



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านแม่เตย  
ตำบลแม่ต๋ืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านแม่เทย ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย  
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	บทสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐาน
	• ข้อมูลทั่วไป
	• ข้อมูลครูและบุคลากร
	• ข้อมูลนักเรียน
	• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
	• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
	• การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน
	• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ส่วนที่ ๓	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ส่วนที่ ๔	ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๕	การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบสี่
ภาคผนวก	
	• คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
	• หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
	• มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖
	• ผลงานเชิงประจักษ์ด้านคุณภาพผู้เรียน
	• ผลงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
• ผลงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๘๐
• การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	๘๗
• รายงานสรุปผลการประเมินภายนอกรอบสี่	๑๐๑



## ตอนที่ ๑

### บทสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน ๕๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๐-๙๓๘๓ ได้รับการประเมินภายนอก รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๓ และวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นมา โรงเรียนบ้านแม่เทยได้ดำเนินงานตามโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยยุบรวมโรงเรียนบ้านแม่แตง และโรงเรียนบ้านไร่มาเรียนรวมทุกชั้นเรียน มีการขยายชั้นเรียนระดับอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) โรงเรียนบ้านแม่เทยเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยในการจัดการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนบุคลากรครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙๐ คนดังนี้

- |                         |            |                 |
|-------------------------|------------|-----------------|
| - ระดับประถมศึกษา       | มีครู ๗ คน | นักเรียน ๑๓๙ คน |
| - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | มีครู ๗ คน | นักเรียน ๕๑ คน  |

#### ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่เทยมีผลสรุปการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมที่ระดับ **ดีเลิศ** โดยมีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับ **ดีเลิศ** โดยมีหลักฐานหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ประกอบไปด้วย นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนทั้งในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศหลายรายการ นอกจากนี้ ด.ช.ปองคุณ จั๊ซว นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทนักเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง จากกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม จากสมาคมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ประเทศไทย) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาได้รับตราพระราชทาน "โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ทั้งระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษา รวมถึงได้นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สถานศึกษา ในการประชุมระดับชาติ เรื่อง มลพิษทางอากาศ PM๒.๕ ครั้งที่ ๑ (Thailand National PM ๒.๕ Forum) และร่วมนำเสนอผลงานโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนสีฟ้า (Blue School) ในการประชุมระดับนานาชาติ Inclusive Climate Action Workshop: Empowering at-risk Communities in Southeast Asia with Climate Information

#### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการวางแผนเพื่อแผนพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก การพัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความชอบและความถนัด รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและความสามารถในการเชื่อมโยงองค์กร

ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะรอบด้านสามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการก็มีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาตรการและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้มีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ทักษะในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รู้จักใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน

## ตอนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

#### ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านแม่เทย

ที่อยู่ : เลขที่ ๓๘๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย : นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์

โทรศัพท์ : ๐๘๔-๓๓๓-๒๒๖๕

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ : นายภักดิ์ ลังกาพันธ์

โทรศัพท์ : ๐๙๔-๒๕๔-๖๔๖๙

เว็บไซต์ : โรงเรียนบ้านแม่เทย <https://maethoei.thai.ac/>



Facebook: โรงเรียนบ้านแม่เทย



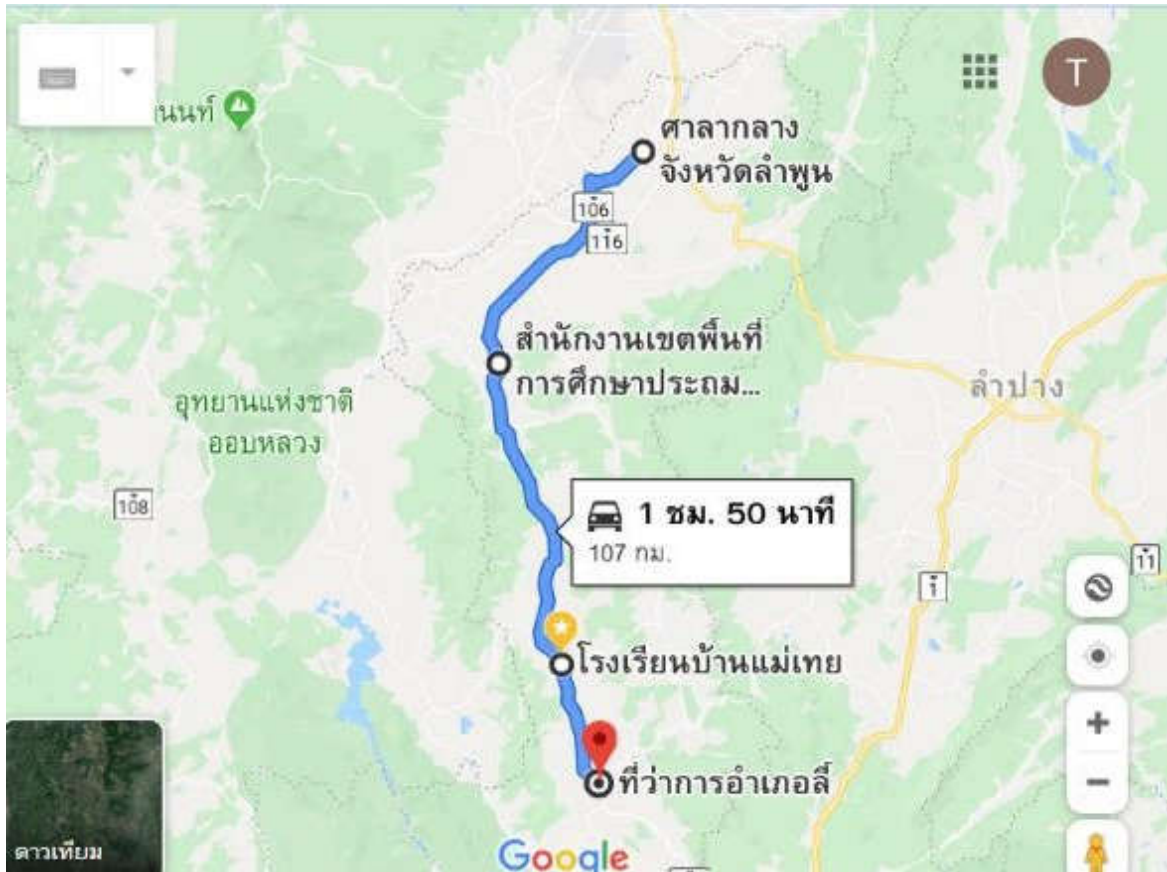
YouTube Chanel: BANMAETHOEI SCHOOL



เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน : ครอบคลุม ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านแม่เทย บ้านสันป่าสัก บ้านวังมน  
บ้านสันวิไล บ้านแม่แหนด บ้านวงษาพัฒนา บ้านห้วยศาลา และบ้านไร่

แผนการเดินทาง :

โรงเรียนบ้านแม่เทยห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เป็นระยะทาง  
๔๘ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนบ้านแม่เทย ถึง ศาลากลางจังหวัดลำพูน ๙๐ กิโลเมตร และระยะทางจาก  
โรงเรียนบ้านแม่เทย ถึง ที่ว่าการอำเภอเถิน ๑๘ กิโลเมตร



#### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม:

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๓,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดแม่เทยและบ้านเรือนราษฎรหมู่ ๖ และหมู่ ๑๓ แม่น้ำลี้ สถานีอนามัยแม่เทย และถนนพหลโยธินสายลี้-ลำพูน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท/ปี และมีจำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

#### แผนผังโรงเรียน : คำอธิบายสัญลักษณ์

- |  |                              |                            |
|--|------------------------------|----------------------------|
| ๑. ศาลารับ-ส่ง นักเรียน                      | ๒. อาคารจามจูรี              | ๓. โรงอาหาร                |
| ๔. สนามบาสเก็ตบอล                            | ๕. ลานกีฬาเอนกประสงค์        | ๖. สวนหย่อม                |
| ๗. บ้านพักครู                                | ๘. อาคารสีกทอง (ป.๑-ป.๓)     | ๙. อาคารเนกประสงค์         |
| ๑๐. ห้องสมุด                                 | ๑๑. อาคารพุทธรักษา (ม.๑-ม.๓) | ๑๒. อาคารกาสะลอง (ป.๔-ป.๖) |
| ๑๓. อาคารร่มโพธิ์ (สำนักงาน)                 | ๑๔. อาคารดอกแก้ว (อนุบาล)    | ๑๕. อาคารหอประชุม          |
| ๑๖. สนามฟุตบอล                               | ๑๗. โรงจอดรถ                 | ๑๘. ห้องน้ำ                |
| ๑๙. พื้นที่แปลงเกษตรและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |                              |                            |



## ๑.๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน “ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

คำขวัญโรงเรียน “มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน”

สีประจำโรงเรียน “เขียว – ขาว”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มไหว้ ทักทาย สุขภาพกายดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

### วิสัยทัศน์(Vision)

“โรงเรียนบ้านแม่เทยเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่ทักษะชีวิต เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย”

### พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาให้บริการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ
๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๔. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในด้านทักษะการทำงาน ทักษะทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๘. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ใช้ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### เป้าหมาย( Goals )

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ทักษะทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา
๓. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน
๗. สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนตามบริบทของชุมชน
๘. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๙. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน

### ๑.๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

๒.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน



๒.๕ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่นโดยการร่วมงานเป็นทีม เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย และทักษะด้านการอ่าน มีความสามารถในการสื่อสาร คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๔ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยมีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๓ พัฒนา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีการบริหารจัดการพื้นที่ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

## ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
จำนวน	๑	๑๓	๐	๑	๑	๑๖

### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๓	๑๒	๑	๑๖

### ๓ ข้อมูลนักเรียน

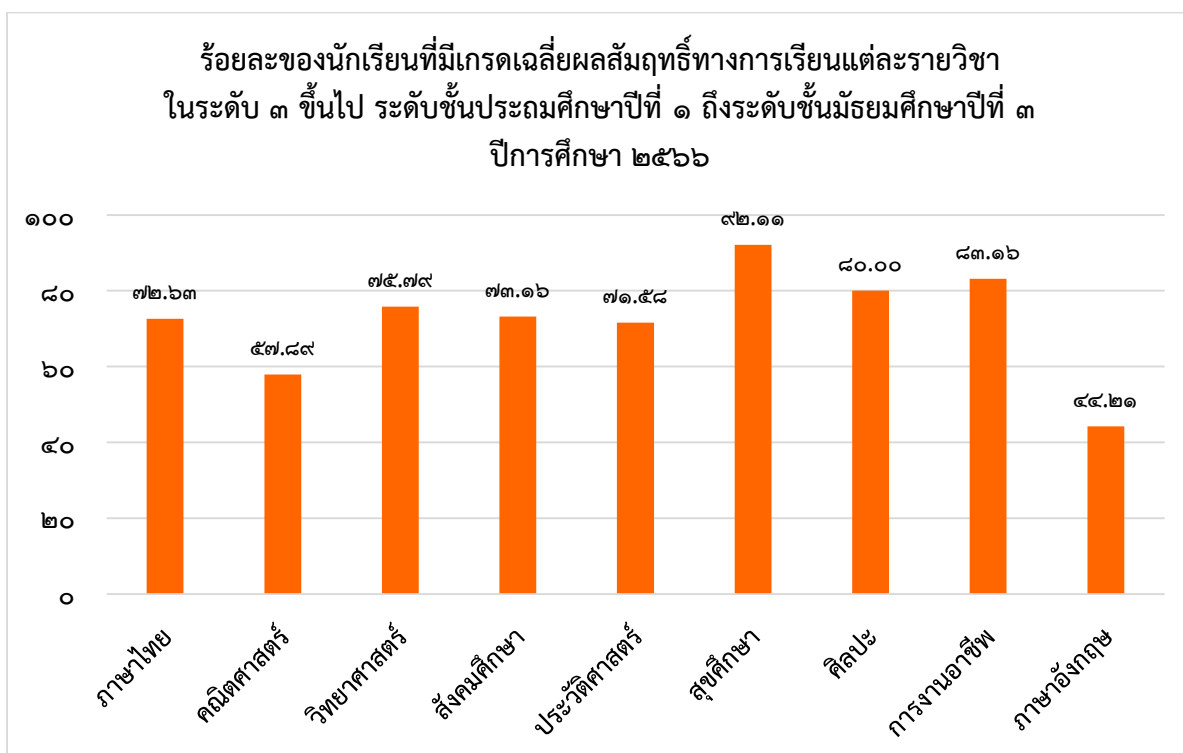
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๙๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
ป. ๑	๑	๗	๙	๑๖
ป. ๒	๑	๑๐	๑๐	๒๐
ป. ๓	๑	๑๗	๑๐	๒๗
ป. ๔	๑	๙	๑๑	๒๐
ป. ๕	๑	๑๔	๑๔	๒๘
ป. ๖	๑	๙	๑๙	๒๘
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๖๖</b>	<b>๗๓</b>	<b>๑๓๙</b>
ม. ๑	๑	๓	๑๐	๑๓
ม. ๒	๑	๑๙	๖	๒๕
ม. ๓	๑	๘	๕	๑๓
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒๑</b>	<b>๕๑</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๙</b>	<b>๙๖</b>	<b>๙๔</b>	<b>๑๙๐</b>

### ๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

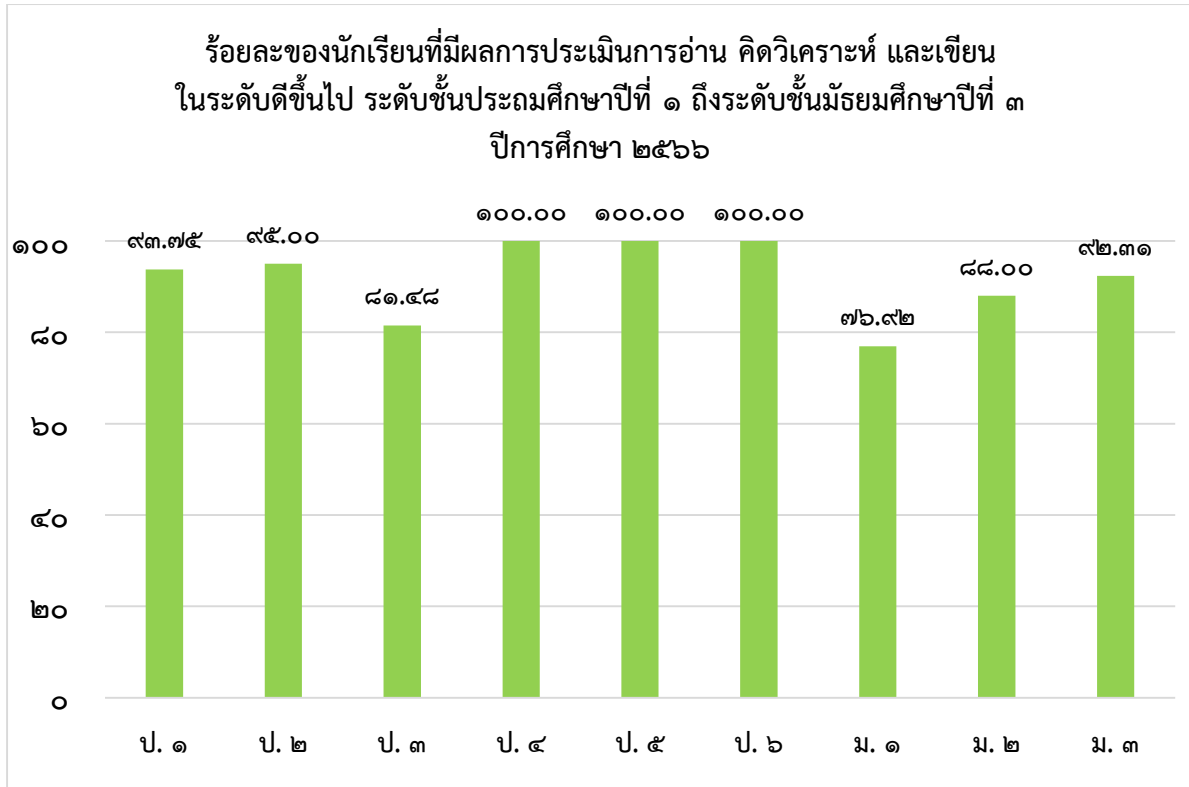
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป. ๑	๑๓	๑๒	๑๕	๑๓	๑๕	๑๕	๑๔	๑๔	๘
ป. ๒	๑๐	๙	๒๐	๑๐	๑๐	๒๐	๑๔	๒๐	๗
ป. ๓	๑๗	๑๕	๒๒	๒๒	๒๓	๒๕	๑๗	๒๗	๙
ป. ๔	๑๖	๑๔	๑๘	๒๐	๑๗	๒๐	๒๐	๑๔	๑๕
ป. ๕	๒๒	๑๘	๒๓	๒๑	๑๙	๒๔	๒๔	๑๙	๑๖
ป. ๖	๒๔	๑๙	๑๗	๒๖	๒๕	๒๘	๒๓	๒๕	๑๑
ม. ๑	๘	๖	๖	๗	๗	๑๐	๑๐	๘	๖
ม. ๒	๑๙	๙	๑๔	๑๒	๑๒	๒๑	๒๐	๒๑	๗
ม. ๓	๙	๘	๙	๘	๘	๑๒	๑๐	๑๐	๕
<b>รวม</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๑๔๔</b>	<b>๑๓๙</b>	<b>๑๓๖</b>	<b>๑๗๕</b>	<b>๑๕๒</b>	<b>๑๕๘</b>	<b>๘๔</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๗๒.๖๓</b>	<b>๕๗.๘๙</b>	<b>๗๕.๗๙</b>	<b>๗๓.๑๖</b>	<b>๗๑.๕๘</b>	<b>๙๒.๑๑</b>	<b>๘๐.๐๐</b>	<b>๘๓.๑๖</b>	<b>๔๔.๒๑</b>
<b>ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป</b>									<b>๗๒.๒๘</b>



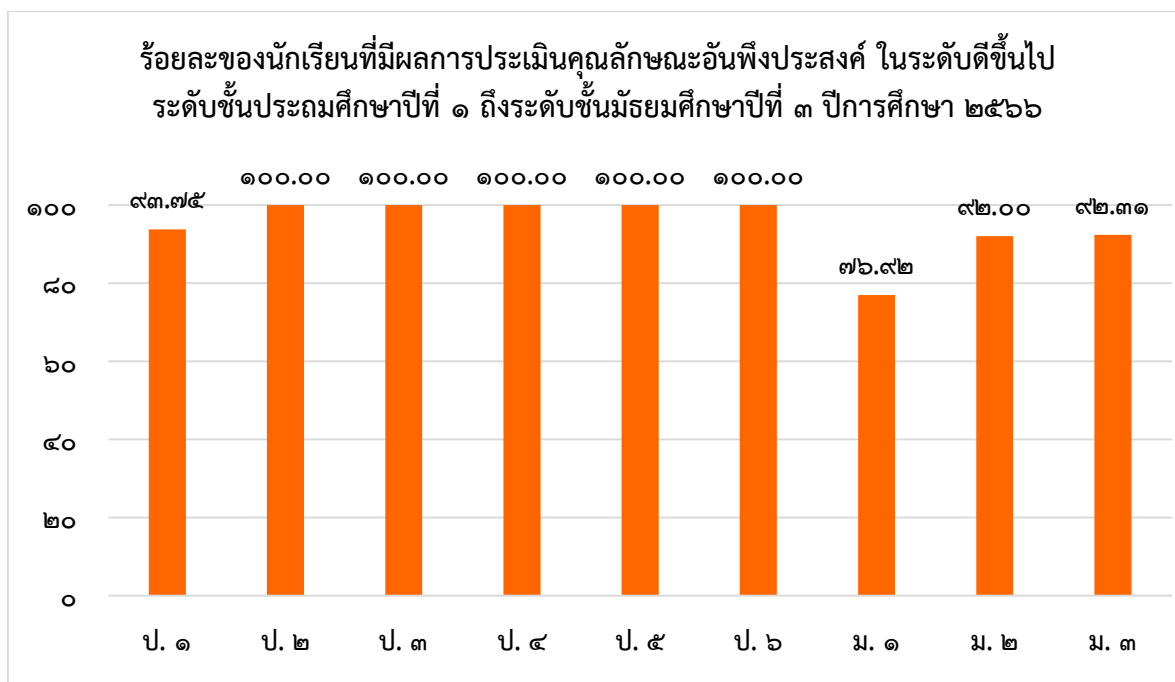
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม		
ป. ๑	๑๖		๑	๑๐	๕	๑๕	๙๓.๗๕
ป. ๒	๒๐		๑	๑๐	๙	๑๙	๙๕.๐๐
ป. ๓	๒๗		๕	๑๒	๑๐	๒๒	๘๑.๔๘
ป. ๔	๒๐			๗	๑๓	๒๐	๑๐๐.๐๐
ป. ๕	๒๘			๑๕	๑๓	๒๘	๑๐๐.๐๐
ป. ๖	๒๘			๑๒	๑๖	๒๘	๑๐๐.๐๐
ม. ๑	๑๓	๓		๒	๘	๑๐	๗๖.๙๒
ม. ๒	๒๕	๒	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๘๘.๐๐
ม. ๓	๑๓	๑		๘	๔	๑๒	๙๒.๓๑
<b>รวม</b>	<b>๑๙๐</b>	<b>๖</b>	<b>๘</b>	<b>๘๖</b>	<b>๙๐</b>	<b>๑๗๖</b>	<b>๙๒.๖๓</b>



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป. ๑	๑๖		๑	๙	๖	๑๕	๙๓.๗๕
ป. ๒	๒๐			๑๒	๘	๒๐	๑๐๐.๐๐
ป. ๓	๒๗			๑๔	๑๓	๒๗	๑๐๐.๐๐
ป. ๔	๒๐			๑	๑๙	๒๐	๑๐๐.๐๐
ป. ๕	๒๘			๕	๒๓	๒๘	๑๐๐.๐๐
ป. ๖	๒๘			๕	๒๓	๒๘	๑๐๐.๐๐
ม. ๑	๑๓	๓		๔	๖	๑๐	๗๖.๙๒
ม. ๒	๒๕	๒		๑๐	๑๓	๒๓	๙๒.๐๐
ม. ๓	๑๓	๑		๓	๙	๑๒	๙๒.๓๑
<b>รวม</b>	<b>๑๙๐</b>	<b>๖</b>	<b>๑</b>	<b>๖๓</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๘๓</b>	<b>๙๖.๓๒</b>



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			๑๕	๑๓	๒๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด			๑๕	๑๓	๒๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			๑๕	๑๓	๒๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			๑๕	๑๓	๒๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			๑๕	๑๓	๒๘	๑๐๐
<b>รวม</b>			<b>๑๕</b>	<b>๑๓</b>	<b>๒๘</b>	<b>๑๐๐</b>

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

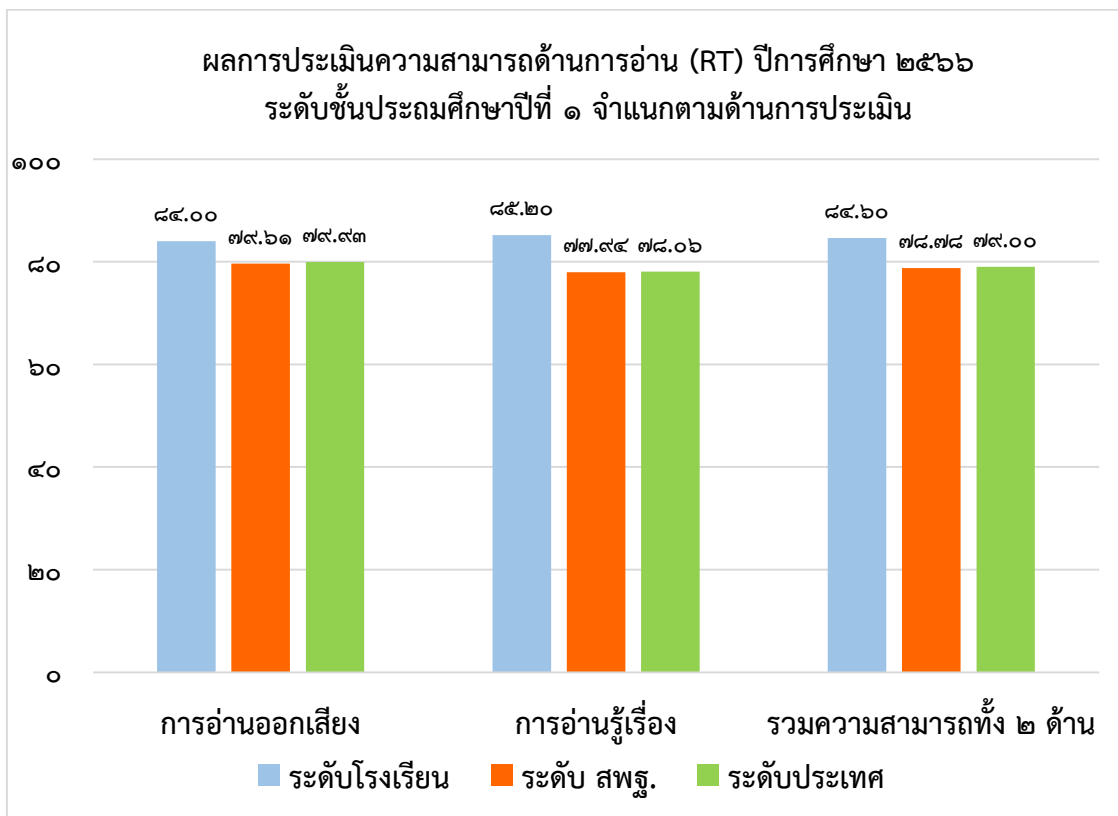
ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑		๕	๗	๑๒	๙๒.๓๑
๒. ความสามารถในการคิด	๑		๕	๗	๑๒	๙๒.๓๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑		๕	๗	๑๒	๙๒.๓๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑		๕	๗	๑๒	๙๒.๓๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑		๕	๗	๑๒	๙๒.๓๑
<b>รวม</b>	<b>๑</b>		<b>๕</b>	<b>๗</b>	<b>๑๒</b>	<b>๙๒.๓๑</b>

๕. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๔.๐๐	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๒๐	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๔.๖๐	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

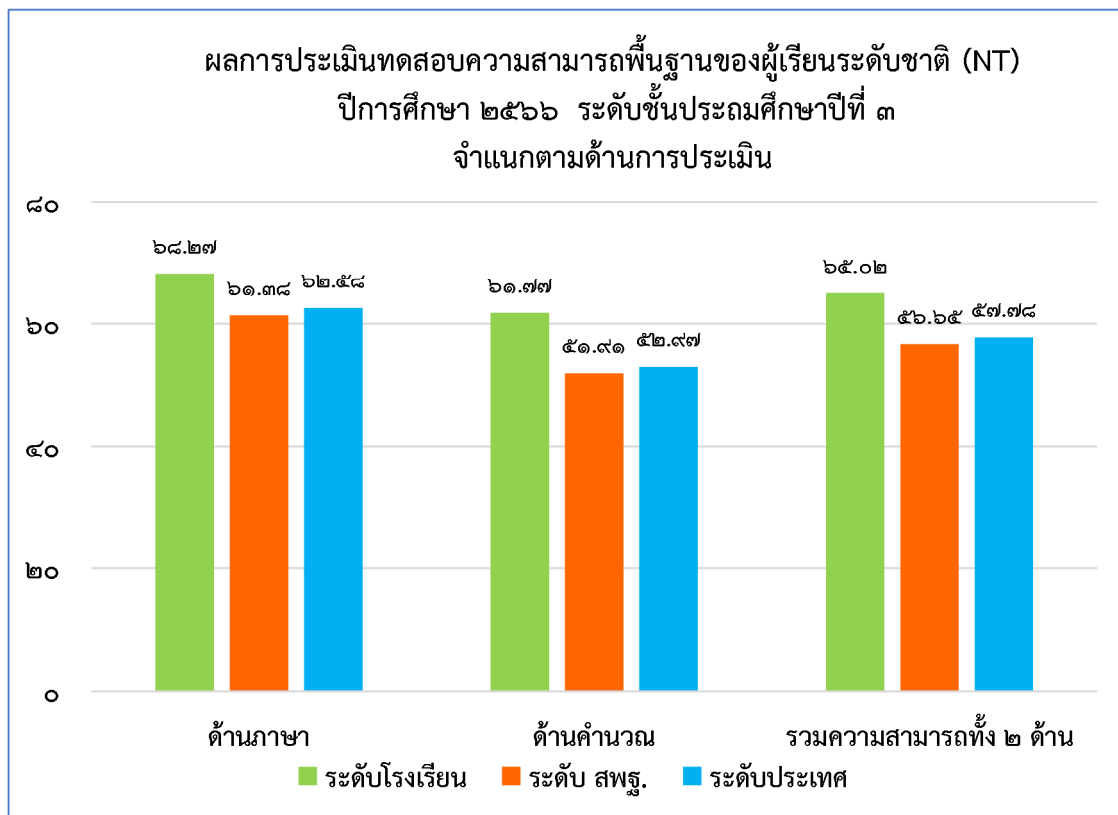
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	-๑๕.๙๕	+๑๔.๙๐	+๔.๐๗
การอ่านรู้เรื่อง	+๓.๓๒	+๑๐.๕๒	+๗.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	-๖.๓๓	+๑๒.๗๒	+๕.๖๐

\* หมายเหตุ +, - คือผลต่างค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ



๕.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๖๘.๒๗	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ด้านคำนวณ	๖๑.๗๗	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๐๒	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านภาษา	+๕.๒๐	-๖.๖๖	+๕.๖๙
ด้านคำนวณ	+๑.๒๕	-๗.๕๒	+๘.๘๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	+๓.๒๑	-๗.๑๐	+๗.๒๔

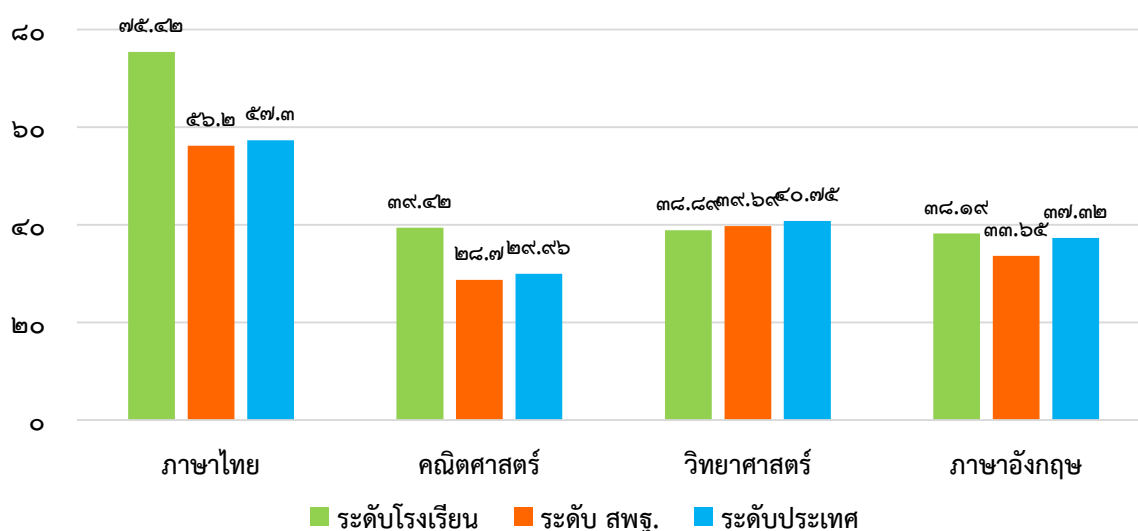
\* หมายเหตุ +, - คือผลต่างค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ

### ๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๕.๔๒	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๓๙.๔๒	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๘๙	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๑๙	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

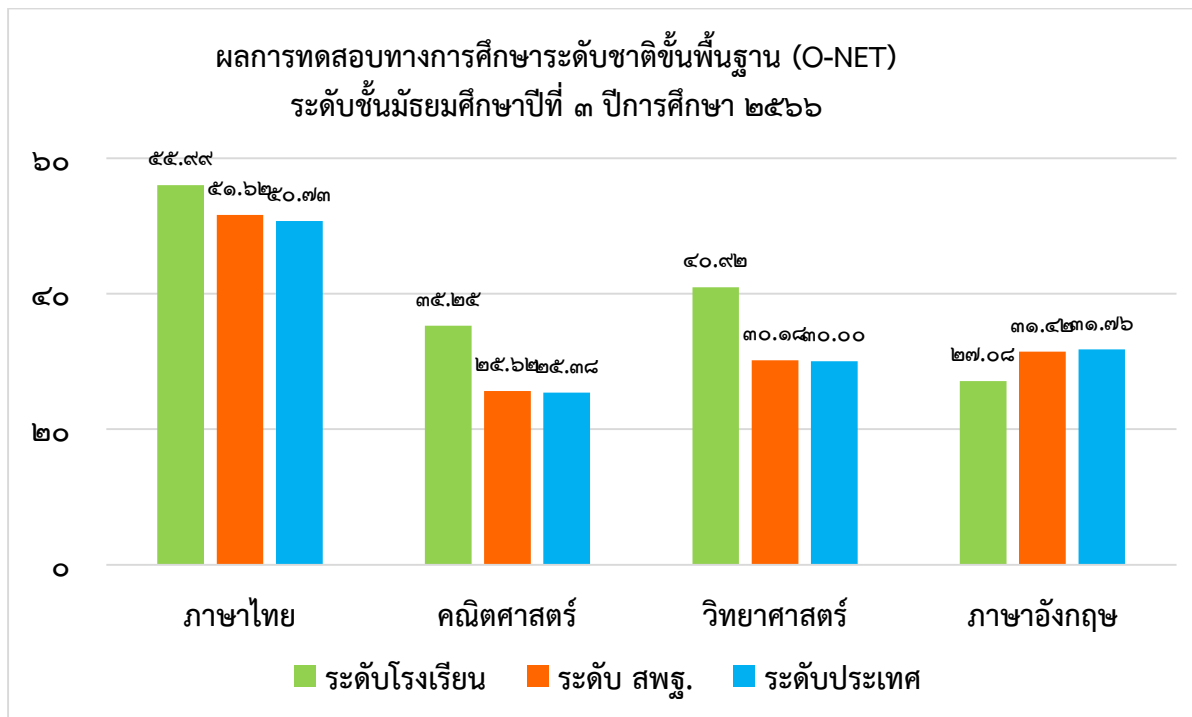
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	ไม่มีการทดสอบ	+๘.๕๘	+๑๘.๑๒
คณิตศาสตร์	ไม่มีการทดสอบ	-๐.๙๓	+๙.๔๖
วิทยาศาสตร์	ไม่มีการทดสอบ	-๑๐.๕๙	-๑.๘๖
ภาษาอังกฤษ	ไม่มีการทดสอบ	-๔.๐๓	+๐.๘๗

\* หมายเหตุ +, - คือผลต่างค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ

๕.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๙๙	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๕	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๔๐.๙๒	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๘	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	ไม่มีการทดสอบ	+๘.๘๗	+๕.๒๖
คณิตศาสตร์	ไม่มีการทดสอบ	+๒.๗๔	+๙.๘๗
วิทยาศาสตร์	ไม่มีการทดสอบ	-๒.๔๐	+๑๐.๙๒
ภาษาอังกฤษ	ไม่มีการทดสอบ	+๑.๒๘	-๔.๖๘

\* หมายเหตุ +, - คือผลต่างค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ

## ๖. การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้ดำเนินการตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการ moe safety center โรงเรียนปลอดภัย และ โรงเรียนคุ้มครองเด็ก โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีการประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วมกันวางแผนและกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ไม่ว่าจะเป็นการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าส่องสว่าง ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ หน้าต่างและประตูห้องเรียน มีการล้อมรั้วรอบบริเวณโรงเรียน รวมถึงเก็บกวาดทำความสะอาดรอบๆ บริเวณอาคารเรียนเพื่อความปลอดภัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เช่นความปลอดภัยบนท้องถนน การป้องกันอัคคีภัย การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจมน้ำ การดูแลสุขภาพ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งมีการแต่งตั้งสรวรวัตรนักเรียนคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเพื่อนในห้องเรียน ในส่วนของการติดตามและแก้ไขปัญหาการกลั่นแกล้ง (bullying) ภายในโรงเรียน ทางโรงเรียนบ้านแม่เทยได้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่คอยสนับสนุน ติดตามดูแล และมีการแนะนำให้คำปรึกษา รวมถึงมีการจัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ คอยรับฟัง ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของนักเรียน ครอบคลุมทั้งเรื่องเรียน เรื่องครอบครัว และเรื่องส่วนตัวของนักเรียน โดยได้มีการจัดทำ Facebook คลินิกเสมารักษ์โรงเรียนบ้านแม่เทย เพื่อเป็นอีกหนึ่งช่องทางที่นักเรียนจะได้รับความสะดวกในการติดต่อขอรับการปรึกษา ติดตามข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านแม่เทยยังได้ดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนสู้ฝุ่น โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับ ฝุ่น pm ๒.๕ มีการติดตั้งเครื่องวัดค่าฝุ่น การประกาศเตือนระดับความปลอดภัยค่าฝุ่นโดยใช้ระบบธงสี และมีการจัดเตรียมห้องปลอดฝุ่น pm ๒.๕ เพื่อส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยในโรงเรียนอีกด้วย



Facebook คลินิกเสมารักษ์โรงเรียนบ้านแม่เทย

## ๗. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม: ดี

๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่: ดีมาก

โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐานดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ ดีมาก
- มาตรฐานที่ ๒ ดีมาก
- มาตรฐานที่ ๓ ดีมาก

## ตอนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทยได้กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานและมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกระบวนการพัฒนาและการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ดังนี้

๑.๑ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

๑) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนแบบองค์รวม กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM โดยเป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน รวมถึง กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมพลิกโฉมการอ่านการเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ๕ ขั้นตอน (BBL) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นอกจากนี้ยังได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีครูต่างประเทศในโครงการ TESS เพื่อนครูเพื่อการพัฒนาของหน่วยสันติภาพอเมริกา ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมด้วย มากไปกว่านั้นทางโรงเรียนบ้านแม่เทยยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงศักยภาพในด้านการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ การประกวดเรียงความ การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ การแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญ การประกวดพูดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยท้องถิ่น การประกวดเรียงความภาษาอังกฤษ การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะด้านการคิดคำนวณโดยการเข้าร่วมการแข่งขันซูโดกุ

๒) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้ กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน STEM กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning) และโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในกิจกรรมการแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญ รวมถึงนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน STEM ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒ และได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนสู่ฝัน (Blue School) ในการประชุมระดับนานาชาติ Inclusive Climate Action Workshop: Empowering at-risk Communities in Southeast asia with Climate Information

๓) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนแบบองค์รวม กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning) และโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนในกิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ ๓D การแข่งขัน ประดิษฐ์บายศรีปากชาม การแข่งขันแปรรูปอาหาร และการแข่งขันจักสานไม้ไผ่

๔) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนแบบองค์รวม กิจกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียน ConnnextED และโครงการ จัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT

๕) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ดังนี้ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการส่งเสริม ทักษะทางภาษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ โครงการฝึกทักษะอาชีพ นักเรียนเพื่อมีงานทำ โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพโดย มีกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพนักเรียน กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ และการดำเนินงานตามโครงการฝึก ทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ โดยสนับสนุนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียน ในระดับชั้นป.๑-ป.๖ ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานอาชีพ นักเรียนชั้น ม.๑-ม.๓ มีส่วนร่วมในกิจกรรมงาน อาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

๑.๒ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

๑) โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน คือ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน กิจกรรมลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติดและพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และโครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



๒) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้นักเรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการสืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนา รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชน และมีการแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในกิจกรรมการแข่งขันมารยาทไทย

๓) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน สอดแทรกการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างให้กับนักเรียน รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน และโครงการสนับสนุนเด็กยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

๔) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา โครงการอาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย รวมถึงมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพทางจิตใจที่ดี มีทักษะทางด้านดนตรี ศิลปะและส่งเสริมวัฒนธรรมพื้นบ้าน ต่างๆ เช่น กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการสืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนา นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนในกิจกรรมการประกวดวาดภาพระบายสี การประกวดร้องเพลง และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านการขับร้องและการเล่นดนตรีผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นไม่ว่าจะเป็น การแสดงดนตรีโฟล์คซองในกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ การแสดงของนักเรียนแต่ละชั้นเรียนในกิจกรรมปิดภาคเรียน Maethoei Night

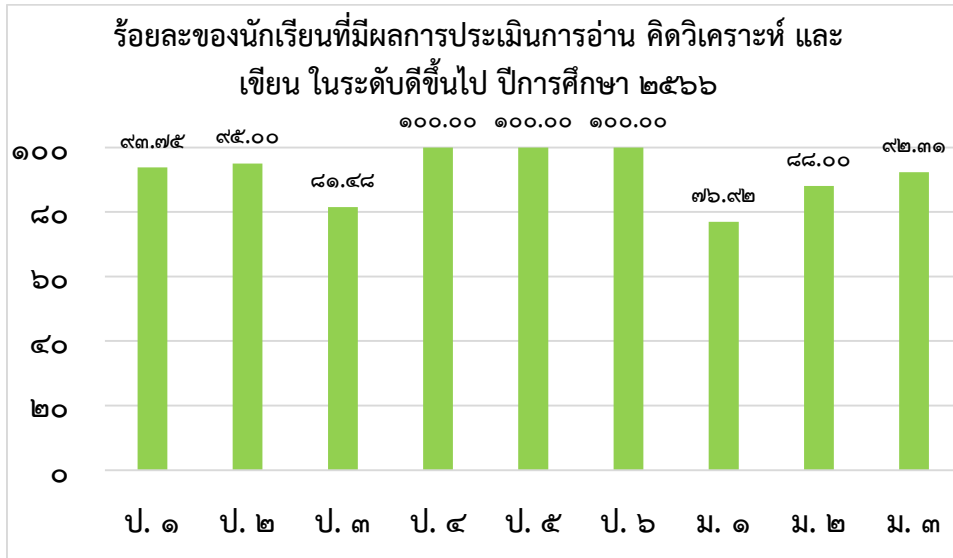
## ๒. ผลการดำเนินงาน

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

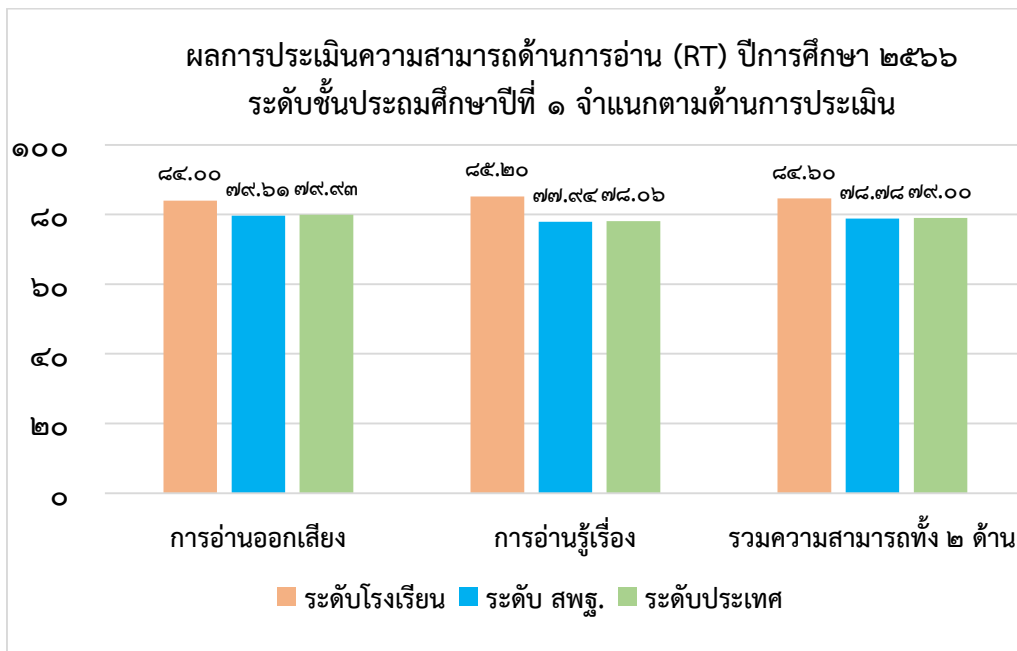
#### ๒.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) จากการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่านักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้บอกเล่าสื่อสารความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ มากมาย เช่น การแต่งคำประพันธ์ การกล่าวสุนทรพจน์ (Speech Contest) เรียงความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) การพูดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยท้องถิ่น และการเล่านิทาน Story Telling ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินความสามารถใน

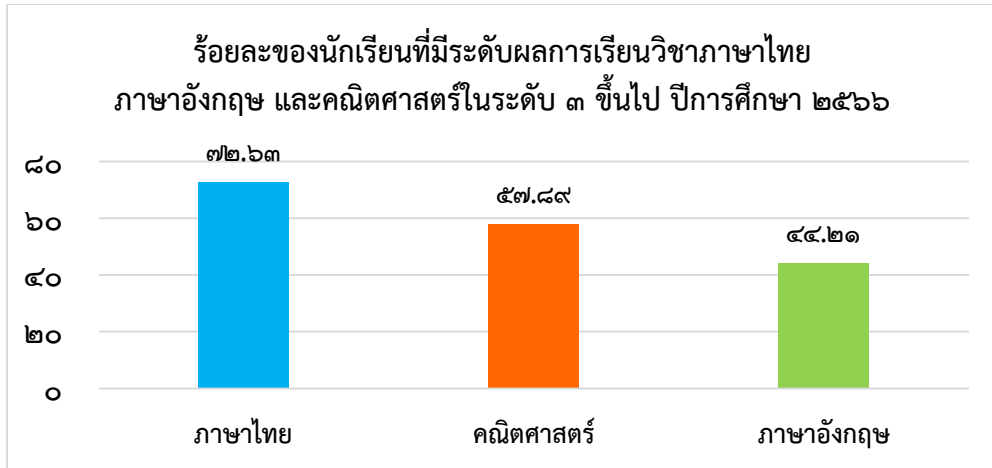
การอ่าน การเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๓ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐



๒) นักเรียนในระดับชั้น ป.๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีผลประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๘๐



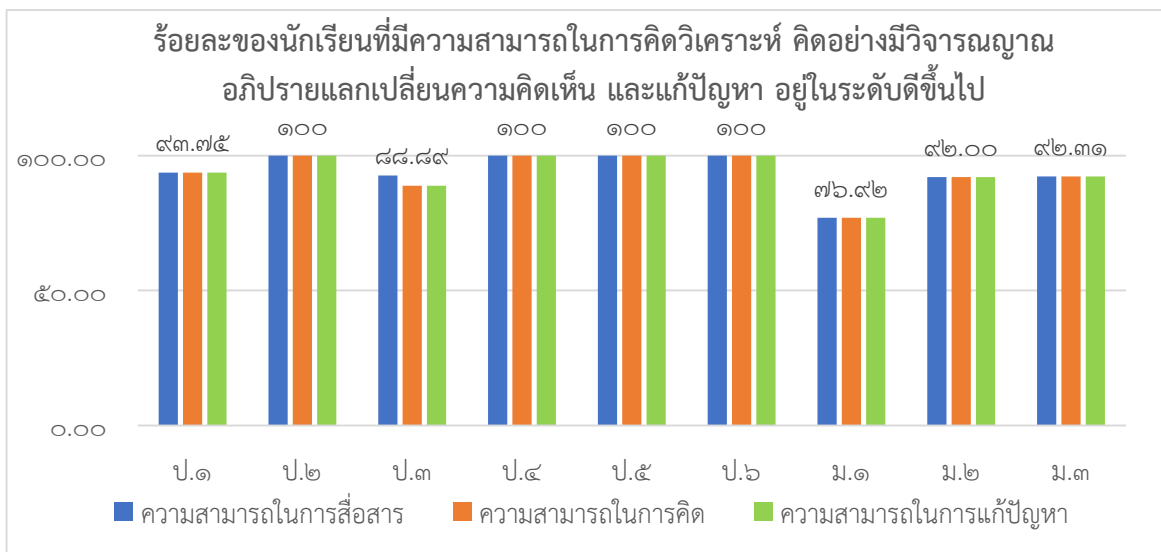
๓) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๖๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๔๐ นอกจากนี้นักเรียนยังมีทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยได้รับรางวัลจากการแข่งขันซูโดกุ ส่งผลให้นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๘๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๕๕



**๒.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

๑) ในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๔.๗๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๘๕

๒) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๗๔ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยเห็นได้ชัดเจนจากการที่นักเรียนได้ร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นสู่สาธารณะ ไม่ว่าจะเป็นการเผยแพร่คลิปสั้นสรุปความรู้สุขภาพจิตสำนวนไทย คลิปสั้นบอกเล่าเรื่องราว “กำคนเฒ่าบ่เก่าเลย” การให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องฝุ่น P.M. ๒.๕ ในรายการวิทยุชุมชนคนเมืองลี เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมระดับชาติ เรื่อง มลพิษทางอากาศ PM๒.๕ ครั้งที่ ๑ (Thailand National PM ๒.๕ Forum) และนำเสนอผลงานโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนสู่ฝุ่น (Blue School) ในการประชุมระดับนานาชาติ Inclusive Climate Action Workshop: Empowering at-risk Communities in Southeast asia with Climate Information ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๕



### ๒.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๕.๒๖ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปของโครงการหรือชิ้นงาน เช่น การออกแบบห้องปลอดฝุ่นแบบ ๓ มิติด้วยโปรแกรม icogram เกมสร้างสรรค์ “โรงเรียนสีขาว” ชิ้นงานของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ ผลงานคลิปสั้นสรุปความรู้เรื่อง There is/There are คลิปสั้นให้ความรู้เกี่ยวกับ PM.๒.๕ ชิ้นงาน Monster Genetics จากการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม หนังสือเล่มเล็ก แฟ้มสะสมผลงาน โครงการ ๓P projects โครงการการศึกษาผลกระทบของการเผาไหม้ที่มีต่อระดับคุณภาพอากาศ PM ๒.๕ ด้วยข้อมูลจากดาวเทียมระบบ VIRS และโครงการโรงเรียนสีขาว เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

#### ตัวอย่างผลงานด้านความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรม



ออกแบบห้องปลอดฝุ่น  
แบบ ๓ มิติ ด้วยโปรแกรม  
icogram



คลิปสั้นให้ความรู้เกี่ยวกับ  
PM.๒.๕  
PM ๒.๕ English is fun



การศึกษาผลกระทบของการเผาไหม้  
ที่มีต่อระดับคุณภาพอากาศ PM ๒.๕  
ด้วยข้อมูลจากดาวเทียมระบบ VIRS



การออกแบบและ  
animation ๑



การออกแบบและ  
animation ๒



Coding for fun การเขียนโปรแกรม  
เพื่อสร้างชิ้นงานด้วย Scratch

### ๒.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่านักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลความรู้ในเรื่องที่ตัวเองสนใจ และสามารถอธิบาย นำเสนอความคิด และผลงานของตัวเองได้ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๔ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้การประเมินในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

#### ตัวอย่างผลงานด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของนักเรียน



ชั้น ม.๑



ชั้น ม.๒



ชั้น ม.๓



ชั้น ป.๕



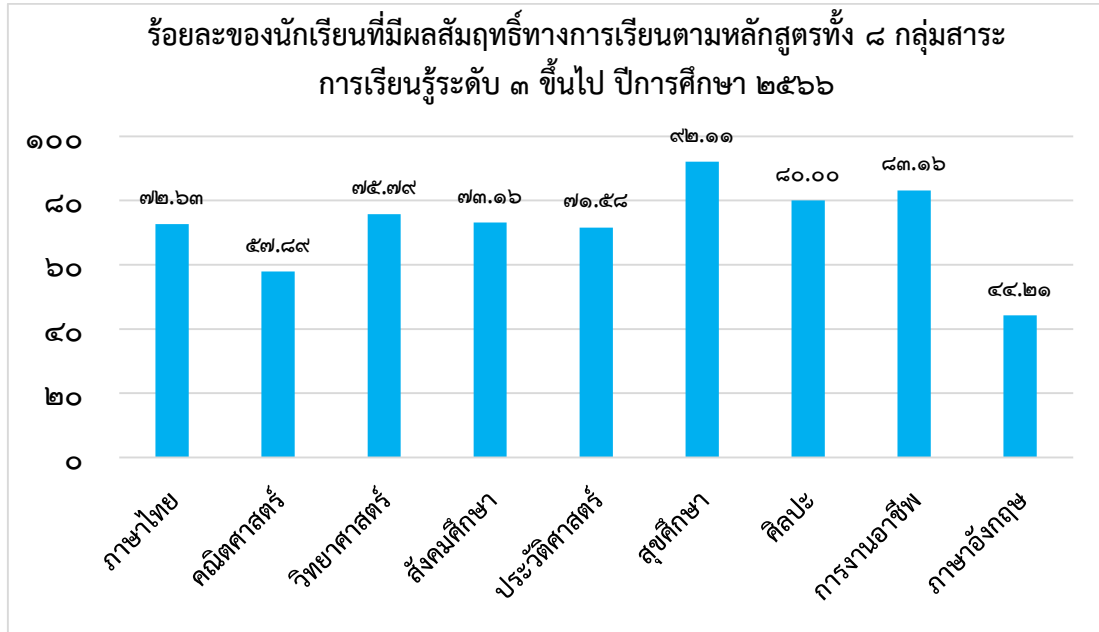
ชั้น ป.๖



ความสำคัญของไฟฟ้า ป.๖

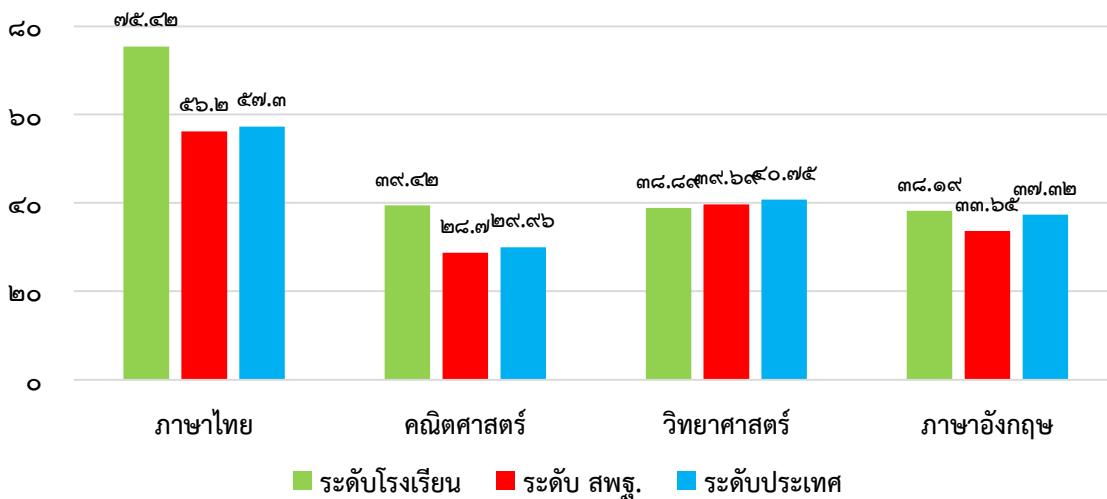
### ๒.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๖๐

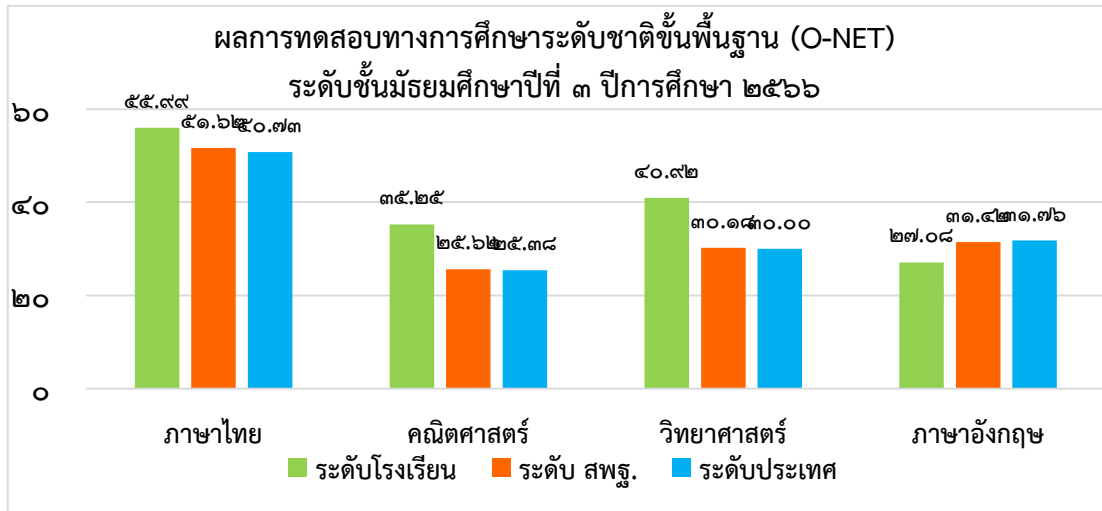


๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ๒ สาระ

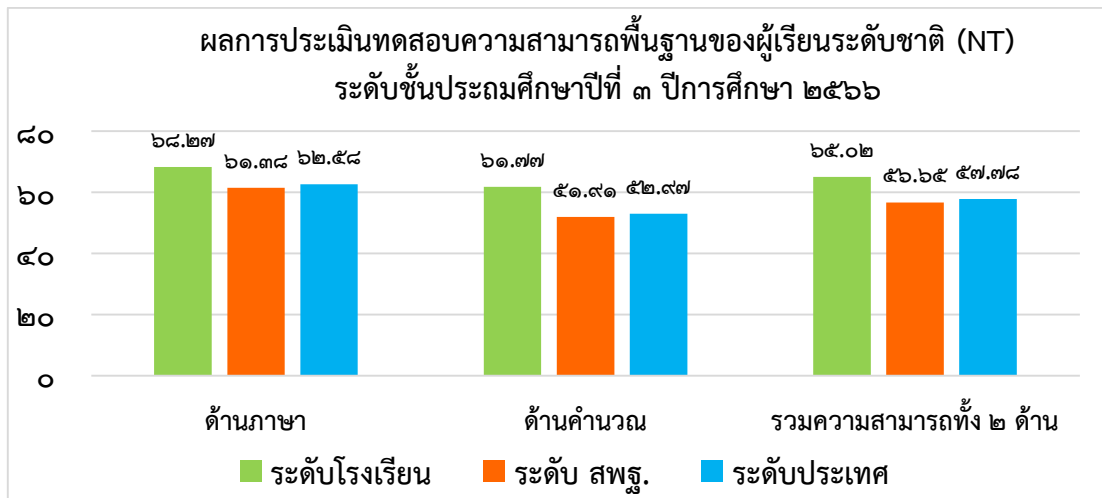
### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ๒ สาระ



๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๔๕



### ๒.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

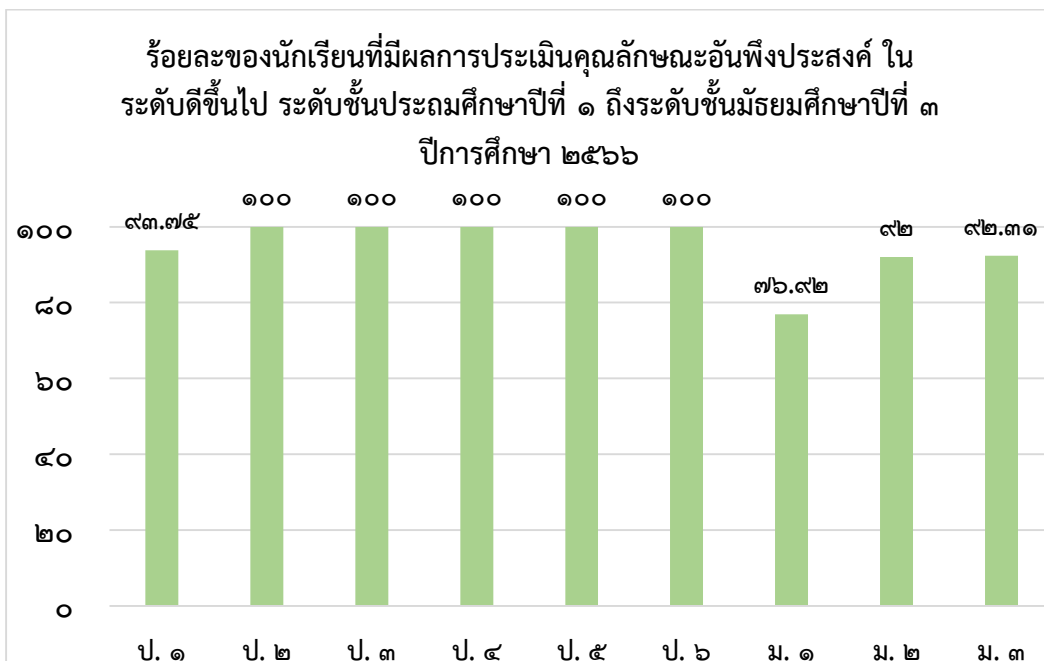
ในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่านักเรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ เช่น มีพื้นฐานด้านงานช่างไฟฟ้าภายในบ้าน งานเครื่องยนต์ดีเซลขนาดเล็ก งานก่อปูน งานเชื่อมไฟฟ้า งานบัญชีเบื้องต้น สามารถแปรรูปอาหาร กาแฟและเบเกอรี่ เป็นต้น นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการขายสินค้าในกิจกรรม “ตลาดนัดอาชีพ” ทำให้นักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๗ มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ ส่งผลให้การประเมินในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐



## ๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่านักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัด และเก็บรักษาดูแลอย่างดี นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้นักเรียนร้อยละ ๙๖.๓๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้การประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐



### ๒.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการสืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนา นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เข้าร่วมแสดงศิลปะพ้องรำ ฟันบ้าน ฟ้อนยอ ฟ้อนเซิ้ง และการตีกลองสะบัดชัย ร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน ทำให้นักเรียนร้อยละ ๙๗.๓๗ ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียน ได้แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

### ๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่านักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้านปัจจัยต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการได้รับทุนการศึกษา นักเรียนยากจน ทุนนักเรียนยากจนพิเศษ ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องแต่งกาย หนังสือเรียน นักเรียนได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนสามารถขอรับค่าปรึกษาจากคลินิกเสมารักษ์ นักเรียนได้ร่วมการเลือกตั้งสภานักเรียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการยอมรับและเคารพในสิทธิ์ของตนเองและผู้อื่น ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษยังได้รับการดูแลช่วยเหลือให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพและตามความต้องการ โดยส่งเสริมให้เรียนร่วมกับนักเรียนคนอื่นๆ ทำให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ส่งผลให้การประเมินในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

### ๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓.๑๖ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๓ มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุอยู่ในเกณฑ์ปกติ และนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๘ มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุอยู่ในเกณฑ์ปกติ ส่งผลให้การประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนร้อยละ ๙๗.๓๗ มีสุขภาวะทางจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย มีทักษะทางด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ โดยนักเรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกิจกรรมปิดภาคเรียน Maethoei Night นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านการขับร้อง และการเล่นดนตรีผ่านการแสดงดนตรีโฟล์คซองในกิจกรรมตลาดนัดอาชีวะ และการประกวดร้องเพลงที่จัดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งผลให้การประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๓) นักเรียนสามารถแสดงสมรรถภาพทางกายผ่านกิจกรรมแข่งขันกีฬาทั้งกีฬาเครือข่ายสถานศึกษา การแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ และจังหวัด นอกจากนี้นักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๗ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ในแต่ละระดับชั้น ดังนั้นจึงส่งผลให้การประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

### ๒.๓ นักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ดังนี้

#### ๒.๓.๑ ระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) ด.ช.ปองคุณ จี๊ขาว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ (Speech Contest) ระดับประถมศึกษา ในหัวข้อเรื่อง " รักษาชาติ และความเป็นไทย ไว้ด้วยลมหายใจของประวัติศาสตร์" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๒) ด.ช.ปองคุณ จี๊ขาว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้เข้ารับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนต้นแบบ กิจกรรม Young Smart : " Young ทำดี" ประจำปี ๒๕๖๖ ของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน

- ๓) ด.ญ.ไอรดา แสงแก้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกิจกรรมวันสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ร่วมกับสำนักงานสหกรณ์จังหวัดลำพูน
- ๔) ด.ญ.ฟ้าใส ยังน้อย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในกิจกรรมวันสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ร่วมกับสำนักงานสหกรณ์จังหวัดลำพูน
- ๕) ด.ญ.กัลยรัตน์ รุ่งบาง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในกิจกรรมวันสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ร่วมกับสำนักงานสหกรณ์จังหวัดลำพูน
- ๖) ด.ญ.สุพิชฌาย์ ใจคำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกิจกรรมวันสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ร่วมกับสำนักงานสหกรณ์จังหวัดลำพูน
- ๗) เด็กหญิงภัทรพร ต๊ะลิสงวาลย์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแม่เทย ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ชูโดกุคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา กิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ “SBY Open House ๒๐๒๔” เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล ณ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
- ๘) ด.ญ.กัลยรัตน์ รุ่งบาง รางวัลชนะเลิศ เรียงความภาษาไทย ป.๔-๖ เรียงความเฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- ๙) ด.ญ.เรณู ทาป้อ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เรียงความภาษาอังกฤษ ม.๑-๓ เรียงความเฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- ๑๐) ด.ญ.ภัทรพร ต๊ะลิสงวาลย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันชูโดกุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- ๑๑) นายวรวิทย์ แก้วพา และนายวีรชัย ตาทะนันท์ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ ๓D ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- ๑๒) ด.ญ.เรณู ทาป้อ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

- ๑๓) ด.ญ.กมลลักษณ์ บุญพิน ด.ญ.กัญญรัตน์ บรรพตา และด.ญ.ณัฐดา ชื่นดวง ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีปากชาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๑๔) ด.ญ.สุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เรียงความ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- ๑๕) ด.ญ.รัชชิตา ลาตใจ ด.ญ.อุษามณี ปินวิสุ และนางสาวฐิติชญา ทำของดี ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- ๑๖) ด.ช.ปองคุณ จี๋ขาว ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- ๑๗) ด.ญ.นงนภัส แสงสี ด.ญ.นภสร พงศ์กลาง และด.ญ.ภิญญาพัชญ์ ว่างวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันแปรรูปอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่๔- ๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- ๑๘) ด.ช.สิรดน้อย เพชรตา และด.ญ.พิมพ์ประภา ยาวุฒิ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันมารยาทไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- ๑๙) ด.ช.ธนกร มุงเมือง ด.ช.ธนภุช ปันทะโชค และด.ญ.นันทิดา ดีเกิด ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- ๒๐) ด.ญ.ภัทรพร ต๊ะลิสงวาล ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน (เฉพาะกิจ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- ๒๑) ด.ช.ปองคุณ จี๋ขาว ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน (เฉพาะกิจ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

### ๒.๓.๒ ระดับภาคและระดับชาติ

- ๑) ด.ช.ปองคุณ จี๋ขาว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทนักเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) ด.ญ.สุพิชฌาย์ ใจคำ นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และได้เป็นตัวแทนส่งผลงานเข้าแข่งขันระดับประเทศ

- ๓) ด.ญ.เรณู ทาป้อ นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและได้เป็นตัวแทนส่งผลงานเข้าแข่งขันระดับประเทศ
- ๔) ด.ช.ธีรวัชร กุลเจริญสินชล นักเรียนชั้น ป.๕ ได้รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และได้เป็นตัวแทนส่งผลงานเข้าแข่งขันระดับประเทศ
- ๕) ด.ญ.จรรยา ชุมดี นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๖) ด.ช.ปองคุณ จี๊ขาว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับประเทศ การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ (Speech Contest) ในหัวข้อ “รักษาชาติ และความเป็นไทย ไว้ด้วยลมหายใจของประวัติศาสตร์” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗) ด.ญ.ปริยาดา สดชื่น นักเรียนชั้น ม.๑ ได้รางวัลชมเชย การแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๘) ด.ญ.ววรรษล คำมี นักเรียนชั้น ป.๓ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาตอนต้น
- ๙) ด.ญ.กัลยารัตน์ รุ่งบาง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเรียงความภาษาไทย เฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๕ จังหวัด (เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอนลำพูน ลำปาง)
- ๑๐) ด.ช.ปองคุณ จี๊ขาว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ "การประกวดพูดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยท้องถิ่น หัวข้อ "ท่องเที่ยวบ้านฉัน สร้างสรรค์ท้องถิ่น" กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ในกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาไทยถิ่น ของ สำนักงานราชบัณฑิตยสภา

### ๓. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพทางจิตใจที่ดี นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการอ่านตีความ การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
๒. พัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก
๓. พัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความชอบและความถนัด โดยมีกิจกรรมและโครงการที่รองรับ ดังนี้
๔. พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

#### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

**แผนปฏิบัติงานที่ ๑** พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีกิจกรรมที่รองรับดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning)
๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๔. กิจกรรมพลิกโฉมการอ่านการเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๕. กิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒** พัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก มีโครงการที่รองรับดังนี้

๑. โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ
๒. โครงการการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์

**แผนปฏิบัติงานที่ ๓** พัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความชอบและความถนัด โดยมีกิจกรรมและโครงการที่รองรับ ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์

**แผนปฏิบัติงานที่ ๔** พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยมีกิจกรรมและโครงการที่รองรับ ดังนี้

๑. กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการโค้ดดิ้ง
๒. กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้าน STEAM

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและวางแผนงานร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น



พื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยทุกฝ่ายมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีการกำกับควบคุม ติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน โดยใช้ระบบการควบคุมภายใน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการ เรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการนำนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการพัฒนาตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังได้จัดทำสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปี การศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณะ

ทางโรงเรียนบ้านแม่เทยได้ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิด ประสิทธิภาพตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ควบคู่ทักษะชีวิต ทั้งทางด้านทักษะในการทำงาน ทักษะทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา รวมถึงเปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สามารถดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอก สถานศึกษา นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน มี หลักสูตรการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีระบบสนับสนุนนักเรียนตามบริบทของ ชุมชน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน โดยมีโครงการที่สนับสนุนประกอบด้วย โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ สู่วิทยาลัยคุณภาพของชุมชน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ

๒) โรงเรียนบ้านแม่เทยภายใต้การบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ได้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามรูปแบบของ ๓S Smart School Model ซึ่งมีการ ดำเนินการดังรายละเอียดต่อไปนี้



๓S Smart School Model มีหลักในการบริหารโดยเน้นมาตรการที่เรียกว่า **SMART** ซึ่งประกอบไปด้วย

**S: Specific Goal** มีการตั้งค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

**M: Measurable Working** มีการตั้งจุดมุ่งหมายในการทำงานและมีการวัดผลประเมินผลที่แสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน

**A: After Action Review (AAR)** ร่วมกันทบทวนกระบวนการทำงาน เพื่อทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น ร่วมกันสะท้อนและทบทวนกระบวนการต่าง ๆ นำบทเรียนที่ได้จากความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น มาจัดทำและพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน

**R: Reflection** มีการสะท้อนผลในการปฏิบัติงานทั้งในรูปแบบการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายได้รับทราบ

**T: Think over** มีการทบทวนภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา ด้านความสำเร็จให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้น ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดค้นวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกัน

จากการบริหารงานแบบ ๓S Smart School Model นั้นส่งผลให้เกิดคุณลักษณะหลัก ๓ ประการคือ

๑. **Smart Director** ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มีคุณลักษณะที่สำคัญประกอบด้วย

S = Supervision มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ และนำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน



M = Management มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A = Academic เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการวางแผนด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

R = Research ใช้การวิจัยเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ๒. Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านจัดการเรียนการสอน โดยมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

S = Skills มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน

M = Mind มีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่น เสียสละ และมีความรับผิดชอบ

A = Assessment มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลายและมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

R = Research มีการวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม

T = Technology ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

## ๓. Smart Student นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณลักษณะสำคัญดังนี้

S = Skills มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการสื่อสาร

M = Moral มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

A = Achievement มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

R = Reading Writing & Thinking มีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์

T = Technology ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

นอกจากที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น โรงเรียนบ้านแม่เทยยังมีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน โดยมีการแบ่งกลุ่มในการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มหลักประกอบไปด้วย กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคลากร กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป นอกจากนี้ยังมีการแบ่งกลุ่มงานย่อยเพิ่มเติมคือ งานบริหารงานนโยบายและแผนงาน และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้การบริหารงานมีความคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ

๓) การดำเนินงานที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาในด้านวิชาการและหลักสูตรเพื่อให้เกิดการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น ทางโรงเรียนบ้านแม่เทยได้มีการดำเนินการประชุม วางแผน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ

บริบท เป้าหมาย กลยุทธ์และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการพัฒนาหลักสูตรที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้สนับสนุนในส่วนของการให้บริการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยมีกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนประกอบไปด้วย โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ และโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี รวมถึงมีการดำเนินการประชุม วางแผน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ บริบท เป้าหมาย กลยุทธ์และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๔) โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็น การอบรมพัฒนาตนเองทั้งทางออนไลน์ และการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนประกอบไปด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการสนับสนุนให้ทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเข้ารับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ โดยมีการดำเนินงานผ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ห้องเรียนคุณภาพ) ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน นอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ ไม่ว่าจะเป็น การปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องสมุด (Knowledge Center) และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยมีการดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๖) โรงเรียนบ้านแม่เทยได้พัฒนาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน โดยได้มีการติดตั้งระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตซึ่งสามารถครอบคลุมการใช้งานทั่วบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลแก่สาธารณะ ผ่านช่องทางหลักอย่างน้อย ๓ ช่องทางได้แก่ Facebook YouTube channel และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านแม่เทยซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โครงการโรงเรียน ConnnextED โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT และโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เทยโดยการนำของนายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย ได้สร้างทีมงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา และนำเสนอทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ยังได้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการศึกษา และรับฟังข้อเสนอแนะ การสะท้อนความคิดเห็น ในการพัฒนาการจัดการศึกษาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงได้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจของโรงเรียน มีการทบทวนให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านแม่เทย ซึ่งผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา จึงทำให้ผลการประเมินตามตัวชี้วัดในด้านการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนและมีการทบทวนให้เป็นปัจจุบันของโรงเรียน มีระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนซึ่งตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๒) โรงเรียนบ้านแม่เทยมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เห็นได้จากการแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายหลัก ๆ ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคลากร กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป นอกจากนี้ยังได้มีการแบ่งงานในแต่ละกลุ่มงานออกเป็น ส่วนย่อย เช่น ในส่วนของการบริหารวิชาการ จะประกอบไปด้วยหัวหน้างานวิชาการในแต่ละช่วงชั้น คือ ระดับปฐมวัย ประถมต้น ประถมปลาย และระดับชั้นมัธยมต้น เพื่อให้การบริหารงานมีความคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในส่วนงานอื่นๆ ก็มีบุคลากรผู้รับผิดชอบงานหลักในแต่ละส่วนแยกกัน เพื่อเป็นการกระจายความรับผิดชอบในการบริหารจัดการภาระงาน ไม่ให้กระจุกตัวหรือเป็นภาระหนักอยู่ที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง นอกเหนือจากนี้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการนิเทศภายในที่เป็นระบบ โดยหัวหน้าวิชาการในแต่ละช่วงชั้นได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่บุคลากร มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ส่งผลทำให้มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ ในด้านการมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมของภาคี ๔ ฝ่ายในการพัฒนา

ในส่วนของการเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนนั้น โรงเรียนบ้านแม่เทยได้มีการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างในบริเวณโรงเรียน รวมถึงมีการติดตามตรวจสอบระบบไฟฟ้าในแต่ละห้องเรียนเพื่อป้องกันเหตุไฟฟ้าลัดวงจรและไฟฟ้ารั่ว มีการดำเนินการซ่อมแซมไฟฟ้าส่องสว่างภายในห้องเรียน การซ่อมแซมพื้นผิวถนนภายในโรงเรียน การปรับปรุงและซ่อมแซมหลังคาฝ้าเพดาน การวางระบบท่อส่งน้ำประปา การจัดหาจัดเตรียมโต๊ะเก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหารในโรงอาหาร การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน รวมถึงได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และห้องเรียน ให้มีความพร้อมและเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอน สำหรับระบบสนับสนุนนักเรียนนั้นทางโรงเรียน

บ้านแม่เทยได้การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อโอกาสในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนยากจน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการจัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การประเมินคุณภาพในส่วนของความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนของโรงเรียนบ้านแม่เทยมีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งส่งผลให้ภาพรวมในด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับดีเลิศ โดยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๓) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมและโครงการที่รองรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ มีการสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระ ตามความสามารถและความถนัด โดยเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค จึงทำให้มีผลการประเมินในด้านการพัฒนาหลักสูตรที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้โดยจัดให้มีการเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม งานวิจัย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบด้าน ดังนั้นจึงส่งผลให้มีผลการประเมินในส่วนของการให้บริการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ดังนั้นจึงทำให้ภาพรวมของการประเมินในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๔) โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอโดยการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะทั้งทางออนไลน์และการอบรมนอกสถานศึกษา รวมถึงส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิทยากรภายนอกให้ความรู้ทางวิชาชีพ เช่น วิทยากรในกิจกรรมลูกเสือ การอบรมผู้กำกับลูกเสือ การเผยแพร่ นวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ส่งผลให้จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยมีการประชุมประจำเดือนเพื่อชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอทุกเดือน ดังนั้นจึงทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการพัฒนาตนเอง ด้านจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้การประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

ข้อมูลจำนวนชั่วโมงการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทย

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั่วโมงในการพัฒนาตนเอง
๑	นางอัศรา แก้วคำ	๕๖
๒	นายพุทธ ดีดวงพันธ์	๔๘
๓	นางเหรียญทอง รังสิยามณัฏ	๓๒
๔	นายทศพร ทองสอน	๖๙
๕	นางสาวพิชชาภา โปรงใจ	๔๒
๖	นางรัชราภรณ์ คำมูล	๓๐
๗	นายประสงค์ อุดสาพะแล	๔๒
๘	นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม	๒๐
๙	นายภักดิ์ช ลังกาพันธ์	๒๔
๑๐	นางสาวสุพัตรา ชันทอง	๒๔
๑๑	น.ส.พรพีไล สายปิว	๑๘
๑๒	นางสาวจรรุวรรณ สิงห์ล่อ	๒๘
๑๓	นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ	๔๒
๑๔	นางสาวบุญญพัฒน์ จันสา	๓๐

๕) โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดวางสื่อการสอนและผลงานของนักเรียนทั้งในรูปแบบชิ้นงาน และผลงานในรูปแบบดิจิทัล ทำให้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีผลการประเมินตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพในระดับดีมากและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ของห้องเรียนที่ส่งเข้าประเมินคุณภาพทั้งหมด ส่งผลให้การประเมินในด้านการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างในบริเวณโรงเรียน มีการติดตามตรวจสอบระบบไฟฟ้าในแต่ละห้องเรียนเพื่อป้องกันเหตุไฟฟ้าลัดวงจรและไฟฟ้ารั่ว รวมถึงได้ดำเนินการซ่อมแซมไฟฟ้าส่องสว่างในห้องเรียน การปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ และห้องสมุด มีการจัดทำระบบการจราจรการเดินรถและแผงกั้นในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครองและคณะครูจากการสัญจรของยานพาหนะ การกำหนดที่จอดรถรับ-ส่งนักเรียน มีการจัดที่พักสำหรับผู้ปกครองช่วงระหว่างการรอรับนักเรียน มีการดำเนินการร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้วในการจัดค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนนอกเขตบริการ นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีการจัดทำเครือข่ายการติดต่อกับ



ผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้มีการผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ส่งผลให้ภาพรวมของการประเมินในด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๖) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน โดยจะเห็นได้จากการที่ทุกห้องเรียนจะมีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ อาทิเช่น ทางโรงเรียนมีศูนย์ USO NET ของสำนักงาน กสทช. เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนโดยพัฒนาเพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้อง ทันสมัย ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศต่างๆ โรงเรียนได้ง่ายขึ้น ผ่านช่องทางหลักอย่างน้อย ๓ ช่องทางได้แก่ Facebook YouTube channel และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านแม่เทย ทำให้สะดวกในการติดต่อประสานงานและเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้สามารถบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๗) ผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการ

๑. นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ได้เข้ารับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ ศาลากลางจังหวัดลำพูน

๒. นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย ที่ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม โครงการยกย่องเชิดชูผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ประเทศไทย)

๔. โรงเรียนบ้านแม่เทยได้เข้าร่วมการประชุมระดับชาติ เรื่อง มลพิษทางอากาศ PM๒.๕ ครั้งที่ ๑ (Thailand National PM ๒.๕ Forum) หัวข้อ “อากาศสะอาด : ความรับผิดชอบร่วมของรัฐ เอกชน และประชาสังคม ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ศูนย์วิชาการเพื่อขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหา มลพิษทางอากาศ (ศวอ.) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ มูลนิธิเพื่อชมหายใจ เชียงใหม่ ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา จ. เชียงใหม่

๕. โรงเรียนบ้านแม่เทยได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนสีฟ้า (Blue School) ในการประชุมระดับนานาชาติ Inclusive Climate Action Workshop: Empowering at-risk Communities in Southeast Asia with Climate Information ที่จัดขึ้นโดย Asian Disaster Preparedness Center (ADPC) ณ Horizon Village Resort และสวนพฤกษศาสตร์ ทีวีล เชียงใหม่

๖. โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับตราพระราชทาน "โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย" ทั้งระดับชั้นปฐมวัย (รอบที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘) และระดับชั้นประถมศึกษา (รอบที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘)

### ๓. จุดเด่น

๑. ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. มีการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังคน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลชั้นเรียน ตามวิชาเอกตามความถนัด ทักษะและประสบการณ์ โดยครูสอนตามความถนัด ตรงสาขาวิชาและมีครูครบชั้น

๓. มีการกำหนดแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ มีระบบการควบคุมภายใน งานการเงินบัญชีและพัสดุมีการดำเนินงานที่โปร่งใส เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ รวมถึงได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งทางด้านทรัพยากร งบประมาณ แรงงาน และวิทยากรท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชน เช่น เอื้อเพื่อสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมของทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เป็นสถานที่จัดการประชุมของหน่วยงานต่างๆ รวมถึงเป็นสถานที่จัดการแข่งขันกีฬาของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาตรการและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

**แผนปฏิบัติงานที่ ๑** พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีโครงการรองรับดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๒. โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
๔. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
๕. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
๖. โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒** พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีกิจกรรมและโครงการรองรับดังนี้

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๔. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

**แผนปฏิบัติงานที่ ๓** พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาตรการและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัย  
ในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก โดยมีโครงการรองรับดังนี้

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) มีการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบไปด้วย กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ นักเรียนแบบองค์รวม กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ และ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) มีการดำเนินงานกิจกรรมหรือโครงการที่สนับสนุนให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยการบันทึกหลังสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงงานทะเบียนนักเรียน และงานวัดผลประเมินผลการศึกษา



๕) มีการจัดกิจกรรม PLC สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงเพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและมีความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นอกจากนี้ครูทุกคนยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือมีพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๒) ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่สอน มีการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ต้นแบบที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต สื่อจาก YouTube หรือเว็บไซต์ทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น DLIT และ OBEC content center ครูมีการบันทึกการใช้สื่อ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ และบันทึกการผลิตสื่อ มีการใช้เพลง เกม นิทาน บัตรภาพ บัตรคำประกอบการสอน การแสดงบทบาทสมมติ ใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง วิทยาศาสตร์ การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ การทำหนังสือเล่มเล็ก การแปรรูปอาหารและงานอาชีพ เป็นต้น มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนบริการให้กับนักเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ การให้บริการสืบค้นความรู้และการใช้งานอินเทอร์เน็ตของ ศูนย์ USO NET มีการจัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๓) ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการจัดทำข้อตกลงในชั้นเรียน จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วน จัดทำมุมรักการอ่านและมุมศึกษาค้นคว้าจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยครูผู้สอนได้เสริมแรงในเชิงบวก สร้างความภาคภูมิใจโดยการมอบรางวัลหรือการนำผลงานของเด็กมาเป็นตัวอย่างในการทำงานที่ถูกต้อง มีการดูแลผู้เรียนโดยผ่านระบบช่วยเหลือนักเรียน มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทางไม่ว่าจะเป็น ทางโทรศัพท์ การตั้งกลุ่ม Line การติดต่อทางข้อความผ่าน Facebook และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดทำข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล และนำส่งผลไปยังการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา เพื่อลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการดำรงชีวิต โดยครูมีบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๔) ครูผู้สอนทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ

นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำบันทึกการวิเคราะห์ผลการเรียน มีการจัดทำเอกสารหลักฐานชั้นเรียน แบบประเมินชิ้นงาน เพิ่มสะสมผลงาน ทำให้ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐







๕) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระ หรือต่างกลุ่มสาระ รวมทั้งให้ข้อมูลคำแนะนำ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป มีการดำเนินกิจกรรมการ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ส่งผลให้มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๖) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	สื่อ/นวัตกรรม	งานวิจัย/ ประเด็นท้าทาย
๑	นางอัครา แก้วคำ	เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	การเขียนแจกลูกสะกดคำภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกกับเทคนิคการสอนแบบ BBL ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒	นายพุทธ ดีดวงพันธ์	เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของโรงเรียนบ้านแม่เทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต้องอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๘๐
๓	นางเหรียญทอง รังสิยามณี	เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนบ้านแม่เทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต้องอ่านออกเขียนได้ ตามศักยภาพของตนเองทุกคน
๔	นายทศพร ทองสอน	สื่อ Power Point ประกอบการสอนเรื่องการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	การพัฒนาทักษะการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยรูปแบบการสอน "ELSAPA MODEL"
๕	นางสาวพิชชาภา โปร่งใจ	สื่อการสอนเรื่องเศษส่วน สื่อการสอนการหาพื้นที่รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เก่งคณิต..พิชิตโจทย์ปัญหาการบวกการลบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖	นางรัชราภรณ์ คำมูล	- พวงกุญแจกำลัง ๒ - บิงโกเรขาคณิต	การแก้ปัญหาการบวกและการลบจำนวนเต็ม โดยใช้วิธีการสอนแบบเหตุการณ์ใช้เหตุการณ์สมมติ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๗	นายประสงค์ อุดสาพะแล	แบบฝึกแบบตาราง ๒๔ ช่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การแก้ปัญหาทักษะการประกอบไม้ร่าที่ ๖ ในวิชากระบี่กระบองโดยใช้แบบฝึก

ที่	ชื่อ - สกุล	สื่อ/นวัตกรรม	งานวิจัย/ ประเด็นท้าทาย
			แบบตาราง ๒๔ ช่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๘	นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม	ชุดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์การออมและการลงทุน	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการออมและการลงทุนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙	นายภักดิ์ช ลิ้งกาพิณธ์	แบบวัดมโนติทางวิทยาศาสตร์ เรื่องไฟฟ้ากระแสตรง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	การพัฒนาแบบวัดมโนติวิทยาศาสตร์ เรื่อง การต่อตัวต้านทานและความสัมพันธ์ของความต่างศักย์กับกระแสไฟฟ้าในวงจรอย่างง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๐	นางสาวสุพัตรา ชันทอง	สื่อการเรียนการสอนเรื่อง Preposition of place ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การแก้ปัญหาการใช้ preposition of place ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๑	น.ส.พรพิไล สายบัว	สื่อการเรียนการสอนเกม การศึกษาจับคู่ประสมคำกับภาพ	การพัฒนาการอ่านและสะกดคำ ของนักเรียนพิเศษเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษาจับคู่ประสมคำกับภาพ
๑๒	นางสาวจาวรรรณ สิงห์ล่อ	แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านแม่เทย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ
๑๓	นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ	ชุดสื่อการเรียนรู้ Unplugged Coding/ชุดสื่อการเรียนรู้ STEM Education/ชุดสื่อการเรียนรู้ แบบจำลอง MT Smart coffee shop	การพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมของนักเรียนชั้น ม.๓ โดยใช้แพลตฟอร์มจำลอง (Simulation Platform)
๑๔	นางสาว ปุณณพัฒน์ จันสา	สื่อการเรียนการสอนหน่วย สิ่งมีชีวิต พืชและสัตว์	การพัฒนาการเรียนเรื่อง ระบบสุริยะ ของนักเรียนชั้นป.๔โดยใช้แบบจำลองระบบสุริยะและใช้กระบวนการเรียนรู้แบบActive Learning

๗) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	Link คลิปวิดีโอการสอน
๑	นางอัศรา แก้วคำ	การสะกดคำ ป.๑ 
๒	นายทศพร ทองสอน	การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ป.๖ 
๓	นางสาวพิชชาภา โปรงใจ	ร้อยละ ป.๕ 
๔	นางรัชราภรณ์ คำมูล	การเก็บรวบรวมและการจำแนกข้อมูล ป.๔ 
๕	นายภักดิ์ช ลังกาพันธ์	สารละลายนำไฟฟ้า ป.๖ 
๖	นางสาวสุพัตรา ชันทอง	Preposition of place ม.๓ 

ที่	ชื่อ - สกุล	Link คลิปวิดีโอการสอน
๗	นางสาวจรรุวรรณ สิงห์ล่อ	ชนิดของคำและหน้าที่ของคำ ม.๑ 
๘	นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ	การเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข ม.๑ 
๙	นางสาวบุญญพัฒน์ จันสา	การจำแนกสัตว์ ป.๔ 
๑๐	นางสาวพรพิไล สายบัว	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษแบบเรียน รวม 
๑๑	นายประสงค์ อุดสาพะแล	ทฤษฎีสี่ชั้นพื้นฐาน 

๗) ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัล ต่าง ๆ ดังนี้

- นายประสงค์ อุดสาพะแล ได้เข้ารับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ ศาลากลางจังหวัดลำพูน
- นายประสงค์ อุดสาพะแล และนายทศพร ทองสอน ได้รับรางวัล ครูดีศรีเมืองสี่ ประเภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครูอำเภอลี้ ประจำปี ๒๕๖๗

- นายทศพร ทองสอน ได้รับคัดเลือกเป็นต้นแบบผู้มีความเป็นเลิศทางการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- นายทศพร ทองสอน ได้รับรางวัลครูผู้รับผิดชอบโครงการรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- นายทศพร ทองสอน เข้าร่วมงานประชุมระดับชาติ หัวข้อ "ห้องเรียนสู่ฝัน x ภัยพิบัติศึกษา" จากชั้นเรียน สู่ข้อเสนอเชิงนโยบายในการปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับมือโลกที่ไม่เหมือนเดิม ตามโครงการยกระดับองค์ความรู้สำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพในพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็กสู่นโยบายสาธารณะ ณ ห้องประชุม Convention Hall D สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส (Thai PBS) กรุงเทพมหานคร
- นายทศพร ทองสอน เป็นวิทยากร ร่วมแบ่งปันประสบการณ์การจัดกิจกรรม "ห้องเรียนสู่ฝัน" ของโรงเรียนบ้านแม่เทย ให้แก่ผู้ที่สนใจจากทั่วประเทศ ในกิจกรรม Healthtalk ครั้งที่ ๑๒ "เยาวชนเข้าใจ ส่งต่อความปลอดภัย กับ ห้องเรียนสู่ฝัน" ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งจัดโดยหน่วยงาน Child Impact ร่วมกับ สสส.
- นางสาวบุญญาพัฒน์ จันสา ได้รับเข็มลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- นายทศพร ทองสอน และ นางอัครา แก้วคำ ร่วมเป็นวิทยากรและเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาจัดค่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชานิพนธ์ฯ และสารานุกรมไทย ปี ๒๕๖๖ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ อ.ลี้ จ.ลำพูน
- นายนายภคณัช ลังกาพันธ์ นายทศพร ทองสอน และนางสาวพิชชามา โปร่งใจ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- นางรัชราภรณ์ คำมูล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- นางสาวพิชชามา โปร่งใจ และนางสาวบุญญาพัฒน์ จันสา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม และนางสาวจรรุวรรณ สิงห์ล่อ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันมารยาทไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- นายประสงค์ อุดสาพะแล และนายภคณัช ลังกาพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ ๓D ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- นางสาวสุพัตรา ชันทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

- นางสาวพรพิไล สายปิว และนางสาวอรรพรณ สุขสินธุ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีปากชาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒
- นางสาวอศรา แก้วคำ และนางสาวพรพิไล สายปิว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจัดสารไม้ไผ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

### ๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ พยายามมุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ได้อย่างเต็มศักยภาพ

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ทักษะในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และรู้จักใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

**แผนปฏิบัติงานที่ ๑** พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ทักษะในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และรู้จักใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมและโครงการรองรับดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒** ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมและโครงการรองรับดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน



**ตอนที่ ๔**  
**ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก....๑๒....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง .....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับกำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับปานกลาง .....มาตรฐาน ระดับดี .....มาตรฐาน ระดับดีเลิศ .....๒.....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม .....มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสินใจ	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y			

### คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านแม่เทย โรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา ที่มีสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอและพร้อมใช้งาน ครูมีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพและเข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอก และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพระดับดีเลิศทั้ง ๒ มาตรฐาน คือด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งแสดงออกถึงผลลัพธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

### โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุตามเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพระดับดีเลิศ รวมถึงมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าและสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน แต่อย่างไรก็ตามการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลายก็ยังคงเป็นส่วนที่มีความสำคัญ และเป็นจุดที่ทางโรงเรียนให้ความสำคัญและควรมีการพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านแม่เทยยังให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่อไป การพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน พัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความชอบและความถนัด พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ทักษะในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และรู้จักใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพและเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

ตอนที่ ๕

การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบสี่

การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบสี่ (ประเด็นใดสำเร็จ และประเด็นใดไม่สำเร็จ มีวิธีการในการดำเนินงานอย่างไร)

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูควรพัฒนาการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากจำนวน ๗๐๘ คำตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านและเขียนเข้าใจนำไปใช้ในชีวิตได้	๑, ครูประจำชั้น ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ศึกษาผู้เรียนรายบุคคล ค้นพบปัญหาและความต้องการของนักเรียน เป็นขั้นตอนการจำลองสถานการณ์ให้การอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่องศึกษาเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ๕ ขั้นตอน(BBL) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒. การสร้างสื่อ / นวัตกรรม - กิจกรรมที่ ๑ ชื่อกิจกรรม วัยแรกเริ่มเสริมอ่านเขียน กิจกรรมนี้เป็นการฝึกจดจำและฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและ วรรณยุกต์ -กิจกรรมที่ ๒ ชื่อ กิจกรรม แจกลูกผั้นคำจดจำอ่านเขียน -กิจกรรมที่ ๓ ชื่อ กิจกรรม ฝึกอ่านฝึกเขียน ร่ายเรียงประโยค ๓. มีกระบวนการ PLC เพื่อตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ๕ ขั้นตอน(BBL)	-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง -ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง สามารถสรุปความได้ มีทักษะในการคิดคำนวณ ส่งผลให้การทดสอบทาง

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	<p>นอกจากนี้ยังได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการ ทั้งในระดับเครือข่ายและเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านทักษะทางภาษา โดยมีการอัดคลิปวิดีโอเผยแพร่ลงช่อง YouTube และ Facebook ของโรงเรียน รวมถึงการเข้าร่วมนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการต่าง ๆ</p>	<p>การศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศใน ๓ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ</p>
<p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี และ มัลติมีเดีย หรือคำแปล Google เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารและทำเป็นประจำ ใช้สถานการณ์การเป็นไกด์แนะนำเพื่อให้เกิดทักษะ ควรนำเสนอข่าวเหตุการณ์ เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกเลียนแบบนักข่าว ฯลฯ</p>	<p>โรงเรียนจัดทำ MOU กับหน่วยสันติภาพอเมริกาในโครงการ TESS เพื่อนครุเพื่อการพัฒนา โดยการการจัดหาครูต่างประเทศช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่นๆ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทำอาหาร และนันทนาการ การจัด English camp โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การส่งงานผ่าน padlet การใช้บททดสอบออนไลน์ผ่าน googole form มีการสร้างเพจ English Mae Thoei และเว็บไซต์กลุ่มสาระภาษาอังกฤษโรงเรียนบ้านแม่เทย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรมภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนและผู้สนใจ</p>	<p>จากการดำเนินงาน นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายโดยใช้การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมการแข่งขันการพูด เล่านิทานและการร้องเพลงภาษาอังกฤษ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนรวมถึงได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนสีฟ้า (Blue School) ในการประชุมระดับนานาชาติ Inclusive Climate Action Workshop: Empowering at-risk Communities in Southeast asia with Climate Information</p>



ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน</li> <li>- มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อสนับสนุนการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยครูผู้สอนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี และพัฒนาทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>- มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> <li>- ครูทุกคนได้เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่สื่อตามช่องทางที่เหมาะสม รวมถึงมีรายงานวิจัยในชั้นเรียน และประเด็นท้าทาย ตาม ว. PA</li> </ul>

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อ	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๓</li> <li>- นักเรียนร้อยละ ๙๔.๗๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย</li> </ul>

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>การสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะทางภาษาด้านการพูด การนำเสนอผลงาน การกล่าวรายงานและการแสดงความคิดเห็น เป็นต้น</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ได้ตามความถนัด และความสามารถ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ต้นแบบที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต สื่อจาก YouTube หรือเว็บไซต์ทางการศึกษาต่างๆ เช่น OBEC content</p>	<p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและการนำเสนองานอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๔</p>

## ภาคผนวก

## คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เทย

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา



## คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เทพ

ที่ ๐๒๙/ ๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่เทพ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จสิ้นแล้ว ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙(๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ของโรงเรียนบ้านแม่เทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

#### ๑.ระดับปฐมวัย

๑) นางจารุณี	มุงเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางอรอุมา	อุดหนุน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวปิยะพร	เปี่ยมผล	ครู อัตราจ้าง	เลขานุการ

#### ๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นางสาววิลาวัลย์	ยาทองคำ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายภักดิ์ช	ลังกาพินธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางอัครา	แก้วคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวสุพัตรา	ชันทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวอรพรรณ	วันเสาร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนต่อไป.

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทพ



## คำรับรอง

การพิจารณาตรวจสอบและรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอรับรองว่าได้ทำการพิจารณา ตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษาเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และได้พิจารณาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามที่โรงเรียนบ้านแม่ไทย เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคม โดยคณะกรรมการได้ลงนาม ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายวีระ กุดเสนา	
กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	นายสงัด วัฒนกุลสุวรรณ	
กรรมการผู้แทนครู	นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม	
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	นายเทียมศักดิ์ มังคละ	
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	นายธนาริپ อุตะมา	
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	นายนิคม จุมปูฟู	
กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	พระอธิการสุชาติ อนันต์โท	
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	นายมานิช คุ่มเขต	
กรรมการและเลขานุการ	นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์	

# มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๖๖





## ประกาศโรงเรียนบ้านแม่เทพ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้าน  
การประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทพ จึงกำหนด  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของ  
คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้  
ความเห็นชอบรับ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านแม่เทพเสนอในคราว  
ประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุก  
คนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษา ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทพ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ ๒๕๖๖

( นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทพ



## คำรับรอง

การพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษา  
ต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอรับรองว่าได้ทำการพิจารณา ตรวจสอบมาตรฐาน  
การศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษาเสนอ (ร่าง) ประกาศโรงเรียนบ้านแม่  
เทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งพิจารณาบนฐานความโปร่งใส  
และยุติธรรมทุกประการ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย  
ความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านแม่เทย เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการ  
สร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคม โดยคณะกรรมการได้ลงนาม ดังนี้

ลงชื่อ.....  
(นายวีระ กุตเสนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....  
(นายธนาริพ อุต๊ะมา)  
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....  
(นายเทียมศักดิ์ มังคละ)  
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....  
(นายสงัด วัฒนกุลสุวรรณ)  
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....  
(นายนิคม จุมปูฟู)  
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....  
(พระอธิการสุชาติ อนันต์โท)  
คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....  
(นายมานิช คุ่มเขต)  
คณะกรรมการสถานศึกษา

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ ผลการพิจารณา ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย  
ความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านแม่เทย เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม ๒๕๖๖ และเห็นชอบผลการพิจารณาตรวจสอบมาตรฐาน  
การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงชื่อ..........ผู้มีอำนาจลงนาม

(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย

วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



## การกำหนดค่าเป้าหมาย (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่ต๋าย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนในระดับชั้นป.๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๔) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๐
๕) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๕
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๒) นักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่าง มีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปของโครงการชิ้นงาน	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	

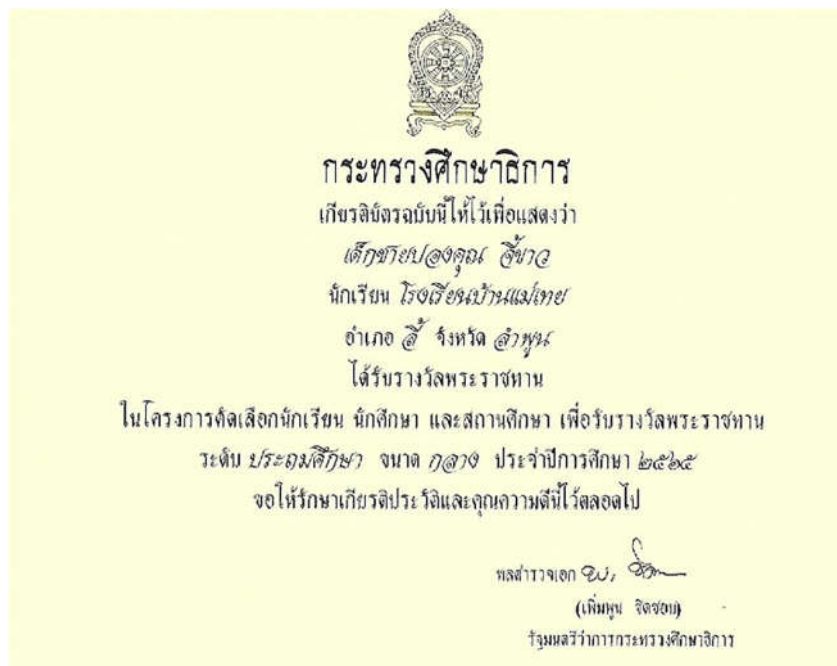
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<p>๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒) ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นป.๖ สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๓) ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้น ม.๓ สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๔) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p>	<p>ร้อยละ ๖๐</p> <p>๒ สาระ</p> <p>๒ สาระ</p> <p>ร้อยละ ๔๕</p>
<p><b>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b></p> <p>๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพ</p> <p>๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๓) นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p>	<p><b>ดีเลิศ</b></p>
<p><b>๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b></p> <p>นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b></p> <p>๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น</p> <p>๒) นักเรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b></p> <p>นักเรียนสามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b></p> <p>๑) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>๒) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>๓) นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ในแต่ละระดับชั้น</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p>	<p><b>ดีเลิศ</b></p>
<p><b>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b></p> <p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนและมีการทบทวนให้เป็นปัจจุบัน</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p><b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b></p> <p>๑) ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมของภาคี ๔ ฝ่ายในการพัฒนา</p> <p>๒) สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<p><b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>๑) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒) สถานศึกษาให้บริการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p><b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ด้านจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b></p> <p>๑) สถานศึกษาจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p><b>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p><b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b></p> <p>ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p> <p>ครูมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b></p> <p>ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p><b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้</p>	ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ



# ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน



ด.ช.ปองคุณ จี๊ขาว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทนักเรียนประถมศึกษา  
ขนาดกลาง จากกระทรวงศึกษาธิการ



ด.ช.ปองคุณ จี๊ขาว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้เข้ารับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชน  
ต้นแบบ กิจกรรม Young Smart : " Young ทำดี" ประจำปี ๒๕๖๖ ของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน





ด.ช.ปองคุณ จี้ขาว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ (Speech Contest) ระดับประถมศึกษา ในหัวข้อเรื่อง " รักษาชาติ และความเป็นไทย ไปด้วยลมหายใจของประวัติศาสตร์" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒



ด.ญ.เรณู ทาป้อ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เรื่องความภาษาอังกฤษ ม.๑-๓ เรื่องความเฉลิมพระเกียรติ “ร้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



ด.ช.ปองคุณ จี๊ขาว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ "การประกวดพูดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยท้องถิ่น หัวข้อ "ท่องเที่ยวบ้านฉัน สร้างสรรค์ท้องถิ่น" กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ในกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาไทยถิ่น ของ สำนักงานราชบัณฑิตยสภา





ด.ญ.กมลลักษณ์ บุญพิน ด.ญ.กัญญรัตน์ บรรพตา และด.ญ.ณัฐดา ชื่นดวง ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีปากชาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒



ด.ญ.รัชชิตา ลาดใจ ด.ญ.อุษามณี ปินวิสุ และนางสาวฐิติชญา ทำของดี ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันแปรรูปอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒





ด.ช.ธนกร มุงเมือง ด.ช.ธนภุช ปันทะโชค และด.ญ.นันธิดา ดีเกิด ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒



ด.ญ.ฟ้าใส ยังน้อย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในกิจกรรมวันสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ร่วมกับสำนักงานสหกรณ์จังหวัดลำพูน



เด็กหญิงภัทรพร ตีะลิสังวาลย์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ซูโดกุคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา กิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ “SBY Open House ๒๐๒๔” เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล ณ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

# ผลงานเชิงประจักษ์

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย ที่ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม โครงการยกย่องเชิดชูผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ประเทศไทย)





การพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน



โรงเรียนบ้านแม่เทยได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนสู่ฝัน (Blue School) ในการประชุมระดับนานาชาติ Inclusive Climate Action Workshop: Empowering at-risk Communities in Southeast Asia with Climate Information ที่จัดขึ้นโดย Asian Disaster Preparedness Center (ADPC) ณ Horizon Village Resort และสวนพฤกษศาสตร์ทวีชล เชียงใหม่



โรงเรียนบ้านแม่เทยได้เข้าร่วมการประชุมระดับชาติ เรื่อง มลพิษทางอากาศ PM๒.๕ ครั้งที่ ๑ (Thailand National PM ๒.๕ Forum) หัวข้อ “อากาศสะอาด : ความรับผิดชอบร่วมของรัฐ เอกชน และประชาสังคม ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ศูนย์วิชาการเพื่อขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกพิษทางอากาศ (ศวอ.) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ มูลนิธิเพื่อชมหายใจเชียงใหม่ ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา จ.เชียงใหม่





โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับตราพระราชทาน "โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย" ทั้งระดับชั้นปฐมวัย (รอบที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘) และระดับชั้นประถมศึกษา (รอบที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘)

ผลงานเชิงประจักษ์  
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ



คุณครูประสงค์ อุดสาพะแอ โรงเรียนบ้านแม่เทย ที่ได้รับรางวัล ครูดีศรีเมืองสี ประเภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครูอำเภอสี ประจำปี ๒๕๖๗



คุณครูทศพร ทงสอน โรงเรียนบ้านแม่เทย ที่ได้รับรางวัล ครูดีศรีเมืองสี ประเภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครูอำเภอสี ประจำปี ๒๕๖๗



นายทศพร ทองสอน ได้รับคัดเลือกเป็นต้นแบบผู้มีคุณเป็นเลิศทางการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒



นายทศพร ทองสอน เป็นวิทยากร ร่วมแบ่งปันประสบการณ์การจัดการจัดกิจกรรม "ห้องเรียนสู่ฝุ่น" ของโรงเรียนบ้านแม่เทย ให้แก่ผู้สนใจจากทั่วประเทศ ในกิจกรรม Healthtalk ครั้งที่ ๑๒ "เยาวชนเข้าใจ ส่งต่อความปลอดภัย กับห้องเรียนสู่ฝุ่น" ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งจัดโดยหน่วยงาน Child Impact ร่วมกับ สสส.





นายทศพร ทองสอน เข้าร่วมงานประชุมระดับชาติ หัวข้อ "ห้องเรียนสู่ฝุ่น x ภัยพิบัติศึกษา" จากชั้นเรียน  
สู่ข้อเสนอเชิงนโยบายในการปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับมือโลกที่ไม่เหมือนเดิม ตาม  
โครงการยกระดับองค์ความรู้สำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพในพื้นที่เสี่ยงต่อ  
ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็กสู่นโยบายสาธารณะ ณ ห้องประชุม Convention Hall D สถานีโทรทัศน์ไทย  
พีบีเอส (Thai PBS) กรุงเทพมหานคร



นายทศพร ทองสอน นางสาวสุพัตรา ชันทอง และนางสาวพรพิไล สายปิว เข้าร่วมการประชุมระดับชาติ  
เรื่อง มลพิษทางอากาศ PM๒.๕ ครั้งที่ ๑ (Thailand National PM ๒.๕ Forum) หัวข้อ “อากาศสะอาด  
: ความรับผิดชอบร่วมของรัฐ เอกชน และประชาสังคม ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริม  
สุขภาพ (สสส.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ศูนย์  
วิชาการเพื่อขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ (ศวอ.) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (มช.)  
และ มูลนิธิเพื่อลมหายใจเชียงใหม่



นายประสงค์ อุดสาพะแล ได้เข้ารับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ ศาลากลางจังหวัดลำพูน



นายนายภักดิ์ ลังกาพินธ์ นายทศพร ทองสอน และนางสาวพิชชาภา โปรงใจ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒



นายทศพร ทองสอน และ นางอศรา แก้วคำ ร่วมเป็นวิทยากรและเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาจัด  
ค่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ และสารานุกรมไทย ปี 2566 ณ หอประชุม  
โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์ อ.ลี้ จ.ลำพูน





# การดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

### การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน



### การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา

**กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**  
โดยใช้นิทานพระราชนิพนธ์และสารานุกรมไทย

**วัตถุประสงค์**

- ฝึกฝนทักษะการอ่าน
- ส่งเสริมการรักการอ่าน
- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

**ประโยชน์ที่ได้**

- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

**ขั้นตอนการดำเนินงาน**

- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- จัดนิทรรศการแสดงผลงาน

**โรงเรียนบ้านแม่เทย**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒  
053-508383  
https://facebook.com/banmaethee





### การดำเนินงานตามโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



### การดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์และการออมทรัพย์



### การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



### การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



### การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ





### การดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



### การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



## การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน



## การดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT





### การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ



### การดำเนินงานตามโครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ



### การดำเนินงานตามโครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



### การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ





### การดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี



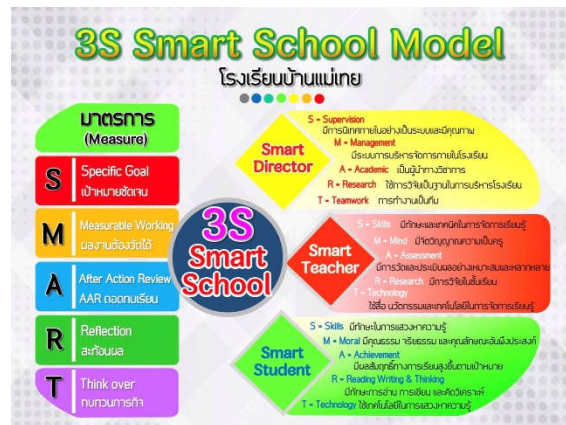
### การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



### การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



### การดำเนินงานตามโครงการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยโดยใช้รูปแบบ ๓S Smart School Model





## การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม



## การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน



### การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน



### การดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา





### การดำเนินงานตามโครงการอาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา



### การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก





## การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์



# ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ หรือผลการ ประเมินภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่  
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่เตย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทพ ตั้งอยู่ที่ ๓๘๘ ตำบลแม่ตืน อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

### ๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง
๓. เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๔. เด็กมีทักษะวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์หลากหลาย

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กจากการปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูจัดประสบการณ์โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตชุมชน
๓. ครูมีสื่อเทคโนโลยีหลากหลายในการจัดประสบการณ์
๔. ครูสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมลดภาวะที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
๒. การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับโภชนาการครบถ้วน
๓. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเด็กในเรื่องศิลปะสร้างสรรค์

### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

การจัดเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยต่อเด็ก

### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. ครูควรสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง
๒. การดูแลความปลอดภัยจากเครื่องเล่นสามารถเคลื่อนโยกย้ายได้ทุกชิ้นควรวีตติดกับพื้น
๓. ครูควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้หลากหลายไม่ต่ำกว่า ๗-๘ มุมประสบการณ์
๔. ครูควรผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ให้ครบถ้วนและนำไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

### **ข้อเสนอแนะ**

#### **ด้านคุณภาพของเด็ก**

๑. สถานศึกษาควรจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. สถานศึกษาควรมีโครงการหรือกิจกรรมการติดตามเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมงานศิลปะสร้างสรรค์ในระดับชั้นอนุบาล ๑

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

เครื่องเล่นบางส่วนได้ชำรุด และเครื่องเล่นทั้งหมดตั้งไว้มิได้ยึดให้มั่นคงแข็งแรง อันอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้เมื่อมาเล่นควรปรับปรุงซ่อมแซมให้แข็งแรง และร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ระดมแหล่งทรัพยากร งบประมาณมาเพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. สถานศึกษาควรสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุม
๒. สถานศึกษาจัดเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยต่อเด็ก
๓. สถานศึกษาจัดมุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กให้เพียงพอ
๔. สถานศึกษาผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ให้ครบถ้วน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

#### **ด้านคุณภาพของเด็ก**

การพัฒนาสู่นวัตกรรมด้านคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งสถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งจัดทำมาต่อเนื่องทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อยืนยันความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอครูสุภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและผู้ปกครองมีส่วนร่วม คือ โครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาอภิชัยชาวปี นักบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เทย ในการดำเนินการมีการสะท้อนแนวคิดจากผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นการปลูกฝังรากเหง้าของตนเอง รักถิ่นเกิดของตนเอง สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ ทั้งนี้ต้องสร้างความร่วมมือทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนต่อยอดเป็นนวัตกรรมระดับปฐมวัยต่อไป



## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
๒. ผู้เรียนเรียนรู้โดยน้อมนำหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครู
๒. สถานศึกษามีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่และห้องเรียนคุณภาพสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีเป็นผู้มีมุ่งมั่นตั้งใจ อุทิศตนและมีความเสียสละ
๒. ครูผู้สอนมีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
๓. ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างชัดเจน

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทั้ง (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงขึ้น
๒. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อการสื่อสาร

### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทั้ง (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงขึ้น โดยการประยุกต์การตอบคำถามอย่างมีวิจารณญาณ

๒. ครูผู้สอนควรพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารเป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งให้มากขึ้น เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร

๒.สถานศึกษาควรพัฒนาครูในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารเป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอคุรุสภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองเด็กและชุมชนท้องถิ่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา จัดกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ควรมีการดำเนินการสนับสนุนต่อยอดผลงานนวัตกรรมให้ก้าวไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษาตนเองและสถานศึกษาอื่น

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านแม่เทย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ที่ - ตำบลแม่ตืน อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐  
โทรศัพท์ ๐๕๓-๕๐๙๓๘๓ E-mail : maethoe@hotmail.com

Website : http : //:www.th/mtschoo/

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน ที่มี ความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๑๔	๑๓	-	-	๒๗
อนุบาล ๒	๑	๑๕	๘	-	-	๒๓
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๖	-	-	๑๖
<b>รวม</b>	๓	๓๙	๒๗	-	-	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๐	-	-	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๙	-	-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๗	๒	๑	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๑๐	๒	-	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๑๓	๓	-	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๗	๗	๓	๒๓
<b>รวม</b>	๖	๔๖	๕๖	๑๔	๔	๑๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๗	๑๐	๔	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๕	๕	๑	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๑๑	๑๐	๒	๒๔
<b>รวม</b>	๑๒	๑๓	๒๓	๒๕	๗	๖๘
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๒</b>	<b>๙๘</b>	<b>๑๐๖</b>	<b>๓๙</b>	<b>๑๑</b>	<b>๒๕๔</b>

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ คน

: ครูประถมศึกษา จำนวน ๘ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๖ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒ คน

## สรุปอัตราส่วน

### การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๒ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๒ : ๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ปฐมวัย

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : สัปดาห์

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๐ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษา

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

#### ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๑ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๓ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

#### ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เทย มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ส่งเสริมคุณภาพของเด็กให้มีความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เด็กระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อม มีจุดแข็งในการพัฒนาเด็กระดับก่อนประถมศึกษา มุ่งเน้นกิจกรรมเสริมหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนสนุกเล่นให้มีความรู้ และอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านแม่เทยซึ่งได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สถานศึกษาได้จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกการดื่มนม มีการส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง กล้าแสดงออกมีเหตุผล เด็กมีความสุขกับการทำงานและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและช่วยเหลือตนเองได้ ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะทางด้านการฟัง การใช้ภาษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดจินตนาการ ความคิดที่สมวัย ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ด้านพัฒนาการของเด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ดี เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เรียนรู้ทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

##### จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้งนี้สถานศึกษามีคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. เด็กมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีการประเมินติดตามโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมือของเด็กปฐมวัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การสร้างภาพ ฉีก ตัด ปะ ต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. เด็กมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีการดำเนินโครงการตั้งแต่ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านสุขภาพอนามัยของเด็ก สภาพสิ่งแวดล้อมค่อนข้างมีฝุ่นเยอะ ควรติดมุ้งลวด และระบายอากาศถ่ายเทสะดวกสำหรับเด็กอนุบาล
๒. การติดตามเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ได้รับการเสริมทางด้านโภชนาการ อาหารว่างยามบ่าย ที่นอกเหนือจากนม อย่างต่อเนื่อง
๓. การส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมือเด็กในระดับชั้นอนุบาล ๑ ในเรื่องศิลปะ ควรใช้การปั้นแป้งโด ดินน้ำมัน การใช้กรรไกร ฉีก ตัด ปะ การขยำกระดาษ หรือการผูกเชือก ร้อยลูกปัด

## ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการติดมุ้งลวด และระบายอากาศถ่ายเทสะดวกสำหรับอาคารเรียนในระดับเด็กอนุบาลเพื่อการดูแลสภาพสิ่งแวดล้อมลดภาวะที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดทำโครงการหรือขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เข้ามาจัดกิจกรรม หรือการแนะนำส่งเสริมด้านตัวเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ได้รับโภชนาการครบถ้วน
๓. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมือเด็กในเรื่องศิลปะสร้างสรรค์ ใช้การปั้นแป้งโด ดินน้ำมัน การใช้กรรไกร ฉีกกระดาษ ตัดกระดาษ ปะกระดาษ การขยำกระดาษอย่างหลากหลาย หรือการผูกเชือก การร้อยลูกปัด เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาสู่นวัตกรรมด้านคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐ และในปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ซึ่งสถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งจัดทำมาต่อเนื่องทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อยืนยันความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการสร้างเครือข่ายอย่างหลากหลายและนำองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมเห็นผลเชิงประจักษ์ต่อไป

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เตยได้ใช้เทคนิค SWOT โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชี้พื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะครูบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน จัดประชุมแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งด้านผลการจัดการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล จากผลการประเมินภายนอกรอบสาม การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เตยระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดให้มี

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จตามประกาศค่าเป้าหมาย โดยมีแผนงาน โครงการกิจกรรมรองรับ เพื่อให้สามารถปฏิบัติดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินคุณภาพการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสรุปรายงานผลปลายภาคเรียนและสิ้นสุดปีการศึกษา

ผลของกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาทุก ๆ ด้าน เช่นมีการจัดระบบข้อมูลทั่วไป ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลเด็ก ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรปฐมวัย ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก ฯลฯ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง ได้รับการสนับสนุน และพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยี โดยทุกห้องเรียนมีระบบ การเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศทางไกล (DLIT) ประกอบด้วย โทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียน มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแม่เฒ่า ที่ส่งผลให้มีลักษณะความเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ OSP MODEL (Organization School Thai Learn Personnel Development) เป็นแบบอย่างที่ดี(The Best Practices)

สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการบริหารและการจัดการในสถานศึกษามีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลการประเมินภายนอกรอบสามได้ระดับคุณภาพดี และผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาสถานศึกษาได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม การประกวดผู้บริหารรักการอ่านดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ด้าน วิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับภาคเหนือ และรองชนะเลิศ ระดับทอง ระดับชาติ โดยมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้รับรางวัล หนึ่งในสถานศึกษา หนึ่งในนวัตกรรม ระดับทอง (ระดับภูมิภาค) ระดับทองแดง (ระดับประเทศ) ของคุรุสภา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของระดับประเทศ และมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เฒ่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน และเป็นที่ยังพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมาก

**สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก**



## จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีที่พักผ่อนเพียงพอสำหรับเด็ก
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์หลากหลายสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก

## จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอ

## ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้จัดสนามเด็กเล่น เนื้อที่ ๒๐๐ ตารางเมตร ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก ล้อมรั้วเหล็กกรอบ ๆ ทั้งสามด้านสูงประมาณ ๑ เมตร มีเครื่องเล่นชนิดต่าง ๆ จำนวน ๗ ชิ้นเช่น ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน สะพานเลื่อน สะพานโยก ราวปีนป่าย และบ้านสะพานเลื่อน เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีเครื่องเล่นบางส่วนได้ชำรุด และเครื่องเล่นทั้งหมดตั้งไว้ไม่ได้ยึดให้มั่นคงแข็งแรง อันอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้เมื่อมาเล่น สถานศึกษาควรสำรวจเครื่องเล่นที่ชำรุดเสียหายด้วยการปรับปรุงซ่อมแซมให้แข็งแรง หรือร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ด้วยการประสานงานของผู้บริหารและคณะครู ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาระดมแหล่งทรัพยากร งบประมาณมาเพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้จัดสนามเด็กเล่น เนื้อที่ ๒๐๐ ตารางเมตร ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก ล้อมรั้วเหล็กกรอบ ๆ ทั้งสามด้านสถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอครูสุภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพอนุบาล ในรูปแบบ MT-Model (Maethoei - Model) หรือการบริหารสถานศึกษาแม่เตยสู่ความเป็นเลิศอนุบาลตามรอยครูบา(อภิชัย)ชาวปี ด้วยรูปแบบ (MT-SMART Model) แม่เตย สมาร์ท หรืออื่น ๆ เป็นต้น ให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองเด็กและชุมชนท้องถิ่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการศึกษาวิจัย โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎีจากประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน แล้วหลอมรวมกันเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

### ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าโรงเรียนบ้านแม่เทย ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำ ดำเนินการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ได้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ได้แก่ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ มุมดนตรี โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์โดยใช้ระบบ DLIT ตามกิจกรรมสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูมีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กซึ่งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

#### จุดเด่น

๑. ครูมีทักษะการจัดประสบการณ์สู่การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง และได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนงานศิลปะ กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีการจัดประสบการณ์โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนใช้ในการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย
๓. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีหลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดทักษะการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
๔. สถานศึกษามีโครงการรองรับในการจัดประสบการณ์และมีการสรุปรายงานผลตามข้อมูลที่ชัดเจน
๕. ครูมีความสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก คือ อนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบา อภิชัยชาวนปี นักบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เทย

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. แผนการจัดประสบการณ์ควรมีการสรุปผลทั้ง ๖ กิจกรรมหลักที่จัดประสบการณ์และคิดร้อยละในการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุม
๒. ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนามของเด็ก
๓. การจัดมุมเสริมประสบการณ์มีค่อนข้างน้อย ของเล่นตามมุมมีไม่เพียงพอสำหรับเด็ก
๔. การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูยังขาดกระบวนการและสรุปเนื้อหาอย่างไม่ชัดเจน
๕. การผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น เกมการศึกษา ยังมีไม่ครบตามหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้ง ๓๖ หน่วย
๖. การปรับหลักสูตรที่เชื่อมต่อดัชนีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนควรมีการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก คิดร้อยละในการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาควรสร้างความปลอดภัยในการเล่นของเด็กในกิจกรรมกลางแจ้งที่เครื่องเล่นสนามของเด็ก เครื่องเล่นทุกชิ้นควรยึดติดกับพื้นให้มั่นคงและแข็งแรง และพื้นเครื่องเล่นควรเป็นทราย หรือสนามหญ้า จะไม่เกิดอันตรายสำหรับเด็ก
๓. ครูควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้หลากหลาย โดยไม่ต่ำกว่า ๗ - ๘ มุมจัดประสบการณ์ และหาของเล่นตามมุมให้เพียงพอสำหรับเด็ก
๔. ครูควรได้รับการฝึกอบรมกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง
๕. ครูผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น เกมการศึกษา ยังมีไม่ครบตามหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้ง ๓๖ หน่วย ทำให้ครบและสามารถนำไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็กได้
๖. สถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการปรับหลักสูตรที่เชื่อมต่อดัชนีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ โครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาอภิชัยชาวปี นิกบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เตย การดำเนินกิจกรรม คือ ๑) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง และนำรูปแบบ เทคนิควิธีการต่าง ๆ มาปรับใช้กับกิจกรรม ๒) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนำกิจกรรมสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กและสภาพแวดล้อม ชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ โดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่เด็ก ๆ ในการเล่าเรื่องราวความสำคัญของครูบาอภิชัยชาวปี มีความสำคัญกับชุมชนอย่างไร ท่านได้สร้างคุณงามความดีให้กับชุมชนอย่างไร มีการสอนพับกระดาษเป็นกรวยใส่ดอกไม้ เพื่อที่จะนำไปไหว้พระ การฝึกตัดปะภาพครูบาอภิชัยชาวปี การทำหนังสือนิทานครูบาอภิชัยชาวปี ชั้นอนุบาล 3 โดยการนำนิทานไปเล่าให้กับน้อง ๆ ชั้นอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ ฟัง มีการเผยแพร่ผ่านทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ เพจของสถานศึกษา และ Facebook อนุบาลของสถานศึกษา ซึ่งมีผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน ได้มีการติดตามสาระความรู้และข่าวสารทางสถานศึกษาเป็นประจำ การเผยแพร่โดยการชักชวนให้คนในชุมชนไปสถานที่กำเนิดครูบาอภิชัยชาวปีเป็นประจำในวันพระซึ่งเด็ก ๆ จะทำกรวยดอกไม้พร้อมรูปเทียนไปแจกให้กับคนในชุมชนที่ตลาดในตอนเช้า ซึ่งกิจกรรมนี้จะทำให้เรื่องราวของครูบาอภิชัยชาวปีเป็นที่รู้จักหลายแพร่หลาย ในการดำเนินการมีการสะท้อนแนวคิดจากผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง

กับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เป็นการปลูกฝังรากเหง้าของตนเอง รักถิ่นเกิดของตนเอง สามารถนำไปพัฒนา  
ต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ ทั้งนี้ต้องสร้างความร่วมมือทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน  
ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนต่อยอดเป็นนวัตกรรมระดับปฐมวัยต่อไป

## ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและจากรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น จำนวน ๕ แผนปฏิบัติ คือ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ด้วยระบบคัดกรองความสามารถและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่าน แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาทักษะผู้เรียนตามกระบวนการคิดวิเคราะห์ แผนปฏิบัติการที่ ๕ จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ทักษะการคิด คำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสรุปความได้อย่างถูกต้องใน ด้านความสามารถทางภาษา ความสามารถทางคำนวณและความสามารถด้านเหตุผล โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์ สามารถใช้ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ในเพิ่มประสิทธิภาพด้านการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เป็นคนที่สามารถเรียนรู้ได้เต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ยอมรับความรู้ใหม่ที่ได้พบได้เห็นและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์เพื่อผู้เรียนได้ฝึกการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการ เกิดทักษะในการปลูกพืชเศรษฐกิจเพื่อจำหน่ายและพืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค ฝึกการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและรู้จักการออมเงินในรูปของสหกรณ์ออมทรัพย์ โครงการฝึกทักษะอาชีพผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานด้านวิชาชีพขั้นพื้นฐานและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โครงการพัฒนาทักษะกีฬาผู้เรียนเน้นจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะกีฬาผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีเพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคีและความรับผิดชอบ มีความเสียสละและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน โครงการส่งเสริมกิจการผู้เรียน (สภานักเรียน, กิจกรรมวันสำคัญ) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เน้นประชาธิปไตยทั้งด้านความรู้ ความคิด เจตคติและการปฏิบัติเพื่อดำรงชีวิตในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ



จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับผู้เรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรม ด้านวิชาการเพื่อเพิ่มความรู้ กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกอาชีพ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่องตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักการประชาธิปไตย การวรรกรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งต่าง ๆ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท และมีผลงานเชิงประจักษ์ สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทั้ง ๔ สารการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนมีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผู้เรียนได้รับรางวัล ในการขันทักษะความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียน ในระดับภาคเหนือและระดับชาติ เช่น รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันคอมพิวเตอร์ การ์ตูนแอนิเมชัน ๒D รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ทักษะพื้นฐานกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนเดินตาม รางวัลเหรียญทองการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งและเพลงพระราชนิพนธ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage Editor เป็นต้น

## สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
๒. ผู้เรียนเรียนรู้โดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการเกษตร ฝึกงานอาชีพ ผ่านกิจกรรมหัตถอุตสาหกรรม(ทอผ้า) กิจกรรมอาชีพช่างตัดผมเสริมสวย กิจกรรมอาชีพผู้เรียนน้ำพริก ลำไย) การทำปุ๋ยหมัก การจัดสวนหย่อม กิจกรรมมวยไทยสากล กิจกรรมขนมไทย กิจกรรมเบเกอรี่ กิจกรรมเลี้ยงไก่เนื้อ เป็นต้น

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น
๓. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

## ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรพัฒนาการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากจำนวน ๗๐๘ คำ ตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านและเขียนเข้าใจนำไปใช้ในชีวิตได้

๒. สถานศึกษาและครูทุกคนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น โดยการนำแบบทดสอบ ที่ใช้สอบ สทศ. ในทุกกลุ่มสาระ มาวินิจฉัยเพื่อทำความเข้าใจกับคำถามคำตอบ และการประยุกต์การตอบคำถามอย่างมีวิจารณญาณ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี และ มัลติมีเดีย หรือคำแปล Google เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารและทำเป็นประจำ ใช้สถานการณ์การเป็นไกด์แนะนำเพื่อให้เกิดทักษะ ควรนำเสนอข่าวเหตุการณ์ เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกเขียนแบบนักข่าว ฯลฯ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เทยได้ใช้เทคนิค SWOT โดยได้รับความร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะครูบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน จัดประชุมแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งด้านผลการจัดการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล จากผลการประเมินภายนอกรอบสาม การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทยระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จตามประกาศค่าเป้าหมาย โดยมีแผนงาน โครงการกิจกรรมรองรับ เพื่อให้สามารถปฏิบัติดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินคุณภาพการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสรุปรายงานผลปลายภาคเรียนและสิ้นสุดปีการศึกษา

มีการจัดระบบข้อมูลทั่วไป ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตร ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การแนะแนว ฯลฯ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนและพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยี โดยทุกห้องเรียนมีระบบ การเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศทางไกล (DLIT) ประกอบด้วย โทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียน มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแม่เทย ที่ส่งผลให้มีลักษณะความเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ โยใช้ OSP MODEL (Organization School Thai Learn Personnel Development) เป็นแบบอย่างที่ดี (The Best Practices )

สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการในสถานศึกษามีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลการประเมินภายนอกรอบสามได้ระดับคุณภาพดี และผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในการพัฒนาสถานศึกษา ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม การประกวดผู้บริหารรักการอ่านดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ด้าน วิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับภาคเหนือ และรองชนะเลิศ ระดับทอง ระดับชาติ โดยมีนวัตกรรมบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้รับรางวัล หนึ่งสถานศึกษา หนึ่งนวัตกรรม ระดับทอง (ระดับภูมิภาค) และระดับทองแดง (ระดับประเทศ)

ของครูสภา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นสถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ สพป. ลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ส่งผลต่อการยกระดับของผู้เรียน และเป็นที่ยังพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องคือ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจอย่างมาก

## สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๒. สถานศึกษามีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๓. สถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียน และมีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

### ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตาม หลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอครูสภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาในรูปแบบ MT-Model (Maethoei - Model) การบริหารสถานศึกษาแม่เทยสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬามวยไทย การบริหารสถานศึกษาแม่เทยสู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ของชุมชน เป็นต้น หรือจัดทำเป็นแนวทางของสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย ให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เด็กและชุมชนท้องถิ่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการ

ศึกษาวิจัย โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎีจากประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนแล้วหลอมรวมกันเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้



### ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน ที่ประเด็นเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปรากฏอยู่ในด้านที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาคือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็งตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานด้านการเรียนการสอนมาตรฐานด้านบริหารจัดการและมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านที่ ๓ การประกันประสิทธิภาพทางการศึกษา คือการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดเชิงปริมาณไว้คือ ครูจัดกระบวนการการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูทิววิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษานั้น ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดโดยมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหาและกำหนดโครงการของสถานศึกษา โดยผู้แทนครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ พบว่าสถานศึกษามีการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมกับประเด็นการพัฒนาการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบถ้วน และมีกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใ้ใช้อยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตรวมทั้งสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เป็นโครงการที่ให้ครูผู้สอนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โครงการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาความรู้ของตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหาความรู้จากการศึกษาดูงานแหล่งความรู้หรือสถาบัน องค์กรอื่น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองและสถานศึกษา ในการจัดทำโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรม และต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะพิจารณารายละเอียดของแต่ละโครงการ แล้วนำเสนอคณะกรรมการพิจารณา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้รายโครงการ จากนั้นจึงนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปีครูผู้สอนมีการดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์จัดทำคำอธิบายรายวิชาของแต่ละสาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำโครงการสอน จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนตามลักษณะธรรมชาติของวิชา บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียน สถานศึกษาจัดสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับครูผู้สอนมีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน ครูใช้สื่อสิ่งพิมพ์ต้นแบบที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต สื่อจาก YouTube ,Google หรือเว็บไซต์ทางการศึกษา เช่น DLIT (Distance Learning Information Technology การใช้เพลง เกม นิทานประกอบการสอน การแสดงบทบาทสมมติ การสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลออนไลน์จากมือถือ เช่น YouTube Google ใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ ใช้สารเคมีในการทดลอง การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน บริการกับผู้เรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ฐานการเรียนรู้สหกรณ์ ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้สัตว์เศรษฐกิจ และสถานศึกษาจัดทำโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น กิจกรรมหัตถอุตสาหกรรม (ทอผ้า) กิจกรรมอาชีพช่างตัดผมเสริมสวย กิจกรรมอาชีพผู้เรียนน้ำพริก ลำไย) การทำปุ๋ยหมัก การจัดสวนหย่อม กิจกรรมมวยไทยสากล กิจกรรมขนมไทย กิจกรรมเบเกอรี่ กิจกรรมเลี้ยง ไก่เนื้อ โดยครูมีการบันทึกการใช้สื่อ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ บันทึกการผลิตสื่อ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียน จัดทำมุมรักการอ่าน มุมศึกษาค้นคว้าจากเทคโนโลยีสารสนเทศและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยครูผู้สอนได้เสริมแรงในเชิงบวก โดยการกล่าวคำชมเชยสำหรับคนทำดี จัดทำป้ายคนเก่งประจำสัปดาห์การสร้างความภาคภูมิใจโดยการนำผลงานของเด็กมาเป็นตัวอย่างในการทำงานที่ถูกต้อง และการมอบรางวัลให้ผู้เรียนตามเกณฑ์และศักยภาพผู้เรียน มีการดูแลผู้เรียนโดยผ่านระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน การจัดทำข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล และนำเสนอไปยังการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา และทุนเสมอภาค เพื่อลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการดำรงชีวิต โดยครูมีบันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำปฏิทินวิชาการให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลายมี แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียนมีการจัดทำบันทึกการวิเคราะห์ผลการเรียน และประเมินตนเองและจดบันทึกการส่งงานในสมุดบันทึกการส่งงานทุกครั้ง ครูมีการจัดทำเอกสารหลักฐานชั้นเรียน แบบประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน ครูวิชาการ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูล คำแนะนำ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของสถานศึกษา หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดชั่วโมง (PLC) ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกวันศุกร์ และบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการสอนของครู จากการทำบันทึกหลังสอนโดยนำผู้เรียนที่พบปัญหาโดยการทบทวนในชั้นเรียน โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร และกิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ มีการนำเสนอทั้งในระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ยกตัวอย่างเช่น งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ๒๐๑๓ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่องการบวกลบจำนวนเต็มโดยใช้เหตุการณ์สมมติ งานวิจัยเรื่อง การใช้ภาพเป็นสื่อ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะในด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เรื่องทศนิยมและเศษส่วน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบ ฝึกทักษะวิทยาศาสตร์เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ ทำให้เกิดประสิทธิผลส่งผลสะท้อนให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน อาทิ เช่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ จากสพป.ลำพูน เขต ๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนมีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผู้เรียนได้รับรางวัล ในการขันทักษะความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของผู้เรียน ทั้งระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ส่วนผลที่เกิดกับครูผู้สอนเอง อาทิเช่น ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้น พื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ครูผู้สอนได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์แก่วงการลูกเสือ ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ BBL ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดงระดับประเทศร่วมพัฒนานวัตกรรมการที่ได้รับรางวัลหนึ่งสถานศึกษาหนึ่งนวัตกรรม ครูได้รับโล่รางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ เป็นต้น

### สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

#### จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีเป็นผู้มีมุ่งมั่นตั้งใจ อุทิศตนและมีความเสียสละ
๒. ครูผู้สอนมีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยเฉพาะการบันทึกผลหลังการสอนมีการ ระบุทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ปัญหาและอุปสรรครวมทั้งข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาปรับปรุงแก้ไข
๓. ครูผู้สอนการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกชั้นเรียน

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Self-Assessment Report) ยังไม่ครอบคลุมประเด็นการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะทางภาษาด้านการพูด การนำเสนอผลงาน การกล่าวรายงานและการแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

### **ข้อเสนอแนะ**

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง กำหนดรูปแบบการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Self-Assessment Report) ให้ครอบคลุมประเด็นการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปสรุปเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม โครงการ พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะทางภาษาด้านการพูด การนำเสนอผลงาน การกล่าวรายงานและการแสดงความคิดเห็น ฯลฯ เป็นต้น

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี**

สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยี เป็นสื่อการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สถานศึกษาสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรม โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ สร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน แบบทดสอบวัด และประเมินผล ฯลฯ แล้วนำนวัตกรรมนั้นมาใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ควรมีการดำเนินการสนับสนุนต่อยอดผลงานนวัตกรรมให้ก้าวไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษาตนเอง และสถานศึกษาอื่น

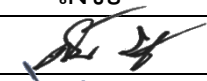



## คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายสมภพ พงษากุล	ประธาน	
๒. นายเกตุ ไชยมาลา	กรรมการ	
๓. นายจรรุญ ยอดอุโมงค์	กรรมการ	
๔. นายกฤษณ์ วงศ์มนัสตระกูล	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านแม่เทย