครูจัดกิจกรรมการทดลอง ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมการ เรียนรู้แบบ</p> <p>*กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ</p>	ร้อยละ ๙๕.๙๖ ของเด็กสามารถ ค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเอง สงสัย ด้วยวิธีการต่างๆด้วย ตนเอง เด็กได้ศึกษาเรียนรู้นอก ห้องเรียนสามารถสืบเสาะ สืบค้น ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง จากกิจกรรมศึกษาเรื่องผีเสื้อมา จากไหน , กิจกรรมการทดลอง เรื่องอะไรอยู่ในดิน เป็นต้น	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐
เด็กมีความคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๓.๙๔ ของเด็กมี ความคิดรวบยอดในการคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ครูจัดตาม ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรม การทดลองตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมการ เรียนรู้แบบโครงงาน ให้เด็ก ได้คิดวิเคราะห์ คาดคะเน คำตอบที่ตนเองต้องการได้	ร้อยละ ๙๓.๙๔ ของเด็กมี ความคิดรวบยอดในการคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ เด็กสามารถคิด วิเคราะห์ คาดคะเน คำตอบที่ ตนเองต้องการได้ มีความคิดรวบ ยอดในการคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ส่งผลให้เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์		
เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้	นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เด็กได้เรียนรู้และสามารถสืบเสาะ สืบค้น ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ คาคณะเนคำตอบที่ตนเองต้องการได้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เมื่อพบเจอปัญหาที่เกิดขึ้น	ร้อยละ ๙๑.๙๒ ของเด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้ เด็กได้เรียนรู้และสามารถสืบเสาะ สืบค้น ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง เด็กมีคิดวิเคราะห์ คาคณะเนคำตอบที่ตนเองต้องการได้ เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เมื่อพบเจอปัญหาที่เกิดขึ้น	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐
เด็กสามารถคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองขึ้นมาได้	*กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -การเล่านิทาน -การแสดงบทบาทสมมุติ *โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ร้อยละ ๙๖.๔๖ ของเด็กสามารถคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองขึ้นมาได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

- บันทึกน้ำหนักร - ส่วนสูง
- บันทึกการแปร่งฟัน
- บันทึกการตีมนม
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- บันทึกหลังการเสริมประสบการณ์
- บันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ. (สส ๓)
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการ

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ			
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔	*โครงการพัฒนาหลักสูตร *การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อขอความ เห็นชอบ	จากกการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่เทย มี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ในระดับดี เลิศ

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	<p>*ประชุมผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแม่เทยได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบ การบูรณาการค่านึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นสำคัญ ได้จัดให้มีการนิเทศติดตาม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอยู่เสมอ โดยประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้มี บทบาทในการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและท้องถิ่นของตนเอง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ที่เหมาะสมภายใต้บริบทท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ ท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องอนุบาลตัวน้อยตามรอยครูบาภิชัยชาว สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องอนุบาลตัวน้อยตามรอยครูบาภิชัยชาว สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
๒.๒ จัดครูให้ เพียงพอกับชั้น เรียน	<p>*โครงการพัฒนาบุคลากร *การจัดอัตรากำลัง</p>	<p>จากการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการจัดสรรครูที่เพียงพอกับชั้น</p>	<p>เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๑๐๐</p>

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	<p>*กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแม่เทยดำเนินการด้านงานบุคคล โดยมีการวางแผนอัตรากำลังให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ๓ ห้องเรียน จำนวน ๖๖ คน โดยดำเนินการสรรหาครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ ราย และครูพี่เลี้ยง ๑ ราย เป็นครูผู้สอนเพื่อจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) โดยประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นเรื่องอัตรากำลังของสถานศึกษา และกำหนดอัตรากำลังตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอก ในสถานศึกษา จำนวน ๒ อัตรา มีการจัดสรรครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เรียน โดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และ มีการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>*โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา *การจัดทำแผน ID-PLAN โรงเรียนบ้านแม่เทยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยเพื่อพัฒนาพัฒนาสมรรถนะให้กับครูผู้สอน มี ดำเนินการ</p>	<p>จากการดำเนินการพัฒนาส่งผลให้ครรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ในรูปแบบต่างๆดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประชุมกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยรูปแบบออนไลน์ 	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๑๐๐</p>

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ครูมี ID PLANครูสามารถเข้าอบรม สัมมนา ประชุม ตามความสนใจของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดประสบการณ์ โดยใช้ กระบวนการ Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ศรจ.ออนไลน์ - ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางขยายผลกิจกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน(ESD)ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖- การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ - การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การทดลองสนุกกับรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ สสวท. ผ่าน Facebook Live เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย - การประชุมออนไลน์สถานพัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย งาน 	

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
		<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปลอดภัย EP.๕ หัวข้อ “การจัดการให้มีของเล่นปลอดภัยได้มาตรฐาน”</p> <p>-การอบรมพัฒนาศักยภาพโรงเรียนคุ้มครองเด็ก</p> <p>-การอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p>	
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</p>	<p>*โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอม</p> <p>*โครงการห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>*โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>*โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก</p> <p>*โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>โรงเรียนบ้านแม่เทยจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย โดยใช้ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาตามโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโครงการโรงเรียนประชารัฐเพื่อสนับสนุนด้านวัสดุและครุภัณฑ์ในห้องเรียน</p> <p>ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ ที่วิขนาดที่เหมาะสม โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเด็กครบทุกห้องเรียนและเพียงพอกับความ</p>	<p>จากการดำเนินการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีวัสดุและครุภัณฑ์ในห้องเรียนครบครันประกอบด้วย คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ ที่วิขนาดที่เหมาะสม โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีห้องเรียนที่มีมุมประสบการณ์ต่างๆเช่น มุมหนังสือ, มุมศิลปะ, มุมวิทยาศาสตร์, มุมของเล่น, ภาษา, มุมคณิตศาสตร์ และในห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมครบทุกห้องเรียนและเพียงพอกับความต้องการ มีบรรยากาศที่เอื้อสำหรับการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ โรงเรียนบ้านแม่เทยมีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก ที่มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับเด็ก บริเวณรอบอาคารเรียนสะอาดและ</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับ ดีเลิศ</p>

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	<p>ต้องการ โรงเรียนมีการพัฒนาห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีการพัฒนาสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก การพัฒนาห้องเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนให้สะอาดและปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น การกำหนดที่จอดรถรับ-ส่งเด็กและที่พักรถสำหรับผู้ปกครอง ช่วงระหว่างการรอรับเด็ก มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับนโยบาย มาตรการ การปฏิบัติตน การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น มีจุดจอดรถรับ-ส่งเด็ก และที่พักรถสำหรับผู้ปกครอง ช่วงระหว่างการรอรับเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสพการณ์</p>	<p>*จัดมุมประจำห้อง *กิจกรรมการเรียนการสอนโดย ใช้สื่อเทคโนโลยี *จัดสรรงบประมาณในการ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการ พัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติ ปัญญา โดยการ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้ เด็กได้ ศึกษาค้นหาข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก</p>	<p>จากการดำเนินการพัฒนาส่งผล ให้โรงเรียนบ้านแม่เทย มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการ พัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา มี จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ มี ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษา หาข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้ พอเพียงต่อจำนวนเด็กจัดให้ เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก มี มุมจัดประสพการณ์ต่างๆ และ ของ เล่น ที่ปลอดภัยต่อ ส่งผล</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ที่ระดับ ดีเลิศ</p>

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	ความสะอาดต่างๆ ให้พอเพียงต่อจำนวนเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก เช่น มุมจัดประสบการณ์ต่าง ๆ และของเล่น ที่ปลอดภัยต่อเด็ก	ให้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<p>*โครงการบริหารการศึกษา รูปแบบ ๓ S</p> <p>*โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน</p> <p>*กิจกรรมการ SWOT</p> <p>โรงเรียนมีการวางแผนงานโดยใช้เทคนิค SWOT โดยร่วมกับคณะครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โรงเรียนจัดทำ คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีการกำกับควบคุม ติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน โดยใช้ระบบการควบคุมภายใน มีการประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาและรายงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีโครงการพัฒนางานด้านวิชาการ สนับสนุนทุกปีการศึกษา จัดให้มี</p>	จากการดำเนินการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ มีการร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง หรือผู้ใช้บริการในช่องทางเพจของโรงเรียน ช่องทางFace book และช่องทางLine อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
	<p>การใช้แผนงาน/โครงการเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารงาน โดยมอบหมายให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นรายโครงการ ผลัดกันเป็นผู้นำผู้ตาม มีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีการประเมินคุณภาพภายในและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลงานแบบมีส่วนร่วม โดยควบคุมกำกับ ติดตาม กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีเป้าหมายการนิเทศงาน และ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ๑ ครั้ง มีการนิเทศงานระหว่างเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>		

นวัตกรรม / ต้นแบบ

- โรงเรียนบ้านแม่เทยได้รับการสนับสนุนให้เป็นต้นแบบในเรื่องของอาคารเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่เทย
- แผนการจัดอัตรากำลัง
- เอกสารวุฒิการศึกษาของครู

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการประเมินตนเอง SSR
- โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการบริหารการศึกษา รูปแบบ ๓ S
- โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- ID-PLAN
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- เครือข่ายการผู้ปกครองเด็ก
- จัดมุมประจำห้อง
- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
- จัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดจ้างครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศนักเรียน และการสื่อสาร การจัดประสบการณ์ของครู ผลงานของนักเรียนรวมทั้งเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันดูแลนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
ผลการดำเนินการ

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่เทย *การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ *แผนการจัดประสบการณ์ *บันทึกหลังจัดประสบการณ์ *โครงการพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ *กิจกรรมเยี่ยมบ้าน *การประชุมผู้ปกครอง <p>ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p>	จากการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	<ul style="list-style-type: none"> *แผนการจัดประสบการณ์ *โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย*โครงการ 	จากการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยเชื่อมโยงกับ	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
เล่นและปฏิบัติอย่าง ความสุข	<p>อนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบา อภิชัยชาวปี</p> <p>ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิมให้เด็กมี โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความ สนใจ ความสามารถของตนเอง เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ สามารถสร้างองค์ความ รู้ด้วยตนเอง ผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบา อภิชัยชาวปี นักบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่น กำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เทย การ เรียนแบบโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย มุ่งเน้นให้ เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้ เด็ก ๆ ได้เรียนรู้แก้ปัญหาด้วย ตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็ก เรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก</p>	<p>ประสบการณ์เดิมของเด็ก เด็กมี โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เด็ก สามารถเลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ สามารถสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอย ครูบา อภิชัยชาวปี นักบุญแห่ง ล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่ เทย การเรียนแบบโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย มุ่งเน้นให้เด็ก มีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้ เรียนรู้แก้ปัญหาด้วยตัวเอง</p>	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	<p>*โครงการห้องเรียนคุณภาพ *โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์ต่างๆ และการ จัดกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>จากการดำเนินการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุม ประสบการณ์ต่างๆ และการจัด กิจกรรม ได้แก่ มุมศิลปะ สร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา มุม วิทยาศาสตร์ มุม บ้าน มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ มุม ดนตรี โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับช่วง</p>	<p>เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๑๐๐</p>

ประเด็นพิจารณา	สิ่งที่สะท้อน		
	วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา ร่องรอย / หลักฐาน	สรุปผลการประเมิน
		อายุ และระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	<p>*การนิเทศการจัดการเรียนการสอน</p> <p>*การประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>*ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>*กิจกรรมPLC</p> <p>จัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ใช้กระบวนการPLC โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล</p>	จากการดำเนินการร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ใช้กระบวนการPLC โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๑๐๐

นวัตกรรม / ต้นแบบ

- ครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เรื่องมีคฤหะศกัตัวน้อยตามรอยครูบา

<https://www.facebook.com/ma.onma/videos/๑๕๑๕๓๔๑๗๕๘๖๘๕๐๘?idorvanity=๕๑๕๖๑๗๓๓๖๖๖๘๗>

คลิปการสอน

- การจัดการเรียนรู้ เรื่อง พลังของแม่เหล็ก
<https://www.facebook.com/๑๐๐๐๐๑๖๑๖๕๙๓๕๕๗/videos/pcb.๑๐๗๘๓๕๗๕๐๓๔๑๒๖๗๕/๙๑๗๙๕๒๓๙๖๓๒๑๔๒๔>
- การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ตัวเลข ๑ - ๑๐๐
<https://www.facebook.com/๑๐๐๐๐๑๖๑๖๕๙๓๕๕๗/videos/pcb.๑๐๗๔๗๔๑๒๖๐๔๔๐๙๖๖/๔๐๔๐๐๔๘๔๒๑๐๓๒๔๓>
- การจัดการเรียนรู้ เรื่อง รู้รอดปลอดภัย
<https://www.facebook.com/reel/๒๐๐๒๒๖๑๐๔๐๑๕๒๐๔๙>

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่เทย
- การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้
- หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังจัดประสบการณ์
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- รายงานสรุปโครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาภิชัยขาวปี
- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม
- การนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- การประเมินพัฒนาการเด็ก
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- การประชุมผู้ปกครอง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์
สำหรับเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกับพื้นที่ท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

รางวัลในระดับต่าง ๆ ดังนี้

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนในระดับอนุบาลปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับ ๓
ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ผ่านและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านแม่เทย

๒. รางวัลชนะเลิศการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับเครือข่ายแม่ตื่นศรีวิชัย

๓. รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับกลุ่มเครือข่ายแม่ตื่นศรีวิชัย

๔. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวิ่งทางตรงชายระดับชั้นอนุบาล ๓ ๔. รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ วิ่งผลัด
หญิงระดับชั้นอนุบาล

ด้านโรงเรียน

๑. ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ ๑ คงสภาพ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา
๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สพป.ลำพูน เขต ๒ สสวท.ร่วมกับ สพฐ.

๒ ห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม สพป.ลำพูน เขต ๒ ๓. ครุต้นแบบการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรม “มัดคุเทศก์ตัวน้อยตามรอยครูบา”
สพป.ลำพูน เขต

ตอนที่ ๔

ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ถ่ายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยเพียงพอ กับจำนวนเด็ก	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ เหมาะสม	
	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่ไม่หลากหลาย และไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกห้องเรียน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำชั้น	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๕) การสร้างความรู้ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> การประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๗ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)	

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
ระดับกำลังพัฒนา.....มาตรฐาน	
ระดับปานกลางมาตรฐาน	
ระดับดีมาตรฐาน	
ระดับดีเลิศมาตรฐาน	
ระดับยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านแม่เทย โรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ เหมาะสม ครูมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ระดับชั้นปฐมวัย มีการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่ในการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนจนครบทุกคน สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน คือด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุตามเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป รวมถึงมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าและสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน อย่างไรก็ตามระดับการศึกษาปฐมวัยต้องมีการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนสนุกเล่นให้มีความรู้และอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านแม่เทย ส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการหรือขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เพื่อเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการสร้างเครือข่ายอย่างหลากหลายและนำองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมเห็นผลเชิงประจักษ์เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพและเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

ตอนที่ ๕

การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีมาก

โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ดีมาก

การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบสี่ (ประเด็นใดสำเร็จ และประเด็นใดไม่สำเร็จ มีวิธีการในการดำเนินงานอย่างไร

ระดับปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษาควรมีการติดมุ้งลวด และระบายอากาศถ่ายเทสะดวกสำหรับอาคารเรียนในเด็กอนุบาลเพื่อการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อมลดมลภาวะที่ส่งผลกระทบต่อจากฝุ่น	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารอนุบาลหลังใหม่ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๔ ปรับปรุงบรรยากาศให้มีความปลอดภัย ดังนี้ ติดมุ้งลวด เพื่อป้องกันยุงและแมลง เปิดหน้าต่างระบายอากาศถ่ายเท พร้อมดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ห้องน้ำอนุบาลเป็นประจำทุกวัน	จากการดำเนินการได้รับจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารอนุบาลหลังใหม่ ทำให้สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนดีขึ้น ห้องเรียนมีอากาศที่ถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ มีการติดตั้งมุ้งลวดมีความปลอดภัยจากยุงและแมลงต่างๆ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดทำโครงการหรือขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรม หรือแนะนำส่งเสริมด้วยตัวเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ได้รับโภชนาการครบถ้วน	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพบ้านแม่เทย การให้ความรู้ผู้ปกครองในการส่งเสริมดูแลสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและการจัดโภชนาการที่ดีแก่เด็กปฐมวัยเมื่ออยู่ที่บ้าน ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้	เด็กได้รับการส่งเสริมด้านโภชนาการอย่างครบถ้วนจากการร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ มีการส่งเสริมดูแลสุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างทั่วถึงอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	ครูประจำชั้นได้ดูแลติดตามภาวะโภชนาการของเด็กปฐมวัยรายบุคคล เสริมนมและไข่แก่เด็กปฐมวัยที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ที่ได้รับ โภชนาการครบถ้วน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	
๓. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมือเด็กในเรื่องศิลปะสร้างสรรค์ ใช้การรบันแบ่งโดดินน้ำมัน การใช้กรรไกร ฉีก กระดาษ ตัดกระดาษ ปะกระดาษ การขยำกระดาษอย่างหลากหลาย หรือการผูกเชือก การร้อยลูกปัด เป็นต้น	สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์ทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมของกล้ามเนื้อที่จากกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ ปั้น ฉีก ตัด ปะติด วาดภาพ ระบายสี พิมพ์ภาพ ประดิษฐ์ ขยำและร้อย กระตุ้นให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อแสดงผลงานด้วยตนเองอย่างเสรี	สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์ทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมของกล้ามเนื้อที่จากกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ ปั้น ฉีก ตัด ปะติด วาดภาพระบายสี พิมพ์ภาพ ประดิษฐ์ ขยำและร้อย กระตุ้นให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อแสดงผลงานด้วยตนเองอย่างเสรี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษาได้จัดสนามเด็กเล่นเนื้อที่ ๒๐๐ ตารางเมตร ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก ล้อมรั้วเหล็กกรอบ ๆ ทั้งสามด้านสูงประมาณ ๑ เมตร มีเครื่องเล่นชนิดต่างๆ จำนวน ๗ ชิ้นเช่น ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน สะพานลื่น สะพานโยก ราวปีนป่าย และบ้านสะพานเลื่อน เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน และมีเครื่องเล่นบางส่วนได้ชำรุด และเครื่องเล่นทั้งหมดตั้งไว้มันคงแข็งแรง อันอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้เมื่อมาเล่น สถานศึกษาควรสำรวจเครื่อง	สถานศึกษากำลังดำเนินการจัดสนามเด็กเล่น ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก มีเครื่องเล่นชนิดต่างๆ จำนวน ๗ ชิ้นเช่น ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน สะพานลื่น สะพานโยก ราวปีนป่าย และบ้านสะพานเลื่อน เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน และมีเครื่องเล่นบางส่วนได้ชำรุด และเครื่องเล่นทั้งหมดตั้งไว้มันคงแข็งแรง อันอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้เมื่อมาเล่น สถานศึกษาควรสำรวจเครื่องเล่นที่ชำรุดเสียหาย	เครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัยแข็งแรง และเพียงพอแก่เด็ก เด็กได้เล่นทรายได้สัมผัสได้ เคลื่อนไหวร่างกาย มีพื้นที่กว้างขวาง ร่มรื่น มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีไปพร้อมๆกัน ดำเนินการตรวจสอบ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
เล่นที่ชำรุดเสียหายด้วยการปรับปรุงซ่อมแซมให้แข็งแรง หรือร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ด้วยการประสานงานของผู้บริหารและคณะครู ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาระดมแหล่งทรัพยากรงบประมาณมาเพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปี	ด้วยการปรับปรุงซ่อมแซมให้แข็งแรง หรือร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ด้วยการประสานงานของผู้บริหารและคณะครู ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาระดมแหล่งทรัพยากรงบประมาณมาเพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปี	

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูผู้สอนควรมีการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก คิด้ร้อยละในการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง	ครูผู้สอนสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ครบทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก คิด้ร้อยละในการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม มีการจัดกระบวนการPCL เพื่อพูดคุย สนทนา ระบุปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น นำผลที่ได้จากการ PLCมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป	จากการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ครบทั้ง ๖ กิจกรรมและการใช้กระบวนการPLC ทำให้เห็นปัญหาและอุปสรรคและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาส่งเสริม แก้ไขปัญหา ได้เป็นอย่างดี
๒. สถานศึกษาควรสร้างความปลอดภัยในการเล่นของเด็กในกิจกรรมกลางแจ้งที่เครื่องเล่นสนามของเด็ก เครื่องเล่นทุกชิ้นควรยึดติดกับพื้นให้มั่นคงและแข็งแรง และพื้นเครื่องเล่นควรเป็นทรายหรือสนามหญ้าจะไม่เกิดอันตรายสำหรับเด็ก	สถานศึกษาสร้างความปลอดภัยในการเล่นของเด็กที่เครื่องเล่นสนามของเด็ก โดยนำทรายมาใส่บริเวณเครื่องเล่นไม่เกิดอันตรายสำหรับเด็ก มีการตรวจสอบโครงสร้าง ความแข็งแรง การชำรุดของเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ ครูให้คำแนะนำในการเล่นและดูแลเด็กขณะเล่นอย่างใกล้ชิด	เด็กได้รับความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ลดอันตรายการเสียดสีและผู้ปกครองไม่กังวลใจอีกต่อไป
๓. ครูควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้หลากหลาย โดยไม่ต่ำกว่า ๗-๘ มุมจัด	ดำเนินการจัดมุมประสบการณ์ ๗ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมตุ๊กตา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาท	ทำให้ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพียงพอต่อจำนวนเด็ก ซึ่งเด็กสามารถเลือกเล่นตามมุมได้อย่างเสรี

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
ประสบการณ์ และหาของเล่นตามมุมให้เพียงพอสำหรับเด็ก	สมมติ และทำป้าย เปิด - ปิด ติดที่แต่ละมุม เพื่อให้เด็กทราบว่ามุมไหนสามารถใช้ได้ และมุมไหนยังใช้ไม่ได้	
๔. ครูควรได้รับการฝึกอบรมกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง	ครูได้เข้ารับการอบรมการทำวิจัย และได้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยนำปัญหาของเต็กมาแก้ไขผ่านกระบวนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน	จากการจัดทำวิจัย ครูได้แนวทางในการแก้ไขปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ช่วยให้ครูทำงานอย่างเป็นระบบมีการวางแผนในการทำงาน ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๕. ครูผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น เกมการศึกษา ยังไม่มีครบตามหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้ง ๓๖ หน่วย ทำให้ครูและสามารถนำไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็กได้	ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์ และผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์จนครบ ๓๖ หน่วยโดยแบ่งเป็น สื่อเกมการศึกษา เช่น ภาพตัดต่อ โดมิโน จับคู่ภาพเหมือน ความสัมพันธ์ ฯลฯ	ช่วยให้เด็กได้ใช้สื่อการสอนครบทั้ง ๓๖ หน่วย เด็กสนใจเรื่องที่เรียนมากขึ้น ทำให้เด็กกระตือรือร้นในเรื่องที่เรียน และการเรียนมีประสิทธิภาพขึ้น
๖. สถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการปรับปรุงหลักสูตรที่เชื่อมต่อดัชนีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถานศึกษาและครูปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยการศึกษาหลักสูตรทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ เก็บรวบรวมข้อมูลเด็กเป็น	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมมือกัน ประสานรอยเชื่อมต่อดัชนีระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่งผลให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัยอันเหมาะสมต่อไป
	รายบุคคลเพื่อส่งต่อครูผู้สอนคนต่อไป มีการพูดคุยสื่อสารกับเด็กถึงการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา ให้เด็กได้มีโอกาสทำ ความรู้จักกับครูผู้สอน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อดัชนีชั้นป.๑	

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เทย

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เทย

ที่ ๐๒๙/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่เทย ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จสิ้นแล้ว ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙(๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ของโรงเรียนบ้านแม่เทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑.ระดับปฐมวัย

๑) นางจารุณี	มุงเมือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางอรอุมา	อุดหนุน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวปิยะพร	เปี่ยมผล	ครู อัตราจ้าง	เลขานุการ

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นางสาววิลาวัลย์	ยาทองคำ	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายภคณัช	ลิ่งกาพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางอศรา	แก้วคำ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวสุพัตรา	ชั้นทอง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวอรพรรณ	สุขสินธุ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนต่อไป.

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่เทย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้าน
การประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย จึงกำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้
ความเห็นชอบปรับ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านแม่เทยเสนอในคราว
ประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุก
คนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษา ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย



คำรับรอง

การพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษา
ต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอรับรองว่าได้ทำการพิจารณา ตรวจสอบมาตรฐาน
การศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษาเสนอ (ร่าง) ประกาศโรงเรียนบ้านแม่
เทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งพิจารณาบนฐานความโปร่งใส
และยุติธรรมทุกประการ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย
ความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านแม่เทย เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการ
สร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคม โดยคณะกรรมการได้ลงนาม ดังนี้

ลงชื่อ.....
(นายวิระ กุศลเสนา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายธนาริพ อุติระมา)
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายเทียมศักดิ์ มังคละ)
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายสงัด วัฒนกุลสุวรรณ)
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายนิคม จุมปูฟู)
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(พระอธิการสุชาติ อนันต์โท)
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายมานิช คุ้มเขต)
คณะกรรมการสถานศึกษา

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ ผลการพิจารณา ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย
ความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแม่เทย เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖ และเห็นชอบผลการพิจารณาตรวจสอบมาตรฐาน
การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงชื่อ..........ผู้มีอำนาจลงนาม

(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย

วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



การกำหนดค่าเป้าหมาย (ระดับปฐมวัย)

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านแม่เทย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
<p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี</p> <p>๓) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้</p> <p>๔) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้า</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p>
<p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้</p> <p>๒) เด็กรู้จักที่จะอดทน อดกลั้น</p> <p>๓) เด็กพอใจและยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p> <p>๕) เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออก</p> <p>๖) เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น</p> <p>๗) เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๘) เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๙) เด็กมีมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี</p> <p>๑๐) เด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีความชื่นชอบในศิลปะและดนตรี</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p>
<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒) เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประหยัด พอเพียง</p> <p>๓) เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๔) เด็กมีมารยาท สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้</p> <p>๕) เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>๒) เด็กสามารถค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัย</p> <p>๓) เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>๔) เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้</p> <p>๕) เด็กสามารถคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองขึ้นมาได้</p> <p>๖) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>จัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง หรือครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</p> <p>มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยต่อเด็ก</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๑) จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มุมที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>๒) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และเป็นการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>ระดับ ดีเลิศ</p>
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p>	ร้อยละ ๑๐๐
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการลงมือทำด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	ร้อยละ ๑๐๐
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑) มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์</p>	ร้อยละ ๑๐๐
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองเด็กและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กต่อไป</p>	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)

พัฒนาการด้านร่างกาย



ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ



ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)

พัฒนาการด้านสังคม



ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)

พัฒนาการด้านสติปัญญา



ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)

ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ชั้นปฐมวัย ระดับเครือข่ายสถานศึกษา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ขอแสดงความยินดี

ด.ญ.นิตติยา คนพรหม
ด.ญ.นันติยา คนพรหม
ด.ญ.สุพรรณษา คำมี

ได้รับรางวัลเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับ ๒

การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน
ชั้นอนุบาล ๑ - ๓

การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเครือข่ายสถานศึกษาแม่ดินศรีวิชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

ฝึกซ้อมโดย : คุณครูอรอุมา อุทหนูน คุณครูจรรณี มุงเมือง และ คุณครูพัชรินทร์ ยาวาดี



ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)

ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ชั้นปฐมวัย
ระดับเครือข่ายสถานศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



The certificate is presented on a wooden-textured background. At the top left is the logo of the Ministry of Education, Culture, and Sport (MME) and the Department of Primary Education. At the top right are the logos of the Ministry of Education, Culture, and Sport, the Department of Primary Education, and a gold medal. The main text is in Thai, announcing the award of a Gold Medal to three teachers for their participation in a paper-cutting and collage competition. The teachers listed are Ms. Sucharinya Jaikha, Ms. Urtaya Anuwong, and Ms. Rattana Tattayapong. The award is for the primary level (grades 1-3) of a competition held at the Mae Tin Sri Witaya School, Lamphun District, Lamphun Province. The certificate is signed by three officials: Ms. Chonrattana, Ms. Uthorn, and Ms. Chonrattana.

ขอแสดงความยินดี

ด.ญ.สุชาริญา ใจคำ
ด.ญ.อุรัสยา อนูวงศ์
ด.ญ.ธนิดา ตะยะพงศ์

ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ชนะเลิศ

การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ
ชั้นอนุบาล ๑ - ๓
การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเครือข่ายสถานศึกษาแม่ตืนศรีวิชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

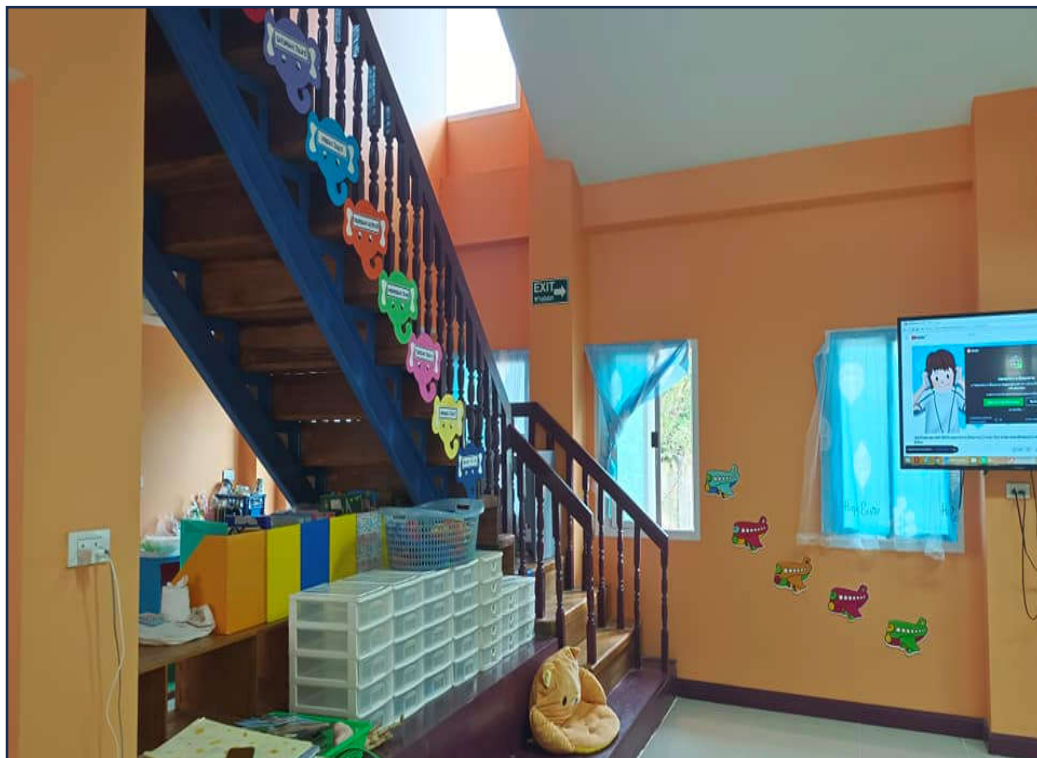
ฝึกซ้อมโดย : คุณครูอรอุมา อุดหนุน คุณครูจารุณี มุงเมือง และ คุณครูพัชรินทร์ ยาวุฒิ



ผลงานเชิงประจักษ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการ สื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษา



ผลงานเชิงประจักษ์
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



โครงการเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพระดับปฐมวัย (เรียนฟรี ๑๕ ปี)



การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ



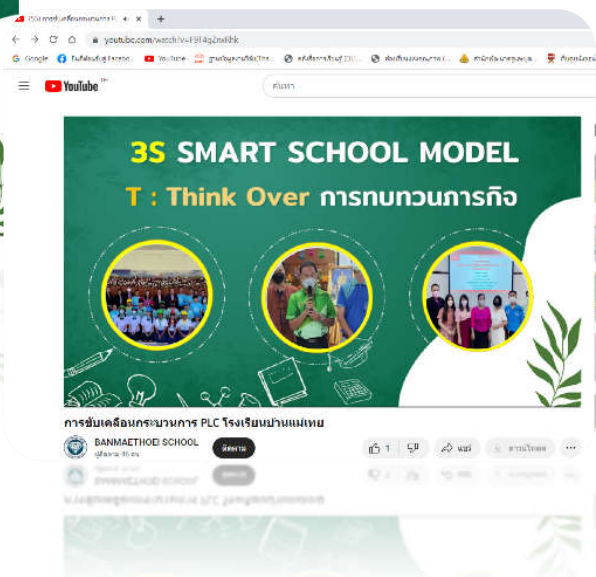
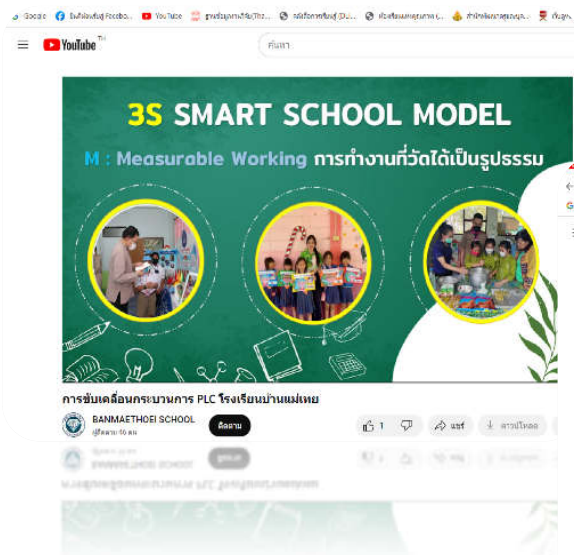
การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



การดำเนินงานตามโครงการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยโดยใช้รูปแบบ ๓S Smart School Model



การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม



การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน



การดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่เทย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย ตั้งอยู่ที่ ๓๘๙ ตำบลแม่ตืน อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสรุป ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง
๓. เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๔. เด็กมีทักษะวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์หลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กจากการปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูจัดประสบการณ์โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตชุมชน
๓. ครูมีสื่อเทคโนโลยีหลากหลายในการจัดประสบการณ์
๔. ครูสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมลดภาวะที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
๒. การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับโภชนาการครบถ้วน
๓. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเด็กในเรื่องศิลปะสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยต่อเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง
๒. การดูแลความปลอดภัยจากเครื่องเล่นสามารถเคลื่อนโยกย้ายได้ทุกชั้นควรยึดติดกับพื้น
๓. ครูควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้หลากหลายไม่ต่ำกว่า ๗-๘ มุมประสบการณ์
๔. ครูควรผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ให้ครบถ้วนและนำไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. สถานศึกษาควรจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. สถานศึกษาควรมีโครงการหรือกิจกรรมการติดตามเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมงานศิลปะสร้างสรรค์ในระดับชั้นอนุบาล ๑

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เครื่องเล่นบางส่วนได้ชำรุด และเครื่องเล่นทั้งหมดตั้งไว้มิได้ยึดให้มั่นคงแข็งแรง อันอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้เมื่อมาเล่นควรปรับปรุงซ่อมแซมให้แข็งแรง และร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ระดมแหล่งทรัพยากร งบประมาณมาเพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุม
๒. สถานศึกษาจัดเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยต่อเด็ก
๓. สถานศึกษาจัดมุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กให้เพียงพอ
๔. สถานศึกษาผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ให้ครบถ้วน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

การพัฒนาสู่นวัตกรรมด้านคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งสถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งจัดทำมาต่อเนื่องทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อยืนยันความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอครูสภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและผู้ปกครองมีส่วนร่วม คือ โครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาอภิชัยชาวปี นักษุณแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เทย ในการดำเนินการมีการสะท้อนแนวคิดจากผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นการปลูกฝังรากเหง้าของตนเอง รักถิ่นเกิดของตนเอง สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ ทั้งนี้ต้องสร้างความร่วมมือทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนต่อยอดเป็นนวัตกรรมระดับปฐมวัยต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
๒. ผู้เรียนเรียนรู้โดยน้อมนำหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครู
๒. สถานศึกษามีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่และห้องเรียนคุณภาพสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีเป็นผู้มีมุ่งมั่นตั้งใจ อุทิศตนและมีความเสียสละ
๒. ครูผู้สอนมีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
๓. ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทั้ง (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงขึ้น

๒. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทั้ง (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงขึ้น โดยการประยุกต์การตอบคำถามอย่างมีวิจารณญาณ

๒. ครูผู้สอนควรพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารเป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งให้มากขึ้น เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร
- ๒.สถานศึกษาควรพัฒนาครูในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารเป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับชั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอครูสุภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองเด็กและชุมชนท้องถิ่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา จัดกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ควรมีการดำเนินการสนับสนุนต่อยอดผลงานนวัตกรรมให้ก้าวไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษาตนเองและสถานศึกษาอื่น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านแม่เทย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ที่ - ตำบลแมตดิน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๕๓-๕๐๙๓๘๓ E-mail : maethoe@hotmail.com
Website : http : //:www.th/mtschoo/
๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
 - ๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาตอนต้น
 - ๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๑๔	๑๓	-	-	๒๗
อนุบาล ๒	๑	๑๕	๘	-	-	๒๓
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๖	-	-	๑๖
รวม	๓	๓๙	๒๗	-	-	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๐	-	-	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๙	-	-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๗	๒	๑	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๑๐	๒	-	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๑๓	๓	-	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๗	๗	๓	๒๓
รวม	๖	๕๖	๕๖	๑๔	๔	๑๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๗	๑๐	๔	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๕	๕	๑	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๑๑	๑๐	๒	๒๔
รวม	๑๒	๑๓	๒๓	๒๕	๗	๖๘
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๙๘	๑๐๖	๓๙	๑๑	๒๕๔

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๓ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๘ คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๖ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๒ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๒ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๒ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ปฐมวัย
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๐ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษา
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๑ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๓ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เทย มีการดำเนินตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ส่งเสริมคุณภาพของเด็กให้มีความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เด็กระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อม มีจุดแข็งในการพัฒนาเด็กระดับก่อนประถมศึกษา มุ่งเน้นกิจกรรมเสริมหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนสนุกเล่นให้มีความรู้ และอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านแม่เทยซึ่งได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สถานศึกษาได้จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกการดื่มนม มีการส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง กล้าแสดงออกมีเหตุผล เด็กมีความสุขกับการทำงานและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและช่วยเหลือตนเองได้ ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะทางด้านการฟัง การใช้ภาษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดจินตนาการ ความคิดที่สมวัย ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ด้านพัฒนาการของเด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ดี เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เรียนรู้ทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้งนี้สถานศึกษามีคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. เด็กมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีการประเมินติดตามโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อของเด็กปฐมวัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การสร้างภาพ ฉีก ตัด ปะ ต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. เด็กมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีการดำเนินโครงการตั้งแต่ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านสุขภาพอนามัยของเด็ก สภาพสิ่งแวดล้อมค่อนข้างมีฝุ่นเยอะ ควรติดมุ้งลวด และระบายอากาศถ่ายเทสะดวกสำหรับเด็กอนุบาล
๒. การติดตามเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ได้รับการเสริมทางด้านโภชนาการ อาหารว่างยามบ่าย ที่นอกเหนือจากนม อย่างต่อเนื่อง
๓. การส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเด็กในระดับชั้นอนุบาล ๑ ในเรื่องศิลปะ ควรใช้การปั้นแป้งโด ดินน้ำมัน การใช้กรรไกร ฉีก ตัด ปะ การขยำกระดาษ หรือการผูกเชือก ร้อยลูกปัด

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการติดมุ้งลวด และระบายอากาศถ่ายเทสะดวกสำหรับอาคารเรียนในระเด็กอนุบาลเพื่อการดูแลสภาพสิ่งแวดล้อมลดภาวะที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดทำโครงการหรือขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรม หรือการแนะนำส่งเสริมด้านตัวเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ได้รับโภชนาการครบถ้วน
๓. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเด็กในเรื่องศิลปะสร้างสรรค์ ใช้การปั้น แป้งโด ดินน้ำมัน การใช้กรรไกร ฉีกกระดาษ ตัดกระดาษ ปะกระดาษ การขยำกระดาษอย่างหลากหลาย หรือการผูกเชือก การร้อยลูกปัด เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาสู่นวัตกรรมด้านคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐ และในปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ซึ่งสถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งจัดทำมาต่อเนื่องทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อยืนยันความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการสร้างเครือข่ายอย่างหลากหลายและนำองค์การภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมเห็นผลเชิงประจักษ์ต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เทยได้ใช้เทคนิค SWOT โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะครูบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน จัดประชุมแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งด้านผลการจัดการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล จากผลการประเมินภายนอกรอบสาม การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสปีปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทยระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดให้มี

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จตามประกาศค่าเป้าหมาย โดยมีแผนงาน โครงการกิจกรรมรองรับ เพื่อให้สามารถปฏิบัติดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินคุณภาพการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสรุปรายงานผลปลายภาคเรียนและสิ้นสุดปีการศึกษา

ผลของกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาทุก ๆ ด้าน เช่นมีการจัดระบบข้อมูลทั่วไป ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลเด็ก ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรปฐมวัย ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก ฯลฯ มีการ พัฒนาครูผู้สอนให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ทางสมอง ทักษะความคิด ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง ได้รับการสนับสนุน และพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยี โดยทุกห้องเรียนมีระบบ การเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศทางไกล (DLIT) ประกอบด้วย โทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียน มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาแม่เทย ที่ส่งผลให้มีลักษณะความเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ OSP MODEL (Organization School Thai Learn Personnel Development) เป็นแบบอย่างที่ดี(The Best Practices)

สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการบริหารและการจัดการในสถานศึกษามีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลการประเมินภายนอกรอบสามได้ระดับคุณภาพดี และผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในการพัฒนาสถานศึกษาได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม การประกวดผู้บริหารรัก การอ่านดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ด้าน วิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับภาคเหนือ และ รองชนะเลิศ ระดับทอง ระดับชาติ โดยมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้รับ รางวัล หนึ่งสถานศึกษา หนึ่งนวัตกรรม ระดับทอง (ระดับภูมิภาค) ระดับทองแดง (ระดับประเทศ) ของคุรุสภา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของระดับประเทศ และมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ส่งผลต่อ การสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน และเป็นที่ยังพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีที่พักผ่อนเพียงพอสำหรับเด็ก
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์หลากหลายสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้จัดสนามเด็กเล่น เนื้อที่ ๒๐๐ ตารางเมตร ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก ล้อมรั้วเหล็กรอบ ๆ ทั้งสามด้านสูงประมาณ ๑ เมตร มีเครื่องเล่นชนิดต่าง ๆ จำนวน ๗ ชิ้นเช่น ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน สะพานเลื่อน สะพานโยก ราวปีนป่าย และบ้านสะพานเลื่อน เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีเครื่องเล่นบางส่วนได้ชำรุด และเครื่องเล่นทั้งหมดตั้งไว้ไม่ได้ยึดให้มั่นคงแข็งแรง อันอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้เมื่อมาเล่น สถานศึกษาควรสำรวจเครื่องเล่นที่ชำรุดเสียหายด้วยการปรับปรุงซ่อมแซมให้แข็งแรง หรือร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ด้วยการประสานงานของผู้บริหารและคณะครู ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาฯระดมแหล่งทรัพยากร งบประมาณมาเพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้จัดสนามเด็กเล่น เนื้อที่ ๒๐๐ ตารางเมตร ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก ล้อมรั้วเหล็กรอบ ๆ ทั้งสามด้านสถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอครูสุภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพอนุบาล ในรูปแบบ MT-Model (Maethoei - Model) หรือการบริหารสถานศึกษาแม่เทยสู่ความเป็นเลิศอนุบาลตามรอยครูบา(อภิชัย)ชาวปี ด้วยรูปแบบ (MT-SMART Model) แม่เทย สมาร์ท หรืออื่น ๆ เป็นต้น ให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองเด็กและชุมชนท้องถิ่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการศึกษาวิจัย โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎีจากประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน แล้วหลอมรวมกันเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าโรงเรียนบ้านแม่เทย ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำ ดำเนินการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ได้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ได้แก่ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ มุมดนตรี โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์โดยใช้ระบบ DLIT ตามกิจกรรมสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กลองดีเจจิ๋ว คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูมีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ซึ่งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีทักษะการจัดประสบการณ์สู่การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง และได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนงานศิลปะ กิจกรรม ดึง ตัด ปะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีการจัดประสบการณ์โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนใช้ในการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย
๓. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีหลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดทักษะการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
๔. สถานศึกษามีโครงการรองรับในการจัดประสบการณ์และมีการสรุปรายงานผลตามข้อมูลที่ชัดเจน
๕. ครูมีความสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก คือ อนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบา อภิชาตชาปิ นักบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เทย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แผนการจัดประสบการณ์ควรมีการสรุปผลทั้ง ๖ กิจกรรมหลักที่จัดประสบการณ์และคิดร้อยละในการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุม
๒. ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนามของเด็ก
๓. การจัดมุมเสริมประสบการณ์มีค่อนข้างน้อย ของเล่นตามมุมมีไม่เพียงพอสำหรับเด็ก
๔. การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูยังขาดกระบวนการและสรุปเนื้อหายังไม่ชัดเจน
๕. การผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น เกมการศึกษา ยังมีไม่ครบตามหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้ง ๓๖ หน่วย
๖. การปรับหลักสูตรที่เชื่อมต่อดัชนีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนควรมีการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก คิดร้อยละในการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาควรสร้างความปลอดภัยในการเล่นของเด็กในกิจกรรมกลางแจ้งที่เครื่องเล่นสนามของเด็ก เครื่องเล่นทุกชิ้นควรยึดติดกับพื้นให้มั่นคงและแข็งแรง และพื้นเครื่องเล่นควรเป็นทราย หรือสนามหญ้า จะไม่เกิดอันตรายสำหรับเด็ก
๓. ครูควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้หลากหลาย โดยไม่ต่ำกว่า ๗ - ๘ มุมจัดประสบการณ์ และหาของเล่นตามมุมให้เพียงพอสำหรับเด็ก
๔. ครูควรได้รับการฝึกอบรมกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง
๕. ครูผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น เกมการศึกษา ยังมีไม่ครบตามหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้ง ๓๖ หน่วย ทำให้ครบและสามารถนำไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็กได้
๖. สถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการปรับหลักสูตรที่เชื่อมต่อดัชนีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ โครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาภิชัยชาวปี นักบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เทย การดำเนินกิจกรรม คือ ๑) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง และนำรูปแบบ เทคนิควิธีการต่าง ๆ มาปรับใช้กับกิจกรรม ๒) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนำกิจกรรมสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กและสภาพแวดล้อม ชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ โดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่เด็ก ๆ ในการเล่าเรื่องราวความสำคัญของครูบาภิชัยชาวปี มีความสำคัญกับชุมชนอย่างไร ท่านได้สร้างคุณงามความดีให้กับชุมชนอย่างไร มีการสอนพับกระดาษเป็นกรวยใส่ดอกไม้ เพื่อที่จะนำไปไหว้พระ การฝึกตัดปะภาพครูบาภิชัยชาวปี การทำหนังสือนิทานครูบาภิชัยชาวปี ชั้นอนุบาล 3 โดยการนำนิทานไปเล่าให้กับน้อง ๆ ชั้นอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ ฟัง มีการเผยแพร่ผ่านทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ เพจของสถานศึกษา และ Facebook อนุบาลของสถานศึกษา ซึ่งมีผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน ได้มีการติดตามสาระความรู้และข่าวสารทางสถานศึกษาเป็นประจำ การเผยแพร่โดยการชักชวนให้คนในชุมชนไปสถานที่กำเนิดครูบาภิชัยชาวปีเป็นประจำในวันพระซึ่งเด็ก ๆ จะทำกรวยดอกไม้พร้อมรูปเทียนไปแจกให้กับคนในชุมชนที่ตลาดในตอนเช้า ซึ่งกิจกรรมนี้จะทำให้เรื่องราวของครูบาภิชัยชาวปีเป็นที่รู้จักหลายแพร่หลาย ในการดำเนินการมีการสะท้อนแนวคิดจากผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้อง

กับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เป็นการปลุกฝังรากเหง้าของตนเอง รักถิ่นเกิดของตนเอง สามารถนำไปพัฒนา
ต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ ทั้งนี้ต้องสร้างความร่วมมือทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน
ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนต่อยอดเป็นนวัตกรรมระดับปฐมวัยต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและจากรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น จำนวน ๕ แผนปฏิบัติ คือ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ด้วยระบบคัดกรองความสามารถและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่าน แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาทักษะผู้เรียนตามกระบวนการคิดวิเคราะห์ แผนปฏิบัติการที่ ๕ จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ทักษะการคิด คำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสรุปความได้อย่างถูกต้องใน ด้านความสามารถทางภาษา ความสามารถทางคำนวณและความสามารถด้านเหตุผล โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์ สามารถใช้ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ในเพิ่มประสิทธิภาพด้านการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เป็นคนที่สามารถเรียนรู้ได้เต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ยอมรับความใหม่ที่ได้พบได้เห็นและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์เพื่อผู้เรียนได้ฝึกการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการ เกิดทักษะในการปลูกพืชเศรษฐกิจเพื่อจำหน่ายและพืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค ฝึกการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและรู้จักการออมเงินในรูปของสหกรณ์ออมทรัพย์ โครงการฝึกทักษะอาชีพผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานด้านวิชาชีพขั้นพื้นฐานและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โครงการพัฒนาทักษะกีฬาผู้เรียนเน้นจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะกีฬาผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารี เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคีและความรับผิดชอบ มีความเสียสละและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน โครงการส่งเสริมกิจการผู้เรียน (สภานักเรียน, กิจกรรมวันสำคัญ) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เน้นประชาธิปไตยทั้งด้านความรู้ ความคิด เจตคติและการปฏิบัติเพื่อดำรงชีวิตในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ

จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับผู้เรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรม ด้านวิชาการเพื่อเพิ่มความรู้ กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกอาชีพ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่องตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักการประชาธิปไตย คารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญารธรรม ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งต่าง ๆ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท และมีผลงานเชิงประจักษ์ สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทั้ง ๔ สาขารเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนมีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผู้เรียนได้รับรางวัล ในการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียน ในระดับภาคเหนือและระดับชาติ เช่น รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันคอมพิวเตอร์ การ์ตูนแอนิเมชัน ๒D รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ทักษะพื้นฐานกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนดินตาม รางวัลเหรียญทองการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งและเพลงพระราชนิพนธ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage Editor เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
๒. ผู้เรียนเรียนรู้โดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการเกษตร ฝึกงานอาชีพ ผ่านกิจกรรมหัตถอุตสาหกรรม(ทอผ้า) กิจกรรมอาชีพช่างตัดผมเสริมสวย กิจกรรมอาชีพผู้เรียนน้ำพริก(ลำไย) การทำปุ๋ยหมัก การจัดสวนหย่อม กิจกรรมมวยไทยสากล กิจกรรมหมักไทย กิจกรรมเบเกอร์รี่ กิจกรรมเลี้ยงไก่เนื้อ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น
๓. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรพัฒนาการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากจำนวน ๗๐๘ คำ ตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านและเขียนเข้าใจนำไปใช้ในชีวิตได้

๒. สถานศึกษาและครูทุกคนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น โดยการนำแบบทดสอบ ที่ใช้สอบ สทศ. ในทุกกลุ่มสาระ มาวินิจฉัยเพื่อทำความเข้าใจกับคำถาม คำตอบ และการประยุกต์การตอบคำถามอย่างมีวิจารณญาณ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี และ มัลติมีเดีย หรือคำแปล Google เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารและทำเป็นประจำ ใช้สถานการณ์การเป็นไกด์แนะนำเพื่อให้เกิดทักษะ ควรนำเสนอข่าวเหตุการณ์ เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกเขียนแบบนักข่าว ฯลฯ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เทยได้ใช้เทคนิค SWOT โดยได้รับความร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะครูบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน จัดประชุมแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งด้านผลการจัดการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล จากผลการประเมินภายนอก รอบสาม การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทยระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จตามประกาศค่าเป้าหมาย โดยมีแผนงาน โครงการกิจกรรมรองรับ เพื่อให้สามารถปฏิบัติดำเนินงานตามแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและดำเนินการตามแผนพัฒนาคูณภาพจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคูณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินคุณภาพการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสรุปรายงานผลปลายภาคเรียนและสิ้นสุดปีการศึกษา

มีการจัดระบบข้อมูลทั่วไป ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตร ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การแนะแนว ฯลฯ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนและพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยี โดยทุกห้องเรียนมีระบบ การเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศทางไกล (DLIT) ประกอบด้วย โทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียน มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแม่เทย ที่ส่งผลให้มีลักษณะความเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ โยใช้ OSP MODEL (Organization School Thai Learn Personnel Development) เป็นแบบอย่างที่ดี (The Best Practices)

สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการในสถานศึกษามีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลการประเมินภายนอก รอบสามได้ระดับคุณภาพดี และผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในการพัฒนาสถานศึกษา ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม การประกวดผู้บริหารจัดการ อำนวยการดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ด้าน วิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับภาคเหนือ และรองชนะเลิศ ระดับทอง ระดับชาติ โดยมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคูณภาพ การศึกษา ได้รับรางวัล หนึ่งสถานศึกษา หนึ่งนวัตกรรม ระดับทอง (ระดับภูมิภาค) และระดับทองแดง (ระดับประเทศ)

ของครูสภา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นสถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ สพป. ลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ส่งผลต่อการยกระดับของผู้เรียน และเป็นที่ยังพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องคือ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจอย่างมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การปรับเนื้อหาสาระ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
๒. สถานศึกษามีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๓. สถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียน และมีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตาม หลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอครูสภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาในรูปแบบ MT-Model (Maethoei - Model) การบริหารสถานศึกษาแม่เทยสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬามวยไทย การบริหารสถานศึกษาแม่เทยสู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ของชุมชน เป็นต้น หรือจัดทำเป็นแนวทางของสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย ให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เด็กและชุมชนท้องถิ่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการ

ศึกษาวิจัย โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎีจากประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนแล้วหลอมรวมกันเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน ที่ประเด็นเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปรากฏอยู่ในด้านที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาคือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็งตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานด้านการเรียนการสอนมาตรฐานด้านบริหารจัดการและมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านที่ ๓ การประกันประสิทธิภาพทางการศึกษา คือการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดเชิงปริมาณไว้คือ ครูจัดกระบวนการการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษานั้น ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดโดยมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหาและกำหนดโครงการของสถานศึกษา โดยผู้แทนครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ พบว่าสถานศึกษามีการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมกับประเด็นการพัฒนาการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบถ้วน และมีกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้อยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตรวมทั้งสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เป็นโครงการที่ให้ครูผู้สอนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โครงการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาความรู้ของตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหาความรู้จากการศึกษาดูงานแหล่งความรู้หรือสถาบัน องค์กรอื่น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองและสถานศึกษา ในการจัดทำโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรม และต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะพิจารณารายละเอียดของแต่ละโครงการ แล้วนำเสนอคณะกรรมการพิจารณา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้รายโครงการ จากนั้นจึงนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปีครูผู้สอนมีการดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์จัดทำคำอธิบายรายวิชาของแต่ละสาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำโครงการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนตามลักษณะธรรมชาติของวิชา บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียน สถานศึกษาจัดสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับครูผู้สอนมีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน ครูใช้สื่อสิ่งพิมพ์ต้นแบบที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต สื่อจาก YouTube ,Google หรือเว็บไซต์ทางการศึกษา เช่น DLIT (Distance Learning Information Technology การใช้เพลง เกม นิทานประกอบการสอน การแสดงบทบาทสมมติ การสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลออนไลน์จากมือถือ เช่น YouTube Google ใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ ใช้สารเคมีในการทดลอง การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน บริการกับนักเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ฐานการเรียนรู้สหกรณ์ ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้สัตว์เศรษฐกิจ และสถานศึกษาจัดทำโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น กิจกรรมหัตถอุตสาหกรรม (ทอผ้า) กิจกรรมอาชีพช่างตัดผมเสริมสวย กิจกรรมอาชีพผู้เรียนน้ำพริก (ลำไย) การทำปุ๋ยหมัก การจัดสวนหย่อม กิจกรรมมวยไทยสากล กิจกรรมขนมไทย กิจกรรมเบเกอรี่ กิจกรรมเลี้ยง ไก่เนื้อ โดยครูมีการบันทึกการใช้สื่อ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ บันทึกการผลิตสื่อ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียน จัดทำมุมรักการอ่าน มุมศึกษาค้นคว้าจากเทคโนโลยีสารสนเทศและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยครูผู้สอนได้เสริมแรงในเชิงบวก โดยการกล่าวคำชมเชยสำหรับคนทำดี จัดทำป้ายคนเก่งประจำสัปดาห์การสร้างความภาคภูมิใจโดยการนำผลงานของเด็กมาเป็นตัวอย่างในการทำงานที่ถูกต้อง และการมอบรางวัลให้ผู้เรียนตามเกณฑ์และศักยภาพผู้เรียน มีการดูแลผู้เรียนโดยผ่านระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน การจัดทำข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล และนำส่งผลไปยังการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา และทุนเสมอภาค เพื่อลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการดำรงชีวิต โดยครูมีบันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำปฏิทินวิชาการให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลายมี แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก ผู้เรียนมีการจัดทำบันทึกการวิเคราะห์ผลการเรียน และประเมินตนเองและจัดบันทึกการส่งงานในสมุดบันทึกการส่งงานทุกครั้ง ครูมีการจัดทำเอกสารหลักฐานชั้นเรียน แบบประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน ครูวิชาการ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูล คำแนะนำ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อีกไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของสถานศึกษา หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดชั่วโมง (PLC) ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกวันศุกร์ และบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการสอนของครู จากการทำบันทึกหลังสอนโดยนำผู้เรียนที่พบปัญหาโดยการท้าววิจัยในชั้นเรียน โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร และกิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ มีการนำเสนอทั้งในระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ยกตัวอย่างเช่น งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ๒๐๑๓ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่องการบวกการลบจำนวนเต็มโดยใช้เหตุการณ์สมมติ งานวิจัยเรื่อง การใช้ภาพเป็นสื่อ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนากิจกรรมในด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เรื่องทศนิยมและเศษส่วน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบ ฝึกทักษะวิทยาศาสตร์เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ ทำให้เกิดประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน อาทิ เช่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ จากสพ.ลำพูน เขต ๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนมีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผู้เรียนได้รับรางวัล ในการขันทักษะความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของผู้เรียน ทั้งระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ส่วนผลที่เกิดกับครูผู้สอนเอง อาทิเช่น ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้น พื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ครูผู้สอนได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์แก่วงการลูกเสือ ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ BBL ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดงระดับประเทศร่วมพัฒนานวัตกรรมการที่ได้รับรางวัลหนึ่งสถานศึกษาหนึ่งนวัตกรรม ครูได้รับโล่รางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีเป็นผู้มีมุ่งมั่นตั้งใจ อุทิศตนและมีความเสียสละ
๒. ครูผู้สอนมีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยเฉพาะการบันทึกผลหลังการสอนมีการระบุทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ปัญหาและอุปสรรครวมทั้งข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาปรับปรุงแก้ไข
๓. ครูผู้สอนการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Self-Assessment Report) ยังไม่ครอบคลุมประเด็นการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะทางภาษาด้านการพูด การนำเสนอผลงาน การกล่าวรายงานและการแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง กำหนดรูปแบบการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Self-Assessment Report) ให้ครอบคลุมประเด็นการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปสรุปเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะทางภาษาด้านการพูด การนำเสนอผลงาน การกล่าวรายงานและการแสดงความคิดเห็น ฯลฯ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สถานศึกษาสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรม โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ สร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน แบบทดสอบวัดและประเมินผล ฯลฯ แล้วนำนวัตกรรมนั้นมาใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ควรมีการดำเนินการสนับสนุนต่อยอดผลงานนวัตกรรมให้ก้าวไปสู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษาตนเอง และสถานศึกษาอื่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัตถุประสงค์ และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายสมภพ พงษากุล	ประธาน	
๒. นายเกตุ ไชยมาลา	กรรมการ	
๓. นายจรูญ ยอดอุโมงค์	กรรมการ	
๔. นายกฤษณ์ วงศ์มนัสตระกูล	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

