



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทย ระยะ ๔ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔



เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน

เอกสารหมายเลข ๑๔ โรงเรียนบ้านแม่เทย (ปรับปรุง สิงหาคม ๒๕๖๒)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็น แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย เป็นการปรับปรุงและต่อยอดของการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนดีประจำตำบลและโรงเรียนประชารัฐ โดยการจัดทำแผนครั้งนี้ได้อาศัยข้อมูลพื้นฐานปัจจัย และทรัพยากร ตลอดจนถึงความต้องการของชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กล่าวคือได้มีการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมตัดสินใจ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนในการจัดทำ แผนงาน โครงการ และกิจกรรม การเสนอข้อมูลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จนทำให้แผน ยุทธศาสตร์ ฉบับนี้เป็นรูปเล่มสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านแม่เทย ระยะ ๔ ปี เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงาน การกำกับ ติดตามและ ประเมินผล รวมทั้งเป็นแผนแม่บทให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุ เป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ.



(นายธราธร ตันวิพงษ์ตระกูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย
ปรับปรุง สิงหาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑	บทนำ
	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
	๑. ข้อมูลทั่วไป
	๒. ข้อมูลผู้บริหาร
	๓. ข้อมูลนักเรียน
	๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๕. ข้อมูลอาคารสถานที่
	๖. ข้อมูลงบประมาณ
	๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
	๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม
	๘. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๑๐. ผลงานดีเด่นที่ผ่านมา
ส่วนที่ ๒	สถานภาพของสถานศึกษา
	๒.๑ การวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก
	๒.๑.๑ การกำหนดผลผลิตหลัก และตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.๑.๒ ตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนประชารัฐ/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
	๒.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
	๑) สังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Factor : S)
	๒) เทคโนโลยี (Technological Factor : T)
	๓) เศรษฐกิจ (Economic Factor : E)
	๔) การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor : P)
	๒.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
	๑) โครงสร้างนโยบายสถานศึกษา (Structure : S๑)
	๒) ผลผลิตและการบริการ (ProductsandService : S๒)
	๓) บุคลากร (Man : M๑)
	๔) ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)
	๕) วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)
	๖) การบริหารจัดการ (Management : M๔)

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒.๔ ผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา	๓๘
๑) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	๓๘
๒) เสนอสถานภาพของสถานศึกษาด้วยกราฟ	๓๙
๒.๕ กำหนดกลยุทธ์ที่เอื้อและแข็ง	๔๐
๒.๖ การวิเคราะห์กลยุทธ์	๔๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔๓
๑. การบริหารจัดการศึกษา	๔๓
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๗
๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๘
๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๐
๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์	๕๑
๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	๖๒
๗. การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักและตัวชี้วัด	๖๒
๘. การกำหนดผลผลิตหลักและเป้าหมายผลผลิตหลัก ระยะ ๔ ปี	๖๓
ส่วนที่ ๔ รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๕
ส่วนที่ ๕ การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๖
๕.๑ การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	๙๖
๕.๒. การจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๔
ส่วนที่ ๖ งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	๑๑๓
ส่วนที่ ๗ การติดตามและการประเมินผล	๑๑๙
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เทย ที่ ๑๘ /๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	๑๒๑
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทย ระยะ ๔ ปี	
(ปีการศึกษา๒๕๖๑-๒๕๖๔)	
ความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๓
บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างโรงเรียนบ้านแม่เทยกับองค์การบริหารส่วน	
ตำบลเวียงแก้ว	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ ๖ ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่ตื่น อำเภอสี จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๐-๙๓๘๓
E-mail : maethoei@hotmail.com website : <http://www.lp๒.go.th/mtschoo/> เปิดสอนระดับชั้น
อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๒๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ มี ๔ หมู่บ้าน
ได้แก่ หมู่ ๖ บ้านแม่เทย, หมู่ ๑๐ บ้านหนองบัวคำ, หมู่ ๑๓ บ้านแม่เทยสามัคคี และหมู่ ๑๔ บ้าน
แม่เทยพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดำเนินการยุบรวมโรงเรียนบ้านห้วยศาลา มีครูมาช่วยราชการ
๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านโม่มาเรียนรวมทุกชั้นเรียน มีครูมาช่วยราชการ ๓ คน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านแม่เทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต ๒ เปิดการสอนครั้งแรก
เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๘๐ โดยอาศัยอาคารชั่วคราวซึ่งอยู่ติดกับโรงบ่มยาสูบบ้านแม่เทย
(หมู่ ๑๔ บ้านแม่เทยพัฒนา) ต่อมาทางราชการได้สร้างถนนพหลโยธินผ่านด้านทิศตะวันตกของ
หมู่บ้าน ดังนั้นในปี ๒๕๐๐ จึงได้ย้ายโรงเรียนมาสร้างโรงเรียนใหม่ติดกับถนนพหลโยธิน หมายเลข
๑๐๖ สายสี-ลำพูน เพื่อสะดวกในการเดินทางซึ่งในการดำเนินการในครั้งนี้นำโดย นายวิฑูรย์ ทอง
สวัสดิ์ ครูใหญ่และคณะครูพร้อมด้วยนายดวง สตรอง ผู้ใหญ่บ้านกับราษฎรได้ไปนิมนต์ครูบาภิวิชัย
ชาวปีเป็นประธานในการปลูกสร้างอาคารในสถานที่ตั้งใหม่ โดยมีนักเรียนจาก ๓ หมู่บ้านมาเข้าเรียน
ได้แก่ บ้านแม่เทย บ้านสันป่าสัก และบ้านสันวิไล ปัจจุบันมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับถนนเข้าหมู่บ้านและวัด

ทิศใต้ ติดกับสถานีอนามัยแม่เทย

ทิศตะวันออก ติดกับแม่น้ำสี

ทิศตะวันตก ติดกับถนนพหลโยธิน หมายเลข ๑๐๖ สายสี-ลำพูน

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน ๓๒ ไร่ ๒๐ ตารางวา อาคารเรียนสร้างแบบทรงปั้นหยา
จำนวน ๖ ห้องเรียนค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๒๖,๔๓๗.๗๕ บาท ได้รับเงินจากทางราชการสมทบเป็นเงิน
๒๕,๐๐๐ บาท และได้เปิดป้ายอาคารหลังนี้เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๐๗ โดยมีนายมานิตย์ ปุรุณ
พรรค ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน เป็นประธาน ในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๐๗ มีนายหวัง แสงทอง
มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก
๓ ห้องเรียน จำนวนเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท ในปีพ.ศ. ๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างบ้านพัก

ครุ ๑ หลังแบบกรมสามัญจำนวนเงิน ๒๕,๐๐๐บาท ปี พ.ศ.๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจำนวน ๑๒๔,๐๐๐ บาท ในการต่อเติมอาคารเรียนอีก ๒ ห้องและสร้างบ้านพักครุ อีก ๒ หลังแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด และได้รับงบประมาณสร้างส้วมขนาด ๕ ที่นั่งจำนวน ๑ หลัง ในปีพ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณ ๘๕,๐๐๐บาท ในการสร้างอาคารเรียนโรงฝึกงานและได้รับงบประมาณสร้างส้วมขนาด ๕ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง ในปี พ.ศ.๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน ๓ ห้องเรียนและบ้านพักครุแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดอีก ๑ หลังในปีงบประมาณ ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบสปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียนในวงเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท ในปีพ.ศ.๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐บาท สร้างสนามบาสเกตบอล ๑สนามและสร้างส้วม แบบสปช. ขนาด ๔ ที่นั่ง ในปีการศึกษา ๒๕๓๔ โรงเรียนบ้านแม่เตยได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบสปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลังทดแทนหลังเดิมที่ประสบวาตภัยที่เกิดขึ้นในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๓๕ ได้เกิดวาตภัย มีผลทำให้อาคารอเนกประสงค์และบ้านพักครุถูกพายุพัดพังเสียหายไม่สามารถซ่อมแซมได้ จึงขอรับงบประมาณสร้างทดแทน

ปีพ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่น ๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ระยะ ๔ ปี(พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๖) และดำเนินการต่อเนื่อง ปี(พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๐) และปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) โดยกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ ๑๔,๔๐๑,๒๓๐ บาท ลดลง ๑๒๖,๗๐๐บาทคงเหลือ ๑๔,๒๗๔,๕๓๐ บาท ดังนี้

๑) รายการวัสดุครุรวม ๒๘๓,๔๐๐บาท ประกอบด้วยวัสดุสิ้น ๑๘๓,๔๐๐บาท วัสดุอาชีวะ ๑๐๐,๐๐๐บาท

๒) รายการครุภัณฑ์ ๒,๘๐๖,๖๐๓บาท ปรับลด ๑,๕๐๐บาท เหลือ ๒,๘๐๕,๑๐๓บาท ดังนี้ รายการพิเศษครุภัณฑ์ ห้องสมุด ๔๐๓,๖๓๐บาท รายการพิเศษครุภัณฑ์ ดนตรี ๓๐๐,๓๐๐บาท รายการปกติครุภัณฑ์อาชีวะ ๘๒๒,๕๐๐ บาท รายการปกติครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ ๖๕๔,๙๐๐บาท รายการปกติครุภัณฑ์พัฒนาวิชาการ ๔๒๕,๓๐๐บาท ปรับลดเหลือ ๔๒๓,๘๐๐บาท

๓)งบก่อสร้าง ประกอบด้วย

๓.๑) งบปกติ งบประมาณ ๒,๗๐๐,๒๐๐บาท ปรับลด ๑๙,๒๐๐บาท เหลือ ๒,๖๘๑,๐๐๐บาท ดำเนินการพัฒนาภูมิทัศน์๑,๙๙๘,๕๐๐บาท และสร้างศูนย์อาชีวะ(อาคารอเนกประสงค์ ๒๐๓/๒๖)๗๐๑,๗๐๐บาท ปรับลด๑๙,๒๐๐บาท เหลือ ๖๘๒,๕๐๐บาท

๓.๒) งบพิเศษ งบประมาณ ๘,๖๑๑,๐๐๐บาท ปรับลด ๑๐๖,๐๐๐บาท เหลือ ๘,๕๐๕,๐๐๐บาท ประกอบด้วย ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง งบประมาณ

๒,๓/๓/๓,๕๐๐บาท และสร้างศูนย์กีฬา (โรงอาหารและหอประชุม ๑๐๐/๒๓) งบประมาณ ๕,๘๒๐,๕๐๐ บาท ปรับลด ๑๐๖,๐๐๐บาทเหลือ ๕,๗๑๔,๕๐๐บาท

ปีพ.ศ.๒๕๕๕ เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ , รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบ ๑ ปีการศึกษา๒๕๕๕-๒๕๕๗

ปีพ.ศ.๒๕๕๖ เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สพป.ลำพูน ๒ ,สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง พ.ศ.๒๕๕๖”]ผ่านการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่น ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒ สพฐ. พ.ศ.๒๕๕๖ และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนตัวอย่างในการจัดทำ VTR การเปิดโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ระดับประเทศ และผ่านการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล ยั่งยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ,โรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตและโรงเรียนแกนนำส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ,โรงเรียนได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ จากสมศ. ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,โรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

ปีพ.ศ.๒๕๕๗ เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ และโรงเรียนที่ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนา UTQ Online ครบทุกคน

ปีพ.ศ.๒๕๕๘ เป็นโรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรเป็นองค์กรนำรองดีเด่นด้านการควบคุมโรคอาหารเป็นพิษแบบมีส่วนร่วมและร่วมรณรงค์เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ,เป็นโรงเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติของ ,โรงเรียนได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ ,โรงเรียนวิถีสุนทร สพป.ลำพูน ๒ ,โรงเรียนปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ สพป.ลำพูน ๒ ,โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๕ สาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET เป็นอันดับที่ ๑ ของสพป.ลำพูน ๒

ปีพ.ศ.๒๕๕๙ เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ยั่งยืน สพฐ. ,โรงเรียนพระราชรัฐ(ดีใกล้บ้าน) รุ่น ๑ และนำเสนอVTR การดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ(ดีใกล้บ้าน) ของสพป.ลำพูน ๒ ,โรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ,โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๕ สาระการเรียนรู้ และเป็นอันดับที่ ๑ ของ สพป.ลำพูน ๒ ,รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดโรงเรียนรักการอ่าน สพป.ลำพูน ๒ ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สพป.ลำพูน ๒

ปีพ.ศ.๒๕๖๐ เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ (DLIT) โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ โรงเรียนพระราชรัฐ(ดีใกล้บ้าน) ,การ

บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ(DLIT) งาน Academic Symposium ๒๐๑๗/ สพป.ลำพูน ๒ ,โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ และเป็นอันดับที่ ๑ ของ สพป.ลำพูน ๒

ปีพ.ศ.๒๕๖๑ เป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน สพป.ลำพูน ๒ ,โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน สพป.ลำพูน ๒ ,เป็นศูนย์อบรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เครือข่ายสถานศึกษาแม่ตีนศรีวิชัย สพป.ลำพูน ๒ ,ได้รับรางวัล ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม “รางวัลเหรียญทอง ระดับภูมิภาค” และ “เหรียญทองแดง”ระดับประเทศ และเป็นศูนย์อบรมทางไกลการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา STEM Education หน่วย สพฐ.๑๐๐ ,โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ และเป็นอันดับที่ ๑ ของ สพป.ลำพูน ๒

ปีพ.ศ.๒๕๖๒ เป็นศูนย์อบรมทางไกลการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา STEM Education หน่วย สพฐ.๑๐๐ ,เป็นที่ทำการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแม่ตีนศรีวิชัย โดยมีโรงเรียนจาก ๒ ตำบล ประกอบด้วย ตำบลแม่ตีน จำนวน ๘ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา โรงเรียนบ้านแม่แนต โรงเรียนบ้านแม่ทย โรงเรียนบ้านสันวิไล โรงเรียนบ้านสันป่าสัก โรงเรียนบ้านวังมนและโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตีน และตำบลศรีวิชัย จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่ป๋อก โรงเรียนบ้านแม่ป๋อกใน โรงเรียนบ้านห้วยบงและโรงเรียนบ้านปาง

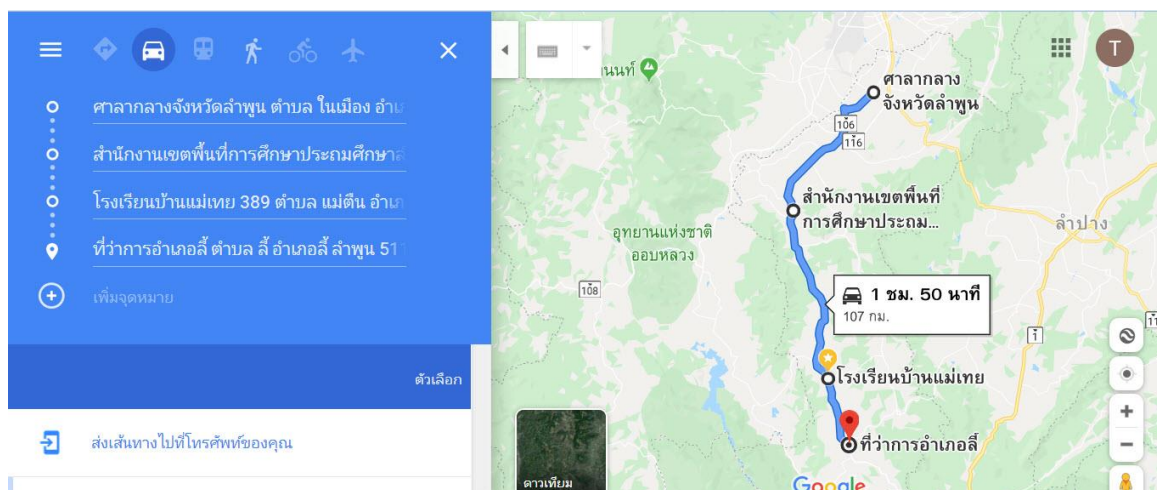
การคมนาคม

ระยะทางจากโรงเรียนบ้านแม่ทย ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เป็นระยะทาง ๔๘ กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียนบ้านแม่ทย ถึง ศาลากลางจังหวัดลำพูน ระยะทาง ๙๐ กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียนบ้านแม่ทย ถึง ที่ว่าการอำเภอฝาง ระยะทาง ๑๘ กิโลเมตร

แผนที่การเดินทาง



๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) สำหรับบริหารงานภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ใช้งบประมาณครึ่งปีหลังของปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๒ ใช้งบประมาณครึ่งปีหลังของปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น๒๖๑.....คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น๒๖๑.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๑๕	๑๔	๒๙	๒๙
ป.๒	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕
ป.๓	๑	๑๒	๕	๑๗	๑๗
รวม	๓	๔๓	๒๘	๗๑	
ป.๑	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๒๐
ป.๒	๑	๙	๑๐	๑๙	๑๙
ป.๓	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๘
ป.๔	๑	๑๐	๖	๑๖	๒๔
ป.๕	๑	๙	๑๓	๒๒	๒๔
ป.๖	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๒๓
รวม	๖	๖๒	๕๙	๑๒๑	
ม.๑	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๑
ม.๒	๑	๑๓	๗	๒๐	๒๓
ม.๓	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๑๘
รวม	๓	๓๗	๓๐	๖๗	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๔๓	๑๑๘	๒๖๑	

๓) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม...๕๘.....คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ.....๓๖.๓๖.....

๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์..... ๑๘๕คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓๖.๓๖.....

- ๖) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ..... ๓๒คน คิดเป็นร้อยละ...๑๓.๒๗/.....
- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ๘) จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....-...คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ๙) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....-.... คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- | | | |
|---------------|----------------------|----------------------------|
| อ.๒ (อ.๓-สช.) | จำนวน.....๑๓/.....คน | คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐..... |
| ป.๖ | จำนวน.....๒๓.....คน | คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐..... |
| ม.๓ | จำนวน.....๑๘.....คน | คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐..... |
| ม.๖ | จำนวน.....-.....คน | คิดเป็นร้อยละ.....-..... |
- ๑๑) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๕

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน /สัปดาห์
๑	นายธราธร ตันวิพงษ์ตระกูล	๔๙	๒๕	ค.ศ.๓	ศษ.ม. ปร.ด.	บริหารการศึกษา ผู้นำทางการศึกษาและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	บริหาร	
๒	นางจันทิมา ศุทธิธนาวัฒน์	๕๙	๓๖	ค.ศ.๒	คป.	นาฏศิลป์	อนุบาล ๒	๑๕
๓	นางสาวพัชรินทร์ สิทธิตัน	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	คป.	ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๑๕
๔	นางนงคราญ ปัญญา	๕๙	๔๐	ค.ศ.๓	ศษ.ป.	ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐
๕	นางพรรณิพา มาละอินทร์	๕๘	๓๖	ค.ศ. ๓	คป.	ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐
๖	นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ	๓๓	๑๒	ค.ศ.๒	วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ลาศึกษาต่อ	-
๗	นางวนิดา ทนุชิต	๔๐	๑๔	ค.ศ.๒	คป. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๑-ม.๓ เพิ่มเติม สหกรณ์ ม.๒	๑๓
๘	นางสาววารุณี คำวิโรจน์	๓๕	๘	ค.ศ.๒	คป. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาภาษาไทย ป.๔-๖	๑๖
๙	นายณรงค์ ปาละป็น	๕๘	๓๙	ค.ศ.๓	ศษ.ป.	บริหารการศึกษา	กอท.ป.๔-ม.๓ เกษตร ม.๑ และม.๓	๑๐
๑๐	นายจตุพล สิงห์ลัก	๓๘	๙	ค.ศ.๒	ค.ป. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิต ป.๔-๖ วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	๑๓

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน/สัปดาห์
๑๑	นางสาวรัชราภรณ์ คำมูล	๓๒	๓	ค.ศ.๒	ค.ป. คช.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓ ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ม.๑-๓	๑๘
๑๒	นางสาวสุพัตรา ชันทอง	๓๓	๘	ค.ศ.๑	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓ ศิลปะ(ดนตรี/นาฏศิลป์)ม.๑-๓	๑๘
๑๓	นางอัมพร สตรอง	๕๖	๓๖	ค.ศ.๓	คช.ป.	ภาษาไทยมัธยมศึกษา	ภาษาไทย ม.๑-๓	๑๕
๑๔	นายธีระทัศน์ มาละอินทร์	๕๙	๓๔	ค.ศ. ๒	กค.ป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๖ ,ม.๑-๓ ประวัติศาสตร์ ม.๑-๓	๑๘
๑๕	นางสาวเกศแก้ว ทองอินทร์	๕๙	๓๕	ค.ศ.๓	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ วิชาเพิ่มเติม(วิทยาศาสตร์)	๑๕
๑๖	นางสาววราภรณ์ บุญทอง	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๖	๒๐
๑๗	นายประสงค์ อุตสาพะแล	๓๖	๘	ค.ศ. ๑	คช.ป.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ(ทัศนศิลป์)ม.๑-๓	๑๘
๑๘	นายธวัช รังสิยามณี	๕๙	๓๒	ค.ศ.๓	คช.ป.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘
๑๙	นางเหรียญทอง รังสิยามณี	๕๔	๒๙	ค.ศ.๓	คช.ป. คช.ม.	พลศึกษา หลักสูตรและการสอน	ป.๓	๒๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๑๖..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๘๘.๘๘.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๑๘..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

อัตราจ้างชั่วคราวจากงบประมาณ สพฐ.

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน/สัปดาห์
๑	นางสาวพรพิไล สายบัว	๒๖	๑	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	คป.	วิทยาศาสตร์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๕
๒	นางสาวจุฑาวรินทร์ แดงชัย	๓๔	๙๖	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การอาหาร	ธุรการโรงเรียน	

อัตราจ้างชั่วคราวและบุคลากรอื่นๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน/สัปดาห์
๑	นางสาวบุญลิตา ดีผอ	๒๕	๑	คป.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๑๕
๒	นายฉลองรัฐ พันเดช	๒๔		คป.	พลศึกษา	นักศึกษาคู่ประสบการณ์สอน	๑๕

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนจำนวน ๖ หลัง ประกอบด้วย อาคารเรียนแบบ ป.๑ ก. จำนวน ๒ หลัง ,อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง , อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ หลัง และอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๑ หลัง

๕.๒ อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง ประกอบด้วย โรงอาหาร/หอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง ,อาคารอเนกประสงค์ แบบสปช.๒๐๔/๒๖ จำนวน ๒ หลัง บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง

๕.๓ ส้วม จำนวน ๓ หลัง

๕.๔ สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๑ พิเศษ จำนวน ๑ สนาม

๕.๕ สนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม

๕.๖ ลานกีฬาอเนกประสงค์ แบบกรมพลศึกษา จำนวน ๑ ลาน

๕.๗ สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ใช้ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย.๖๒ / ปีงบประมาณ ๒๕๖๒) จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๓๑ คน นักเรียนระดับประถมศึกษา ๑๒๓ คนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๖๗ คน รวม ๒๖๑ คนและประมาณการรายรับสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ใช้ข้อมูลนักเรียน ๑๐ พ.ย.๖๒/ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓)

รายการ	จำนวนเงิน				รวมงบประมาณ
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๒)		ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓)		
	๓๐ %	๓๐ %	๓๐ %	๓๐ %	
๑.เงินอุดหนุนรายหัว					
๑.๑ ระดับปฐมวัย	๓๔,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๓๕,๓๐๐	๑๕,๓๐๐	
๑.๒ ระดับประถมศึกษา	๘๖,๔๕๐	๓๔,๒๐๐	๘๔,๔๕๕	๓๖,๑๙๕	
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา	๑๑๓,๐๐๐	๒๒,๕๐๐	๙๙,๒๒๕	๔๒,๕๒๕	
๒.เงินอุดหนุนอื่นๆ.....					
๒.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
๒.๑.๑ ปฐมวัย	๘,๖๐๐	๔,๓๐๐	๓,๓๔๐	๕,๑๖๐	
๒.๑.๒ ประถมศึกษา	๒๑,๘๔๐	๘,๖๔๐	๒๑,๘๔๐	๘,๖๔๐	
๒.๑.๓ มัธยมศึกษา	๒๒,๘๘๐	๔,๕๐๐	๑๘,๐๔๐	๙,๖๘๐	
๒.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน					
๒.๒.๑ ปฐมวัย					
๒.๒.๒ ประถมศึกษา					
๒.๒.๓ มัธยมศึกษา					
๒.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน					
๒.๔ ค่าหนังสือ/แบบเรียน					
๓.งบปัจจัยพื้นฐานยากจน					
๓.๑ ประถมศึกษา		๓,๕,๕๐๐			

๗. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านแม่เทย ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ วิชา /กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ ๔๐/๔๐	๘๐ ๔๐/๔๐	๘๐	๑๒๐ ๘๐/๔๐	๑๒๐ ๘๐/๔๐	๘๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
○ สังคมศึกษาฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐(๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติมตาม	(ปีละ ๑๖๐ ชั่วโมง)			(ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง)			(ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง)		
ความพรอมและจุดเน้น	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑.ไทย ๔๐	๑.ไทย ๔๐	๑.ไทย ๔๐
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒.คณิต ๔๐	๒.คณิต ๔๐	๒.คณิต ๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๓.วิทย์ ๔๐	๓.วิทย์ ๔๐	๓.วิทย์ ๔๐
พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	๔.อังกฤษ๔๐	๔.อังกฤษ๔๐	๔.อังกฤษ๔๐
อาชีพ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๕.อาชีพ ๔๐	๕.สหกรณ์ ๔๐	๕.เกษตร ๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๕	๒๕	๒๕
-กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๕
	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๐๘๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามโครงสร้าง	วิชาการ-English กีฬา จริยธรรม อาชีพ			วิชาการ- ไทย /คณิต /English กีฬา จริยธรรม			วิชาการ- ไทย /คณิต /English กีฬา จริยธรรม อาชีพ เกษตร		

หลักสูตร ๒๕๕๑	เกษตร	อาชีพ เกษตร	
---------------	-------	-------------	--

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๓,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดแม่เทยและบ้านเรือนราษฎรหมู่ ๖ และหมู่ ๑๓ แม่น้ำลี้ สถานีอนามัยแม่เทย และถนนพหลโยธินสายลี้-ลำพูน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากมีพื้นที่เหมาะสมและมีน้ำเพียงพอกับการทำการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒๐,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๙๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ อิเล็กทรอนิกส์ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน๑..... ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน๑..... ห้อง
ห้องสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน๑..... ห้อง
ห้องสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	จำนวน๑..... ห้อง
ห้องสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	จำนวน๑..... ห้อง
ห้องสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	จำนวน๑..... ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน๓๒..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องประชาธิปไตย(สภานักเรียน)	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

๔. หองสาระการเรียนรู้อิชาคณิศาศตร	ตลอดปีการศีกษา
๕. หองสาระการเรียนรู้อิชาภาษาังกฤช	ตลอดปีการศีกษา
๖. หองสาระการเรียนรู้อิชาสังคคคีกษา	ตลอดปีการศีกษา
๗. หองสาระการเรียนรู้อิชาภาษาไทย	ตลอดปีการศีกษา
๘. หองสมุด	ตลอดปีการศีกษา
๙. หองคณตรี – นาฏคิลป์	ตลอดปีการศีกษา
๑๐. หองภาษาไทย	ตลอดปีการศีกษา
๑๑. อาคารศูนย์คีกาซีพ	ตลอดปีการศีกษา
๑๒. หอประชุม/ศูนย์คีกาซีพ	ตลอดปีการศีกษา
๑๓. ศูนย์การเรียนรู้อิชาศรชฐคีกาซีพคิงเพียง	ตลอดปีการศีกษา
๑๔. หองคีกาซีพ(ตัดพม เสริมสวย)	ตลอดปีการศีกษา
๑๕. หองสหรณรานคา	ตลอดปีการศีกษา
๑๖. ป่าชุมชนในโรงเรียน	ตลอดปีการศีกษา
๑๗. สวณเกชตร	ตลอดปีการศีกษา
๑๘. บอเลียงปลา	ตลอดปีการศีกษา

๕) แหลงเรียนรู้อิชาภายนอกโรงเรียน

แหลงเรียนรู้อิชาภายนอก ชือแหลงเรียนรู้อิชา		สทธิการใ้ จำนวนครัง/ปี
๑	วัดแม่ทย อำเภอลี้ จังหวัตล้าพูน	ตลอดปีการศีกษา
๒	วัดป่าคอยนอย อำเภอลี้ จังหวัตล้าพูน	ตลอดปีการศีกษา
๓	วัดป่าธรรมวิเวก อำเภอลี้ จังหวัตล้าพูน	ตลอดปีการศีกษา
๔	โรงพยาบาลสงเสริมสุขภาพต่าบลแม่ทย อำเภอลี้	ตลอดปีการศีกษา
๕	สวณป่าแม่ลี้ อำเภอลี้ จังหวัตล้าพูน	๒
๖	องค์การบริหารสวณต่าบลแม่ตั้น อำเภอลี้	๔
๗	สทานิต้ารวจอำเภอลี้ จังหวัตล้าพูน	๑
๘	โรงพยาบาลลี้ อำเภอลี้ จังหวัตล้าพูน	๑
๑๐	สฎุปรุบาชาวปี หมูที่ ๑๔ ต่าบลแม่ตั้น	๒
๑๑	สวณลัตว์เซียงใหม่ จังหวัตเซียงใหม่	๑
๑๒	วัดล้าคัญต่างๆ ในจังหวัตล้าพูน	๑
๑๓	พิพิธภัณท์สทานแหงชาติหริภุญไชย จังหวัตล้าพูน	๑

๑๔	แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดอื่นๆ ระบุ.....	
----	---------------------------------------	--

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางกานดา แก้วมา ให้ความรู้เรื่อง การเย็บผ้าพื้นเมือง
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑๐.....ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางอรทัย ใจสิงห์แก้ว ให้ความรู้เรื่อง งานประดิษฐ์ใบตอง
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นายเด็กอ้วน เวียงแก้ว ให้ความรู้เรื่อง งานมัดผ้า
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. ปีการศึกษา ๒๕๕๕	
	๑.๑ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕	สพฐ.
	๑.๒ รัตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”รอบ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๕๗	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ
	๒. ปีการศึกษา ๒๕๕๖	
	๒.๑ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สพป.ลำพูน ๒	สพป.ลำพูน ๒
	๒.๒ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง พ.ศ.๒๕๕๖”	สพฐ.
	๒.๓ ผ่านการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่น ๑ และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนตัวอย่างในการจัดทำ VTR การเปิดโครงการ	สพฐ.
	๒.๔ โรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตและโรงเรียนแกนนำส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สพป.ลำพูน ๒
	๒.๕ ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓	สมศ.
	๓. ปีการศึกษา ๒๕๕๗	
๓.๑ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ปีการศึกษา	สาธารณสุขจังหวัด	

	<p>๒๕๕๘-๒๕๖๐</p> <p>๔. ปีการศึกษา ๒๕๕๘</p> <p>๔.๑ โรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรเป็นองค์กรนำรองดีเด่นด้านการควบคุมโรคอาหารเป็นพิษแบบมีส่วนร่วมและร่วมรณรงค์เนื่องในวันแม่แห่งชาติ</p> <p>๔.๒ โรงเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติของสถานศึกษา</p> <p>๔.๓ โรงเรียนได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐</p> <p>๔.๔ โรงเรียนวิถิพุทธ สพป.ลำพูน ๒</p> <p>๔.๕ โรงเรียนปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ สพป.ลำพูน ๒</p> <p>๔.๖ โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๕ สาขารการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET เป็นอันดับที่ ๑ ของ สพป.ลำพูน ๒</p> <p>๕. ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๕.๑ โรงเรียนตีประจำตำบล ยั้งยืน สพฐ.</p> <p>๕.๒ โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน) รุ่น ๑ และนำเสนอ VTR การดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน) ของ สพป.ลำพูน ๒</p> <p>๕.๓ โรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน</p> <p>๕.๔ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๕ สาขารการเรียนรู้ และเป็นอันดับที่ ๑ ของ สพป.ลำพูน ๒</p> <p>๕.๕ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดโรงเรียนรักการอ่าน สพป.ลำพูน ๒</p> <p>๕.๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา สพป.ลำพูน ๒</p>	<p>ลำพูน</p> <p>สำนักงาน สาธารณสุข อำเภอ</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>มูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p>
--	---	---

	<p>๖. ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๖.๑ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ(DLIT)</p> <p>๖.๒ โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน) ,การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ(DLIT) งาน Academic Symposium ๒๐๑๗ สพป.ลำพูน ๒</p> <p>๗. ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๗.๑ ศูนย์อบรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เครือข่ายสถานศึกษาแม่ตื่นศรีวิชัย สพป.ลำพูน ๒</p> <p>๗.๒ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๗.๓ โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๗.๔ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสพป.ลำพูน ๒ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(Symposium)และถอดบทเรียนการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่๑๕ เชียงใหม่ ลำพูน ปีการศึกษา๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๔-๕ ส.ค.๒๕๖๑ ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ</p> <p>๗.๕ รางวัล ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม “รางวัลเหรียญทองระดับภูมิภาค” และ “เหรียญทองแดง”ระดับประเทศ</p>	<p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>ศรุสภ</p>
<p>ผู้บริหาร</p>	<p>๑. ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติคุณธรรมตามพระราชดำรัสฯ จังหวัดลำพูน พ.ศ.๒๕๔๓</p> <p>๒. รางวัลผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู “ครูคุณธรรม” พ.ศ.๒๕๕๖</p> <p>๓. รางวัลหนึ่งแสนครูดี (ผู้บริหารสถานศึกษา) ของศรุสภ พ.ศ.๒๕๕๖</p> <p>๔. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ Exhibition & Academic Symposium ๒๐๑๔ ปีการศึกษา</p>	<p>สพฐ.</p> <p>ศรุสภ</p> <p>ศรุสภ</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p>

	<p>๒๕๕๓/</p> <p>๕. รางวัลการบริหารจัดการโรงเรียนดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ต่อเนื่อง ๓ ปี(พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑) พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>๖. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษารางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม “เหรียญทอง” ระดับภาค และ“เหรียญทองแดง” ระดับประเทศ ของคุรุสภา พ.ศ.๒๕๖๑</p> <p>๗. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ ระดับภาคเหนือ และรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคเหนือ และรองชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๙. ผู้บริหารรักการอ่านดีเด่น ระดับยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>	<p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>คุรุสภา</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p>
<p>ครูและบุคลากร</p>	<p>๑. ปีการศึกษา ๒๕๕๔</p> <p>๑.๑ น.ส.เกศแก้ว ทองอินทร์ ครูผู้สอนดีเด่นวันครู ครั้งที่ ๕๕ งานวันครูอำเภอฝาง พ.ศ.๒๕๕๔</p> <p>๒. ปีการศึกษา ๒๕๕๕</p> <p>๒.๑ นางดอกไม้ ทองชัย รางวัลครูผู้สอนดีเด่นวันครู ครั้งที่ ๕๖ อำเภอฝาง พ.ศ.๒๕๕๕</p> <p>๓.ปีการศึกษา ๒๕๕๖</p> <p>๓.๑ พัฒนาครูให้ได้รับเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้แก่ นายณรงค์ ปาละปิ่น และนางนงคราญ ปัญญา</p> <p>๓.๒ พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะชำนาญการ ได้แก่ นางวนิดา</p>	<p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>

	<p>ทฤษฎี</p> <p>๓.๓ รางวัลหนึ่งแสนครูดี (ครูผู้สอน) ได้แก่ นางนงคราญ ปัญญา ,นายณรงค์ ปาละปิ่น และนางจันทิมา ศุทธิธนาวัฒน์</p> <p>๓.๔ ครูได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ได้แก่ นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำและนาง วรนิดา ทนุชิต</p> <p>๓.๕ ครูผู้มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สพป.ลำพูน เขต ๒ ได้แก่ นายณรงค์ ปาละปิ่น ,นางอัมพร สตรอง และ นางญาณภักดิ์ ไชยพูน</p> <p>๔. ปีการศึกษา ๒๕๕๗</p> <p>๔.๑ พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะชำนาญการ ได้แก่ น.ส.วิลาวัลย์ ยาทองคำ</p> <p>๔.๒ รางวัลหนึ่งแสนครูดี ได้แก่ นางประนอม ห่วงตระกูล นายธีระทัศน์ มาละอินทร์ และนางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ</p> <p>๔.๓ ครูผู้มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สพป.ลำพูน เขต ๒ ได้แก่ นายอาทิตย์ สมชาติ ,นางสาวรอยพิมพ์ สุขสวัสดิ์และนางสาวสุพัชรา ชันทอง</p> <p>๕. ปีการศึกษา ๒๕๕๘</p> <p>๕.๑ พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะชำนาญการ ได้แก่ นายจตุพล สิงห์สัก</p> <p>๕.๒ นางอัมพร สตรอง ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ</p> <p>๖. ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๖.๑ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ๒ คน ได้แก่ นางอัมพร สตรองและนางรัชราภรณ์ คำมูล</p> <p>๖.๒ ครูผู้สอนผู้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในงาน Academic Symposium ๒๐๑๖ สพป.ลำพูน ๒ ได้แก่ นางนงคราญ ปัญญาและนางรัชราภรณ์ คำมูล</p> <p>๖.๓ นางอัมพร สตรอง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.๑</p>	<p>คุรุสภา</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพฐ.</p> <p>คุรุสภา</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p>
--	--	---

	<p>๓๗. ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๓๗.๑ พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะชำนาญการ ได้แก่ นางสาว วารุณี คำวิโรจน์</p> <p>๓๗.๒ นางอัมพร สตรอง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม. ๒ ยั่งยืน และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ครูรักการอ่าน สพป.ลำพูน</p> <p>๓๗.๓ นางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ม.๑</p> <p>๓๗.๔ นางสาวพัทยาพร นาคสีม่วง ได้รับรางวัล บุคคล ผู้ปฏิบัติงานที่ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ วันครู พ.ศ.๒๕๖๑</p> <p>๓๘. ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๓๘.๑ นางอัมพร สตรอง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาดีเด่น ระดับเครือข่ายสถานศึกษา และได้รับโล่ห์รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ติดต่อกัน ๓ ปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑</p> <p>๓๘.๒ นางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ปีที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับ สพป.ลำพูน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๓๘.๓ ครูผู้สอน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ณ จังหวัดพะเยา</p> <p>๓๘.๓.๑ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคอมพิวเตอร์ การ์ตูนแอนิเมชัน ๒D Animation ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นางวนิดา ทนุชิต และนางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ</p> <p>๓๘.๓.๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะพื้นฐานกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นายประสงค์ อุดสาพะแล ,นางสาวสุพัตรา ชันทองและนางรัชราภรณ์ คำมูล</p>	<p>สพฐ.</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>
--	---	---

	<p>๘.๓.๓ รางวัลเหรียญทอง เครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๒ คน ได้แก่ นางเหรียญทอง รังสิยา รมณ์และนางสาวจุฑาวารินทร์ แดงชัย</p> <p>๘.๓.๔ รางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นางอัมพร สตรอง</p> <p>๘.๓.๕ รางวัลเหรียญทอง การสร้างwebpage Editor ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นางวนิดา ทนุชิต และนางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ</p> <p>๘.๓.๖ รางวัลเหรียญเงิน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับ ป.๔-๖ ได้แก่ นายธวัช รังสิยารมณ์ , นางสาวพรพิไล สายปิวและนางเหรียญทอง รังสิยารมณ์</p> <p>๘.๓.๗ รางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงลูกกรุงชายระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นางอัมพร สตรอง</p> <p>๘.๓.๘ รางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงลูกทุ่งหญิง (เรียนรวม) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นางอัมพร สตรอง</p> <p>๘.๓.๙ รางวัลเหรียญเงิน หนังสือเล่มเล็ก(เรียนรวม) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นางอัมพร สตรอง และนางสาวพรพิไล สายปิว</p> <p>๘.๓.๑๐ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ๓D ระดับ ม.๑-๓ ได้แก่ นายจตุพล สิงห์สักและนาย ประสงค์ อุดสาพะแล</p>	<p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>
นักเรียน	<p>๑.เด็กหญิงสุวิมล ชัยกันทา โสเกียรติยศ "เด็กดีเด่น" เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๙</p> <p>๒. การประกวดนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ระดับประถมศึกษา</p> <p>๓. การประกวดนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๔. เข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพระบายสี โครงการสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนไทย ครั้งที่ ๗</p> <p>๕. เด็กหญิงดิชชลา ก้อนแก้ว เด็กหญิงอภิชา เขียงวัดเกตุ</p>	<p>อบจ.ลำพูน</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>โครงการ</p> <p>สารานุกรมไทย</p> <p>สำหรับเยาวชนไทย</p> <p>ระดับภาค</p> <p>สพฐ.</p>

	<p>รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรมPaint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น</p> <p>๖. เด็กชายฤทธิชัย อินธิยะ เด็กชายศุภวิทย์ เบ็งเมืองมูล เด็กชายฐิติกร กันทะ เด็กหญิงกรวิมล ชัดเชียงราย เด็กหญิงสุวิมล ชัยกันทา รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑- ม.๓</p> <p>๗.เด็กชายธนวรรณ สุลัยศรี รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑- ม.๓</p> <p>๘. เด็กหญิงนลินทิพย์ พงษ์ตุ้ย เด็กชายอนุสิทธิ์ วิชาอ้าย เด็กชายธนกร ปัญญาพา รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖</p> <p>๙. เด็กหญิงรัตนภรณ์ วรรณษา เด็กชายวีรพงษ์ จันตา เด็กชายวีรพงษ์ จันมา รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓</p> <p>๑๐. เด็กชายวัชรินทร์ แซ่ย่าง รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓</p> <p>๑๑) เด็กหญิงรัตนภรณ์ วรรณษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การคัดลายมือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๑๒) เด็กหญิงกิตติพร วงศ์ยาชา ได้รับรางวัล ชมเชย การอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๑๓) เด็กหญิงชลธิชา ร่องช้าง ได้รับรางวัล ชมเชย การเขียนเรียงความ ระดับ ชั้น ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๑๔) เด็กชายธนวรรณ สุลัยศรี ได้รับรางวัล ชมเชย การเขียนตามคำบอก และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับศึกษาธิการภาค ๑๕ ชั้นม.๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>	<p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>
--	---	---

	<p>๑๕) รางวัลชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ จำนวน ๖ รางวัล ได้แก่ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.๔-๖ ,การแข่งขันการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ม.๑-๓ , การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ม.๑-๓ ,รายการ Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ,รายการร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ระดับ ม.๑-๓ และรายการแข่งขัน Webpage ประเภท Web Editor ระดับ ม.๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๑๖) รางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รายการ Paint เด็กพิเศษ เด็กชายอภิสิทธิ์ เชียงแขก ,เด็กชายธนากร ณ ลำพูน ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ม.๑-๓ เด็กชายธนวรรธน์ สุลัยศรี ,รางวัลอันดับที่ ๔ เหรียญทอง รายการ Webpage ประเภท Web Editor เด็กชายฐิติเดช พงษ์ตันและเด็กชายนพนันทน์ สตรอง ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๑๗) รางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง Paint เด็กพิเศษ เด็กชายอภิสิทธิ์ เชียงแขก ,เด็กชายธนากร ณ ลำพูน และรางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ม.๑-๓ เด็กชายธนวรรธน์ สุลัยศรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๑๘) เด็กชายธนวรรธน์ สุลัยศรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การเขียนตามคำบอก ระดับ ม.๑-๓ และชนะเลิศการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ รายการ Multi Skills Competition ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๑๙) เด็กหญิงวรรณพร อินถานันท์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การอ่านตามแนวทาง PISA ระดับ ป.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๒๐) เด็กหญิงกชวรรณ มุลนนท์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การคัดลายมือ ระดับ ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่</p>	<p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>
--	---	---

	<p>การศึกษาประถมศึกษาอำเภอลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๒๑) ระดับภาค รางวัลจากแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิงลักษณิกา คำหล้า และเด็กหญิง อมริสา วันดี - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ชาย ม.๑-๓ เด็กชายธนวรรธน์ สุลัยศรี - รางวัลเหรียญเงิน รายการ สร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับ ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กชายฐิติเดช พงศ์ตัน และเด็กชายนนทพันธ์ สะตราช - รางวัลเหรียญเงิน รายการทักษะพื้นฐานมวยไทย ระดับ ป.๔-๖ จำนวน ๑๐ คน - รางวัลเหรียญทองแดง รายการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิงจารุกร ดวงเนตร เด็กชายอนุสิทธิ์ วิชาลัยและเด็กชายภูเบศร เหล็กแก้ว - รางวัลเหรียญทองแดง รายการ Multi Skill Competition ม.๑-๓ เด็กชายธนวรรธน์ สุลัยศรี - รางวัลเหรียญทองแดง รายการเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-๓ ได้แก่ เด็กชายกตัญญู คำเวียง และเด็กชายวีระชัย ตาทะนันท์ <p>๒๑) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันชกมวย รายการ Sports Hero ภาค ๕ ของการกีฬาแห่งประเทศไทย(กกท.) และเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับชาติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กชายอัศวิน หมี่คณะ รุ่นน้ำหนัก ๔๔ กิโลกรัม - เด็กชายอาทิตย์ เขวงพิมาน รุ่นน้ำหนัก ๕๐ กิโลกรัม <p>๒๒) ระดับชาติ รางวัลจากแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทอง การแข่งขันจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิงลักษณิกา คำหล้า และเด็กหญิง อมริสา วันดี 	<p>สพฐ.</p> <p>กกท.</p> <p>สพฐ.</p>
--	--	-------------------------------------

	<p>ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๑) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีนักเรียน เป็นอันดับที่ ๒ ของเขตพื้นที่ จำนวน ๒๓ เหรียญทอง ๑๒ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง</p> <p>๒) ระดับภาคและระดับชาติ ภาคเหนือ</p> <p>๒.๒.๑) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคอมพิวเตอร์ การ์ตูน แอนิเมชัน ๒D Animation ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิง วรทยา ไชยพูน และเด็กหญิงรัชนีวรรณ</p> <p>๒.๒.๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะพื้นฐานกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กชาย ก้องเกียรติ คำเวียง ,เด็กหญิงจิตมาศ คุณธินวน ,เด็กหญิงณัฐพร วรรณภีระ , เด็กชายณัฐพล เงินคำ ,เด็กหญิงณัฐมน นันดา , เด็กหญิงธนัชพร ทากาศ , เด็กหญิงประติภา หม่อมปัญญา , เด็กชายรัฐภูมิ แก้วคำปัน ,เด็กชายอาทิตย์ เซวงพิมาน , เด็กหญิงเพ็ญพิชชา คำสิงห์</p> <p>๒.๒.๓) รางวัลเหรียญทอง เครื่องรอนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๒ คน ได้แก่ เด็กชายกัตัญญู คำเวียง และเด็กชายชัชวัสส์ จันสา</p> <p>๒.๒.๔) รางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กชายสันติภาพ สุขสินธุ์</p> <p>๒.๒.๕) รางวัลเหรียญทอง การสร้างwebpage Editor ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กชายธิตติเดช พงศ์ตันและเด็กชาย นนทนนท์ สตรอง</p> <p>๒.๒.๖) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับ ป.๔-๖ ได้แก่ เด็กหญิงกมลลักษณ์ กันทะวงศ์ ,เด็กหญิงชนิดา ปวงเรือน ,เด็กชายณภัทร ใจคำ , เด็กชายธนนนท์ คำยัง ,เด็กหญิงนภัสสร ปัญญาวงศ์ ,เด็กหญิงพิชชามนต์ ใหม่พรหม ,เด็กหญิงภัทรจิรา เจริญพรต , เด็กชายวีระชัย ตาทะนนท์ ,เด็กหญิงสิรินภา ธรรมใจ และ เด็กชายสุภานุัฐ สตรอง</p>	<p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>
--	---	---

	<p>๒.๒.๓) รางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงลูกกรุงชายระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กชายธนพล สุดี</p> <p>๒.๒.๔) รางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงลูกทุ่งหญิง (เรียนรวม) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิงธิดา อุตสา</p> <p>๒.๒.๕) รางวัลเหรียญเงิน หนังสือเล่มเล็ก(เรียนรวม) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิงจารุกกร ดวงเนตร ,เด็กชาย ภูเบศร์ เหล็กแก้วและเด็กชายอนุสิทธิ์ วิชาอ้าย</p> <p>๒.๒.๑๐) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ๓D ระดับ ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กชายพงศธร บุญอนันต์และ เด็กชายวิวรรธน์ กันใจ</p>	<p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>
--	--	---

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	กลุ่มงาน	มาตรฐาน	โครงการ	ปัจจัยสนับสนุน
๑	วิชาการ	๑ ,๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ ปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	การจัดสรรงบประมาณที่ เพียงพอและเหมาะสมกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย โครงการ คณะครูมีการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
๒	วิชาการ	๑ ,๓	โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	การทุ่มเทและเสียสละของ ครูผู้สอนในการจัดการเรียน การสอน
๓	วิชาการ	๑ ,๓	โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	ได้รับการสนับสนุนการ พัฒนาระบบ Internet ของ โรงเรียนและได้รับการ สนับสนุนจาก สพฐ. และ บริษัททรู คอปเปอร์เรชั่นใน

				การสนับสนุนครุภัณฑ์
๔	วิชาการ	๑ ,๓	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี	ได้รับการสนับสนุนการ ดำเนินการจากโครงการ ส่งเสริมการดำเนินการ โรงเรียนดีประจำตำบลและ ครู มีการพัฒนานักเรียน ด้านการอ่านการเขียนโดย ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง
๕	วิชาการ	๑,๒,๓	โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ นักเรียน ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	การทุ่มเทและเสียสละของ ครูผู้สอนในการฝึกทักษะ วิชาการของนักเรียน
๖	วิชาการ	๑ ,๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการ เรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ (งบรายหัว/งบพัฒนาผู้เรียน)	การสร้างภาคีเครือข่ายการ จัดการเรียนการสอนเด็ก พิเศษระหว่างโรงเรียนกับ โรงพยาบาลสี่และ ผู้ปกครอง
๗	วิชาการ	๑,๒,๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	๑.มีการกำหนดบุคคล ผู้รับผิดชอบฐานการเรียนรู้ ๒.มีการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง ๓.ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด
๘	วิชาการ	๑ ,๓	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (งบพัฒนาผู้เรียน)	ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานแหล่งเรียนรู้และ ได้รับความร่วมมือจากทุก ภาคส่วนในการดำเนินงาน
๙	วิชาการ	๑ ,๓	โครงการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา	๑. ครูผู้สอนให้ความสำคัญ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒.ได้รับการสนับสนุนจาก

				หน่วยงานต้นสังกัด
๑๐	วิชาการ	๑ ,๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองนักเรียนและ เครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาเด็กปฐมวัย
๑๑	วิชาการ	๑ ,๓	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (รายหัว/รายได้สถานศึกษา)	คณะครูมีการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่องและเป็น รูปธรรม
๑๒	งบประมาณ อื่น	๒	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ การดำเนินงานงบประมาณ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลตามหลักธรร มาภิบาล
๑๓	บุคคล	๓	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	๑.ครูมีความตระหนักและ ความมานะพยายามในการ พัฒนาตนเป็นครูมืออาชีพ ๒.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการสนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานอื่นๆ
๑๔	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการพัฒนาทักษะกีฬา นักเรียน	ได้รับความร่วมมือชุมชน ศิษย์เก่าในการร่วมฝึกซ้อม กีฬาและ การร่วมมือจาก เครือข่ายสถานศึกษาแม่ตื่น ศรีวิชัย
๑๕	บริหาร ทั่วไป	๒	โครงการพัฒนาสำนักงานและ ซ่อมแซมครุภัณฑ์	ได้รับความร่วมมือจากคณะ ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่พัสดุ
๑๖	บริหาร ทั่วไป	๑,๒,๓	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	การได้รับการสนับสนุน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานต้น สังกัด

๑๗	บริหาร ทั่วไป	๑ ,๒	โครงการพัฒนาห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ (ห้องเรียนคุณภาพ)	การได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการ ร่วมมือพัฒนาห้องเรียนและ ปฏิบัติการ
๑๘	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการ เรียนการสอนลูกเสือและเนตร นารี	ได้รับความร่วมมือกับ ออป. สี่ หน่วยสวนป่าบ้านวงศา พัฒนาและเครือข่าย สถานศึกษาแม่ตื่นศรีวิชัย
๑๙	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	ได้รับความร่วมมือจากภาคี เครือข่ายโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ ได้แก่ รพ.สต.แม่ เทย ,รพ.สี่ ,อสม. , ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานอื่นๆทั้งภาครัฐ และเอกชน
๒๐	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน (สภานักเรียน/กิจกรรมวันสำคัญ ฯ)	การได้รับการสนับสนุนและ ส่งเสริมจากหน่วยงานต้น สังกัด
๒๑	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ได้ร่วมมือร่วมมือจาก ผู้ปกครองนักเรียนชุมชน
๒๒	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การ สหกรณ์(สหกรณ์ร้านค้า/ออม ทรัพย์)	ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง นักเรียนและครู ประจำชั้นในการดำเนินการ
๒๓	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนวิถี พุทธ โรงเรียนคุณธรรม (งบรายหัว/งบพัฒนาผู้เรียน)	ได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานพระพุทธศาสนา และร่วมกับเครือข่าย สถานศึกษาแม่ตื่นศรีวิชัย
๒๔	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา สิ่งเสพติดในสถานศึกษา (โรงเรียนสีขาว) (รายหัว/รายได้สถานศึกษา)	ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ฝ่ายปกครองอำเภอสี่ องค์การบริหารส่วนตำบล

				เวียงแก้ว ผู้ปกครอง
๒๕	บริหาร ทั่วไป	๑,๒,๓	โครงการส่งเสริมการดำเนินงาน โรงเรียนดีประจำตำบล (รายหัว/รายได้สถานศึกษา)	ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัดและ ได้รับความร่วมมือจากทุก ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมาย
๒๖	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน (น้ำพริกลำไย) (รายหัว/รายได้สถานศึกษา)	ได้รับการสนับสนุน งบประมาณตามโครงการ โรงเรียนประชารัฐและการ สนับสนุนจาก School Partner
๒๗	บริหาร ทั่วไป	๑,๒,๓	โครงการโรงเรียนประชารัฐ(ดี ใกล้บ้าน)	ได้รับการสนับสนุนการ พัฒนาระบบ Internet ของ โรงเรียนและได้รับการ สนับสนุนจาก สพฐ. และ บริษัททรู คอปเปอร์เรชั่นใน การสนับสนุนครุภัณฑ์
๒๘	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการจัดการระบบเกษตรเพื่อ อาหารปลอดภัย	ได้รับการสนับสนุน ศูนย์วิจัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่และ จากหน่วยงานต้นสังกัด
๒๙	บริหาร ทั่วไป	๑-๑๕	โครงการ ส่งเสริมผลผลิตเพื่อ อาหารกลางวันจากดอกผล กองทุนอาหารกลางวัน	๑.มีการกำหนดกิจกรรมที่ ชัดเจนและสามารถ ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ๒.ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ที่	กลุ่มงาน	มาตรฐาน	โครงการ	สาเหตุ
๑	บริหาร ทั่วไป	๒	โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑. เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่ ขนาดใหญ่ กว้างขวาง จึงทำ ให้ต้องพัฒนาเฉพาะบาง พื้นที่ตามงบประมาณและ การดูแลรักษา ๒. ไม่มีลูกจ้างประจำ ตำแหน่งนักการภารโรง
๒	บริหาร ทั่วไป	๑	โครงการส่งเสริมอาชีพช่างตัด ผมเสริมสวย	๑. วัสดุ อุปกรณ์ มีการ ชำรุดและต้องซ่อมแซมหรือ จัดซื้อใหม่ ๒. มีนักเรียนกลุ่มสนใจใน อาชีพช่างตัดผมเสริมสวย ลดลง

ส่วนที่ ๒

สถานภาพสถานศึกษา

๒.๑ การวิเคราะห์ภารกิจกับผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๑.๑ การกำหนดผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.การจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	ด้านปริมาณ ภายใน ๔ ปีการศึกษา มีจำนวนนักเรียน ๒๕๐ คน ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านคุณภาพ นักเรียนที่จบชั้นอนุบาล ๓ มีความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.การจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา	ด้านปริมาณ ภายใน ๔ ปีการศึกษา มีนักเรียนจำนวน ๕๐๐ คนได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษา ด้านคุณภาพ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ไม่มีนักเรียนที่ตกซ้ำชั้น สามารถจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.การจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ด้านปริมาณ ภายใน ๔ ปีการศึกษา มีนักเรียนจำนวน ๒๕๐ คน ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านคุณภาพ นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๒ ตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนพระราชรั้วและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- โรงเรียนพระราชรั้ว และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) สังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Factor : S)

ปัจจัยที่เอื้อ(โอกาส - Opportunities)

๑) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้สามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒) ชุมชนมีวัฒนธรรมพื้นบ้าน-ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลายแขนงวิชา ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาวัฒนธรรมพื้นบ้าน-ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและจบการศึกษาในสาขาวิชาชีพครู แต่ยังมีว่างงานโรงเรียนสามารถที่จะนำมาช่วยเหลือในด้าน การเรียนการสอน ในกรณีต่างๆ เช่น ครูจ้างสอนพิเศษแก่นักเรียนอนุบาล, ครูจ้างสอนรายวิชาที่ขาดแคลน เป็นต้น

ปัจจัยที่ไม่เอื้อ(อุปสรรค - Threats)

๑) นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว ส่งผลต่อการเรียน เป็นปัญหาที่ทำให้โรงเรียนต้องหาทางช่วยเหลือทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

๒) ชุมชนมีค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง เช่น การดื่มสุราหลังเสร็จงาน ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ที่จบระดับประถมศึกษา กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเข้าสู่วัยรุ่นมีพฤติกรรมเลียนแบบ ส่งผลให้โรงเรียนต้องมีนโยบายเน้นเกี่ยวกับการสร้างค่านิยมที่ดี

๒) เทคโนโลยี (Tecnological Factor : T)

ปัจจัยที่เอื้อ(โอกาส - Opportunities)

๑) ปัจจุบันโทรทัศน์ และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม มีราคาถูกลง และทันสมัยรองรับระบบการจัดการศึกษาทางไกล ทำให้โรงเรียนสามารถจัดหาเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๒) ปัจจุบันคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงทำให้โรงเรียนสามารถจัดหาเพื่อนำมาใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนได้

๓) ปัจจุบันมีระบบเครือข่าย Internet ของกระทรวงศึกษาธิการ และของเอกชน ทำให้โรงเรียนวางแผนยุทธศาสตร์ที่จะเข้าร่วมเครือข่ายเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนได้

๔) ปัจจุบันสื่อการเรียนการสอน วีดิทัศน์และมัลติมีเดียมีราคาถูกลงทำให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อมาใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนได้

ปัจจัยที่ไม่เอื้อ(อุปสรรค - Threats)

๑) ปัจจุบันวัสดุอุปกรณ์ประเภทเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีค่าซ่อมบำรุงแพงทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดหามาเพื่อใช้ดำเนินงานได้เพราะต้องสำรองงบประมาณการซ่อมบำรุงสูง และอุปกรณ์บางประเภทไม่คุ้มค่ากับการซ่อมบำรุง

๓) เศรษฐกิจ (Economic Factor : E)

ปัจจัยที่เอื้อ(โอกาส - Opportunities)

๑) ภาวะเศรษฐกิจในชุมชนจะดีมากในช่วงระยะการเก็บเกี่ยวผลผลิต เช่น ช่วงเก็บเกี่ยวลำไย และช่วงการเก็บเกี่ยวกระทือ เป็นต้น ซึ่งเป็นช่วงที่เป็นโอกาสของโรงเรียนที่จะระดมเงินทุนหรือดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการมีภาระค่าใช้จ่ายของนักเรียน จากผู้ปกครองและชุมชนได้ดีที่สุด

๒) ภาวะเศรษฐกิจระดับมหภาคของประเทศ เริ่มมีภาวะการฟื้นตัว ส่งผลดีต่อการระดมเงินนอกระบบจากห้างร้าน บริษัท หน่วยงานธุรกิจต่างๆ หน่วยงานอื่นๆ

ปัจจัยที่ไม่เอื้อ(อุปสรรค - Threats)

๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายได้น้อย เป็นอุปสรรคทำให้โรงเรียนไม่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินอย่างเต็มที่

๔) การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor : P)

ปัจจัยที่เอื้อ(โอกาส - Opportunities)

๑) สมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่ต้องการเข้ามามีบทบาทร่วมในการสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของโรงเรียน

๒) การมีระเบียบการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting System – PBBS) ส่งผลดีทำให้สถานศึกษาสามารถวางแผนยุทธศาสตร์ได้ชัดเจน

๓) การมีระบบการบริหารแบบ (School-Based Management – SBM) ส่งผลดีต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในอนาคต

๔) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๕) ถึงฉบับปัจจุบัน และ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ทำให้โรงเรียนสามารถเห็นแนวทางในการดำเนินการจัดการ ศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ปัจจัยที่ไม่เอื้อ(อุปสรรค - Threats)

๑) คณะกรรมการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีนโยบายมุ่งเน้นด้านพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน โดยเฉพาะการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑) โครงสร้างนโยบายสถานศึกษา (Structure : S๑)

จุดแข็ง(Strengths)

๑) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ชัดเจน ทำให้สามารถกำหนดแผน ยุทธศาสตร์ได้ชัดเจน

๒) โรงเรียนกำหนดนโยบายการดำเนินงานแบบทุกคนมีส่วนร่วม (Team) และมีลักษณะ กลุ่มคุณภาพ (QC.) ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓)โรงเรียนกำหนดโครงการการบริหารงานชัดเจน ทำให้มีรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถควบคุม กำกับติดตาม นิเทศ และตรวจสอบได้

จุดอ่อน(Weaknesses) - ไม่มี

๒) ผลผลิตและการบริการ(ProductsandService : S๒)

จุดแข็ง(Strengths)

๑) นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ตามจุดมุ่งหมาย ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับ เครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ภูมิภาคและระดับชาติ

๒) นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ความสามารถ เป็นที่พึงพอใจเมื่อศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา มีผลการเรียนในระดับดี

๓) โรงเรียนมีการบริการด้านสุขภาพสำหรับนักเรียนดีมาก

๔) โรงเรียนดำเนินงานด้านบริการสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เช่น กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน ๑๐๐ % ,กิจกรรมอาหารเสริม(นม)

๕) โรงเรียนมีการดำเนินงานสวัสดิการนักเรียนได้ชัดเจน เช่น ทุนการศึกษา ,โครงการ ออมทรัพย์นักเรียน การจัดระบบสหกรณ์โรงเรียน ทำให้นักเรียนมีความพร้อมทางการเงิน สำหรับใช้จ่ายและโรงเรียนสามารถมองเห็นยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนชัดเจน

๖)โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่พร้อม ๙๐ % ของทั้งหมด ทำให้มีบรรยากาศความเป็นอยู่และมีบรรยากาศการเรียนการสอนดี

๗) โรงเรียนมุ่งเน้นกิจกรรมเสริมหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนสนุก เล่นให้มีความรู้และ อยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑) นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่านออก เขียนได้เนื่องจากเป็นเด็กพิเศษ เป็นปัญหาที่โรงเรียนและครูต้องช่วยเหลือแก้ไข

๓) บุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง(Strengths)

๑) บุคลากรมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทำให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

๒) บุคลากรมีความรู้ความสามารถและความสนใจนอกเหนือจากวิชาชีพครู เช่น ช่างตัดผม เสริมสวย การทำน้ำพริกกากหมูลำไย การทำขนม การประดิษฐ์ของชำร่วย เป็นต้น สามารถนำความรู้ความสามารถของแต่ละคนมาใช้วางแผน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้

๓) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาได้ชัดเจน

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑) ปัจจุบันมีวุฒิไม่ตรงกับวิชาที่สอน ทำให้โรงเรียนประสบความยุ่งยากในการจัดชั้นเรียน และจัดการเรียนการสอน

๒) ปัญหาการย้ายและรับย้ายครูตรงวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการ ทำให้เกิดปัญหาด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓) บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี

๔) ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

จุดแข็ง(Strengths)

๑) โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์การเงิน เช่น การหา-การใช้ ชัดเจน คณะครูทุกคนมีส่วนร่วม การวางแผนยุทธศาสตร์ ส่งผลดีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

๒) โรงเรียนมีเงินทุนหมุนเวียนในกิจกรรมออมทรัพย์มีการดำเนินงานที่มีผลกำไร สามารถนำผลกำไรมาใช้ พัฒนาโรงเรียนได้

๓) โรงเรียนสามารถระดมเงินทุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรชุมชนได้เนื่อง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรชุมชนให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑) งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทำให้การดำเนินการไม่สอดคล้องกับปฏิทินกิจกรรมการจัดการศึกษา

๒) การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการคลาดเคลื่อนจากระยะเวลาที่กำหนด

๓) ต้องปรับปรุงการควบคุมภายใน

๕) วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)

จุดแข็ง(Strengths)

๑) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับครู เพื่อใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอน

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑) โรงเรียนต้องปรับปรุงห้องสมุดให้มีสภาพและบรรยากาศสำหรับการค้นคว้า

๒) โรงเรียนไม่มีห้องปฏิบัติการ STEM ศึกษา ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมและคณิตศาสตร์ ตามแนวทางของการจัดการเรียนรู้ STEM ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓) โรงเรียนมีห้องกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เพียงพอ ได้แก่ ห้องพยาบาล ห้องเรียนสำหรับเด็กพิเศษ

๖) การบริหารจัดการ (Management : M๔)

จุดแข็ง(Strengths)

๑) มีการกระจายอำนาจการบริหารแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและมีความยืดหยุ่นทำให้ครูรู้สึกสบายใจในการปฏิบัติงาน

๒) โรงเรียนบริหารงานด้านชุมชนสัมพันธ์ดี มีการประสานงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับความมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

๓) โรงเรียนมีแผนการบริหารงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรมองเห็นแนวการดำเนินงานที่ชัดเจนสามารถวางแผนกลยุทธ์ในระดับหน้าที่ได้ชัดเจน

๔) ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารงานจัดการที่ดีขึ้น

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑) เนื่องจากครูมีหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆมากและต้องจัดการเรียนการสอนด้วย ทำให้ต้องเร่งรัดการควบคุม กำกับ ติดตามงาน ทำให้การดำเนินงานมักล่าช้า อีกทั้งส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูด้วย

๒) การมีส่วนร่วมของคณะครูยังไม่ชัดเจน ทำให้ครูแต่ละท่านไม่ทราบบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

๒.๔ ผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา

๑) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

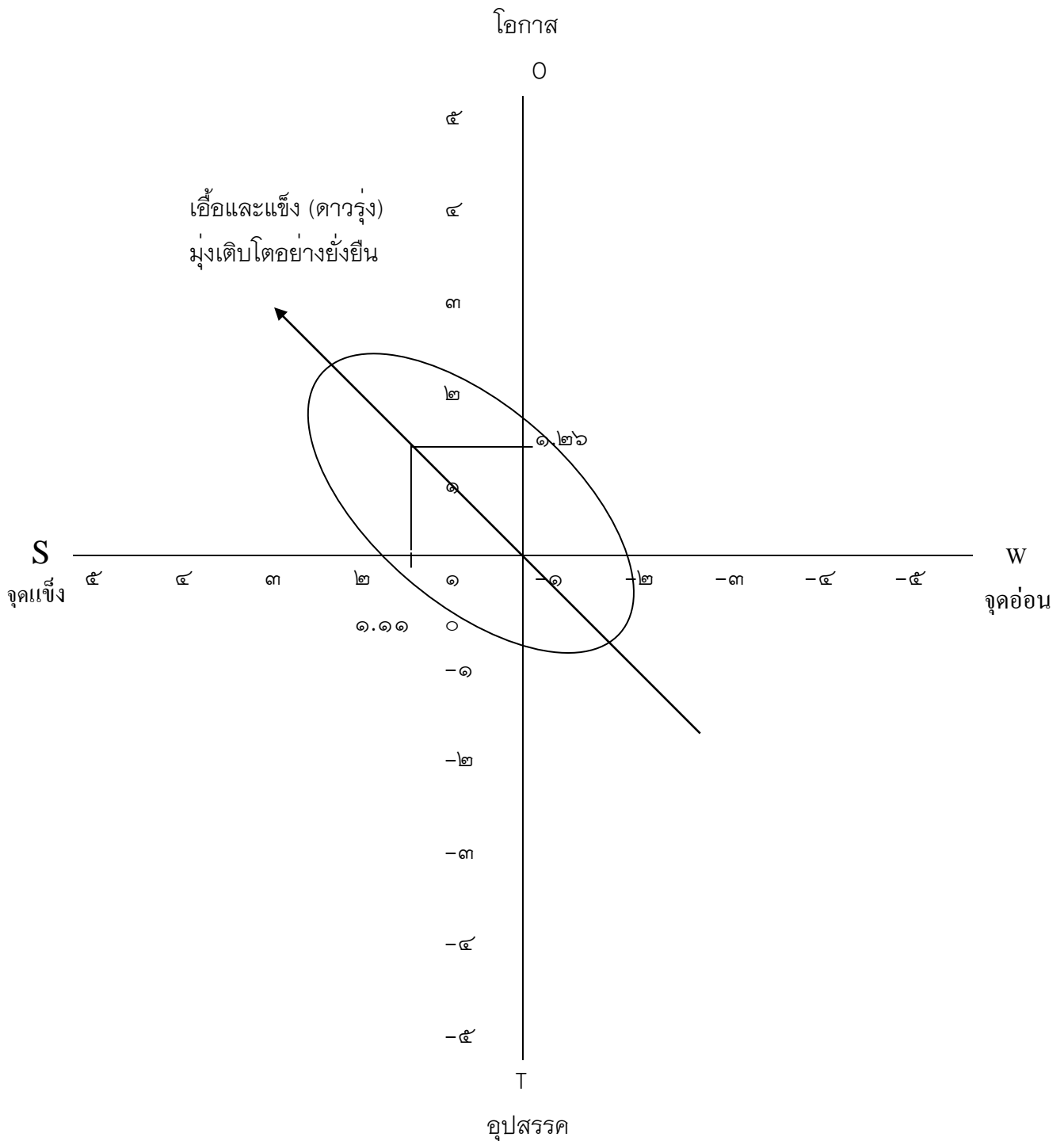
ก. ตารางคะแนนปัจจัยภายนอก

(๑) ปัจจัยภายนอก	(๒) น้ำหนัก คะแนน เต็มคือ ๑	(๓) ค่าคะแนน		(๔) คะแนนจริง		(๕) สรุป
		โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส	อุปสรรค	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๐	๔.๘	๑.๕	๐.๙๖	๐.๓๐	+๐.๖๖
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๕	๔.๘	๒.๒	๐.๗๒	๐.๓๓	+๐.๓๙
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๑๐	๔.๐	๑.๕	๐.๔๐	๐.๑๕	+๐.๒๕
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๕๕	๓.๗	๑.๕	๒.๐๔	๐.๘๓	+๑.๒๑
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๑๒	๑.๖๑	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ ๑.๒๖		

ข. ตารางคะแนนปัจจัยภายใน

(๖) ปัจจัยภายใน	(๗) น้ำหนัก คะแนน เต็มคือ ๑	(๘) ค่าคะแนน		(๙) คะแนนจริง		(๑๐) สรุป
		จุดแข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๒	๔.๘	๐.๐	๐.๕๘	๐.๐๐	+๐.๕๘
๒.ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	๐.๒๕	๔.๐	๒.๐	๑.๐๐	๐.๕๐	+๐.๕๐
๓.ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๑	๔.๖	๒.๑	๐.๕๑	๐.๒๓	+๐.๒๘
๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๒๐	๔.๒	๒.๑	๐.๘๔	๐.๔๒	+๐.๔๒
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๔.๐	๓.๖	๐.๔๐	๐.๓๖	+๐.๐๔
๖.ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๒	๓.๙	๒.๑	๐.๘๖	๐.๔๖	๐.๔๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๑๙	๑.๙๗	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+ ๑.๑๑		

๒) เสนอสถานภาพของสถานศึกษาด้วยกราฟ



แผนภูมิที่ ๑ แสดงสถานภาพสถานศึกษาด้วยกราฟ

๒.๕ กำหนดกลยุทธ์ที่เอื้อและแข็ง

O

<p>กลยุทธ์สร้างความเติบโต</p> <ul style="list-style-type: none"> ❶ การขยาย ❷ การพัฒนา ❸ การส่งเสริม 	
S	W
T	

แผนภูมิที่ ๒ การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเติบโต

O

	PS๑	PS๒	PM๑	PM๒	P	PM๓	PM๔	
	TS๑	TS๒	TM๑	TM๒	T	TM๓	TM๔	
S	S๑	S๒	M๑	M๒	/ / / / /	M๓	M๔	W
	SS๑	SS๒	SM๑	SM๒	S	SM๓	SM๔	
	ES๑	ES๒	EM๑	EM๒	E	EM๓	EM๔	
								T

แผนภูมิที่ ๓ ตารางความสัมพันธ์แสดงการจับคู่ปัจจัยของสภาพแวดล้อม

๒.๖ การวิเคราะห์กลยุทธ์

ประเด็น	ขอความกลยุทธ์
SS๑	ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง มีส่วนรวม กำหนดนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน
SS๒	ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนรวมในการบริการผู้เรียน เช่น การจัดทำอาหารกลางวัน เป็นต้น
SM๑	กำหนดอัตราจ้างครูพิเศษ ในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๑. จ้างครูพี่เลี้ยงเด็กพิการนักเรียนอนุบาล ๒. จ้างครูพิเศษสอนระดับประถมศึกษา ๓. ให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาร่วมจัดการเรียนรู้ในส่วนภูมิปัญญาท้องถิ่น
SM๒	ระดมเงินทุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และประชาชนเขตบริการ
SM๓	ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนรวมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน
SM๔	พัฒนาระบบการบริการจัดการ การมีส่วนร่วม การประชาสัมพันธ์ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
TS๑	กำหนดนโยบาย แผนงานการส่งเสริม พัฒนา การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
TS๒	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะการใช้เทคโนโลยี
TM๑	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถการใช้เทคโนโลยีการศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมทางไกล
TM๒	ระดมเงินทุนเพื่อจัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนี้ การเข้าร่วมโครงการประจักษ์ , โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล การสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ เช่น อปท. , ชุมชน ฯ การจัดผ้าป่าสามัคคีเพื่อจัดการศึกษา , การชกมวยการกุศล
TM๓	จัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนี้ ๑. จัดหาคอมพิวเตอร์และสื่อการเรียนการสอน ICT ๒. จัดหาโทรทัศน์ และอุปกรณ์อินเทอร์เน็ต
TM๔	มุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลบริหารจัดการเทคโนโลยีทางการศึกษา

ประเด็น	ข้อความกลยุทธ์
ES๑	กำหนดนโยบายการระดมเงินทุน การใช้เงินทุนจากงบประมาณ นอก งบประมาณ และการเงินนอกระบบ
ES๒	กำหนดงบประมาณสำหรับแผนงานการบริการนักเรียน เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ การบริการสุขภาพ เป็นต้น
EM๑	กำหนดคณะกรรมการการบริหารการเงินโรงเรียน
EM๒	จัดทำแผนงบประมาณการเงินงบประมาณ การเงินนอกงบประมาณและ การเงินนอกระบบ
EM๓	จัดทำแผนประมาณการงบประมาณ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้อะและ บริการ
EM๔	จัดทำแผนงานการบริหารจัดการ การเงินงบประมาณ การเงินนอก งบประมาณและการเงินนอกระบบ
PS๑	วิเคราะห์ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา
PS๒	วิเคราะห์ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล มุ่งให้ผลผลิตคือผู้เรียนมีคุณภาพ
PM๑	กำหนดคณะกรรมการดำเนินงาน ด้านระเบียบ กฎหมาย และการเมือง
PM๒	กำหนดแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
PM๓	จัดทำแผนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
PM๔	จัดทำแผนการบริหารจัดการ ๑.แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๒.แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.การจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ๔.แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนพระราชรัฏฐ ระยะเวลา ๔ ปี ๕.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/ปีงบประมาณ ๖.แผนนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๗.แผนแม่บท ICT โรงเรียนบ้านแม่เทย ระยะเวลา ๔ ปี

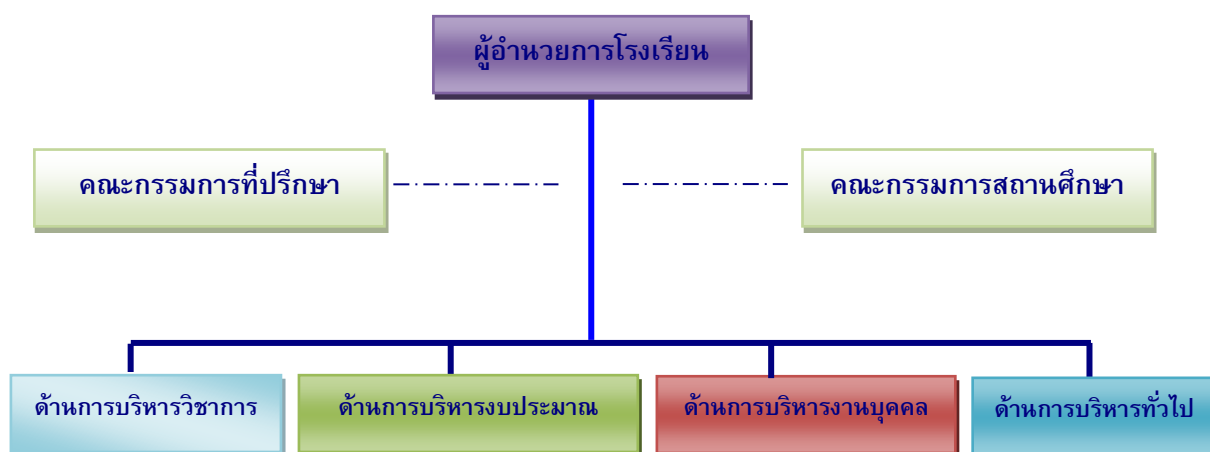
ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทย มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานแผนงานและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป นอกจากนี้ยังมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๙ คน มีการประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย โดยคณะกรรมการเหล่านี้มีหน้าที่ในการกำหนดแผนงานพัฒนาโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา กำกับตรวจสอบ และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านแม่เทย



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โดยการดำเนินงานตามโครงสร้างทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษาดังนี้

๑) งานบริหารวิชาการ

มีการวางแผนงานโดยใช้เทคนิค SWOT โดยร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ได้แก่การจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน(แผนพัฒนาโรงเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีการประเมิน และจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาและรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีโครงการพัฒนางานด้านวิชาการสนับสนุนทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์นักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้แผนงาน/โครงการเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารงาน โดยมอบหมายให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นรายโครงการผลัดกัน

เป็นผู้นำผู้ตาม มีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน และกำหนดวิธีการประเมินผลงานไว้ทุกกิจกรรม/โครงการ มีการจัดสรรทรัพยากรให้พอเพียงแก่การปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ เน้นความประหยัด และความคุ้มค่าเป็นหลัก ซึ่งผลจากการวางแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบมีผลงานจากผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา จึงทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผล ประเมินผลได้แก่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาระท้องถิ่น พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยการจัดทำโครงการห้องเรียนทางไกล และพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ มีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยสอน เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การจัดเก็บแฟ้มงาน การวัดผลประเมินผล อย่างหลากหลาย การสอนซ่อมเสริม และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการเรียนทั้งเอกสาร แบบเรียนและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สื่อ CAI สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสม

ดำเนินการส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอก ระบบ ได้แก่ การรับนักเรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการ รวมทั้งจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีการประเมินคุณภาพภายในและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จากการประเมินภายนอกรอบสอง ปีการศึกษา ๒๕๕๑ และผลการประเมินภายนอก รอบสาม ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลงานแบบมีส่วนร่วมโดยควบคุมกำกับ ติดตาม กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีเป้าหมายการนิเทศงานอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการนิเทศงานระหว่างเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด การสรุปผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒)งานบริหารบุคคล

มีการวางแผนบริหารงานบุคคลของโรงเรียนโดยใช้วางแผนเชิงระบบ มีข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีการดำเนินการสร้างเสริมประสิทธิภาพงานของครูและบุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ตลอดปีการศึกษา เช่น การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดงานวิจัยในชั้นเรียน ทั้งจากสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งจัดจ้างครูจ้างสอนระดับก่อนประถมศึกษาโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ มุ่งเน้นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งผลโดยตรงแก่นักเรียน

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้แผนงาน/โครงการเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารงาน โดยมอบหมายให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นรายโครงการและปรับเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ มีปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลงาน จัดสรรทรัพยากรให้พอเพียงแก่การปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่กำหนด จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากร มีการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ วิทยฐานะครูชำนาญการอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และส่งเสริมครูในการได้รับรางวัลต่างๆเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลงาน เป็นการควบคุมการบริหารงานบุคคลในรูปของคณะกรรมการ กล่าวคือ มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลระดับโรงเรียนมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกครั้ง กำหนดปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครู มีแบบฟอร์มมาตรฐาน มีการนิเทศงานอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และรายงานผลอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีการมอบรางวัลสำหรับผู้ปฏิบัติงานตามกำหนด มีการนิเทศงานระหว่างเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีการแจ้งผลการนิเทศงานให้ผู้ปฏิบัติงานทราบเพื่อปรับปรุงพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานประเมินตนเองรายบุคคล

๓)งานบริหารงบประมาณ

มีการวางแผนบริหารงานงบประมาณ การเงินและทรัพย์สินได้แก่ การบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน การตรวจสอบภายใน และการจัดทำต้นทุนการผลิต โดยใช้วางแผนเชิงระบบมีข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีโครงการพัฒนางานด้านวิชาการและสนับสนุนวิชาการทุกปีการศึกษา มุ่งเน้นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้แผนงาน/โครงการเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารงาน โดยมอบหมายให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นรายโครงการผลัดกันเป็นผู้นำผู้ตาม มีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลงาน นอกจากนี้ยังจัดสรรทรัพยากรให้พอเพียงแก่การปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยเน้นความประหยัดและความคุ้มค่าเป็นหลัก ซึ่งเป็นผลจากการวางแผนบริหารด้านงบประมาณอย่างเป็นระบบและมีผลงานที่ปรากฏ

มีการนิเทศติดตามและประเมินผลงานเป็นการควบคุมงานดำเนินงานงบประมาณในรูปแบบคณะกรรมการโดยมีคณะกรรมการการเงินระดับโรงเรียน มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกครั้ง มีการกำหนดปฏิบัติการนิเทศติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครู มีแบบฟอร์มมาตรฐานรายงานผลอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน โรงเรียนมีการจัดทำแผนการควบคุมภายใน มีการบริหารงานงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อจัดการศึกษา

๔)งานบริหารทั่วไป

การวางแผนบริหารการบริการทั่วไปของโรงเรียนโดยใช้วางแผนเชิงระบบ นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้เทคนิค SWOT มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีโครงการพัฒนางานบริการทั่วไปของโรงเรียนทุกปีการศึกษา มุ่งเน้นการดำเนินงานร่วมกับคณะครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้แผนงาน/โครงการเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารงาน โดยมอบหมายให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นรายโครงการ

มีการนิเทศติดตามและประเมินผลงานเป็นการควบคุมการบริหารทั่วไปในรูปแบบกรรมการ กล่าวคือมีคณะกรรมการบริหารงานทั่วไป มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกครั้ง กำหนดปฏิบัติการนิเทศติดตามและรายงานผลการปฏิบัติของครู มีแบบฟอร์มมาตรฐานรายงานผลอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้งมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและแจ้งผลการนิเทศงานกลับให้ผู้ปฏิบัติงานทราบทุกครั้งเพื่อปรับปรุงพัฒนา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลงานบริหารทั่วไป

๔.๑)ด้านนักเรียน

มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้แก่ การดำเนินงานด้านทุนการศึกษานักเรียนยากจนมีการจัดสรรทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การจัดทำประกันชีวิตนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้แสดงออกถึงความสามารถได้อย่างเต็มที่

๔.๒) ด้านอาคารสถานที่

มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ได้แก่ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและพัฒนาภูมิทัศน์ จัดสร้างอาคารเรียน แบบ สปข ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุงจำนวน ๑ หลัง , จัดสร้างอาคารอเนกประสงค์(ศูนย์ฝึกอาชีพ) แบบ สปข ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง , จัดสร้างศูนย์กีฬา (โรงอาหารและหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๙) จำนวน ๑ หลัง , สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง ๔ เมตร จำนวน ๖๐๐ เมตร , ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียน , ปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี , ปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา ห้องสภานักเรียน ห้องสหกรณ์ร้านค้า ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาห้องเรียนอนุบาล ๑-๒ , ห้องเรียนประถมศึกษา , ห้องเรียนมัธยมศึกษา , ห้องดนตรีและนาฏศิลป์ , โรงอาหาร , ห้องประชุม , ห้องธุรการ อาคารสำนักงาน และปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนโดยอนุญาตศูนย์เด็กเล็กบ้านแม่เทย ใช้เป็นสถานที่เรียน สร้างธรรมสถาน เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนและอบรมปฏิบัติธรรม เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมให้สะอาดและร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน(บ้านและวัด) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการด้านอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) มีการจัดหาเงินทุนและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในและมีการให้บริการด้านวิชาการ กีฬาและการส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชน

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน “ ปญญา โลกสฺมิ ปชฺโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”

ปณิธานโรงเรียน “ โรงเรียนบ้านแม่เทยมุ่งขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพรวมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและพัฒนาชุมชน ”

คำขวัญโรงเรียน “ เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน ”

สีประจำโรงเรียน “ เขียว – ขาว ”

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนบ้านแม่เทย มีความพร้อมในการจัดการศึกษา สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการและกีฬา สืบสานภูมิปัญญาและพัฒนาอาชีพนักเรียน

พันธกิจ (MISSION)

โรงเรียนบ้านแม่เทยจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดหลักพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขปรับปรุงฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓ ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบตามกลยุทธ์การพัฒนาองค์กร(Stragegy Organization Development) ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

เป้าหมาย(Goals)

- ๑) เป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาของตำบลแม่ตืน
- ๒) โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) รอบสี่
- ๓) เป็นโรงเรียนประชารัฐต้นแบบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มไหว้ ทักทาย สุขภาพกายดี

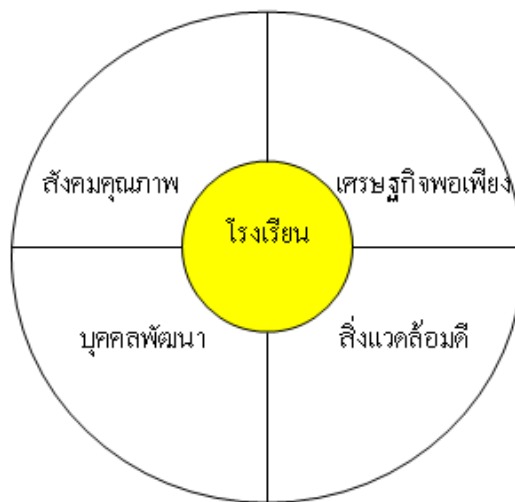
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาบริการ การเรียนรู้คู่ชุมชน

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

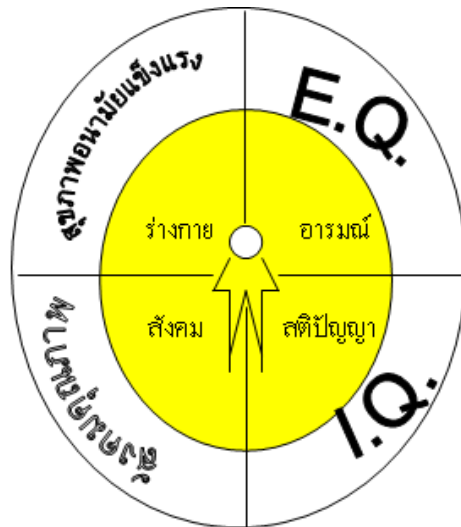
จากสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนบ้านแม่เทย การบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการบริหารงานโดยใช้ยุทธศาสตร์นำทาง เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาสามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง สามารถเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน และบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนบ้านแม่เทยจึงได้นำแนวปรัชญา “ เศรษฐกิจแบบพอเพียง ” แนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔) ซึ่งพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาเพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้มาปรับใช้เป็นยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทย คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM – School Based Management) มี

กระบวนการบริหารที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัตร(Dynamic) นำวงจรการบริหารแบบ เดมมิ่ง(Demming Circle) มาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษามีการขับเคลื่อนการพัฒนา ตลอดเวลาที่มีการกระจายอำนาจการจัดการ ด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหาร งบประมาณ การบริหารทั่วไป เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยมีขั้นตอนการ พัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน การวินิจฉัยองค์กร วางแผน ยุทธศาสตร์และนำสู่การปฏิบัติ ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ ด้วยการบริหารตามหลัก ธรรมมาภิบาล มีการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ดำเนินการ ควบคุม วัด และประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา รวมทั้งการดำเนินการ ส่งเสริมด้านจุดเด่นให้ประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศ(Best Practice) ดังนี้



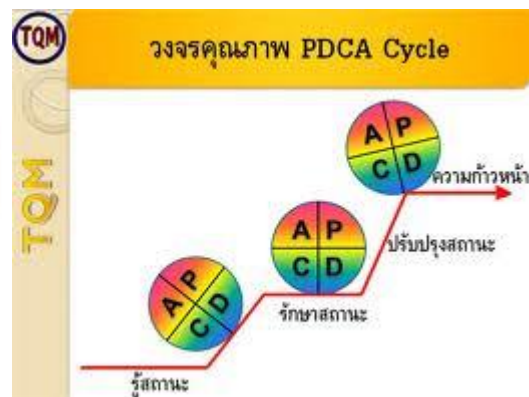
แผนภาพที่ ๒ สภาพสถานศึกษาแนวปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง”

การบริหารจัดการโดยยึด “คน ” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนามุ่งพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกายอารมณ์สังคมและ สติปัญญาในทุกมิติ



แผนภาพที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนครูและบุคลากรในสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัตร (Dynamic) นำวงจรการบริหารแบบเดมมิ่ง (Demming Circle) มาใช้ในการประกันคุณภาพ การศึกษามีการขับเคลื่อนการพัฒนาตลอดเวลา



แผนภาพที่ ๔ การบริหารแบบวงจรเดมมิ่ง (Demming Circle)

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ด้านการประกันโอกาสทางการศึกษา คือ เด็กวัยก่อนประถมศึกษา เด็กวัยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในตำบลแม่ตื่น ได้รับโอกาสการเข้าศึกษาทุกคน
- ๒) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา คือ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษาและมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๓) ด้านการประกันประสิทธิภาพทางการศึกษา คือ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา
- ๔) ด้านการประกันความปลอดภัย คือ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความดูแลคุ้มครองด้านสวัสดิภาพความปลอดภัยทุกคน

โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้คุณธรรมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้คุณธรรมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การสหกรณ์	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการจัดการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการ	ด้านปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๑ คนมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการ	๑

	<p>๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิดทักษะในการปลูกพืชเศรษฐกิจเพื่อจำหน่ายและพืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค</p> <p>๓. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการออมเงินในรูปของสหกรณ์ออมทรัพย์</p>	<p>เรียนรู้การสหกรณ์ของโรงเรียน</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีทักษะในการดำเนินงานในรูปของการสหกรณ์มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเป็นทีมและการมีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียงร้อยละ ๘๐</p>	
ฝึกทักษะอาชีพนักเรียน	<p>นักเรียนมีทักษะในการทำงานด้านวิชาชีพขั้นพื้นฐานและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๙๘ คน มีการฝึกทักษะในการทำงานด้านวิชาชีพขั้นพื้นฐาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนร้อยละ ๘๐ มีการฝึกทักษะในการทำงานด้านวิชาชีพขั้นพื้นฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	๑
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	<p>๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>๒) พัฒนานักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๓) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ – ม. ๓ จำนวน ๒๔๑ คน มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง</p> <p>๒) นักเรียนมีพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>ด้านคุณภาพ</p>	๑

		<p>๑) นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจรู้จักดูแลสุขภาพตนเองให้สะอาดปราศจากโรค</p> <p>๒) นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีสามารถพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้ดี</p> <p>๓) นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	
พัฒนาทักษะกีฬาให้นักเรียน	จัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะกีฬา มีสุขภาพกาย สุขสภาพจิตที่ดีและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะกีฬานักเรียนในระดับต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>นักเรียนระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๖๑ คน มีทักษะกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขสภาพจิตที่ดี</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>นักเรียนระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขสภาพจิตที่ดี</p>	๑
ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือและเนตรนารี	<p>๑) เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทางกาย สติปัญญา และอารมณ์</p> <p>๒) เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคีและความรับผิดชอบ</p> <p>๓) เพื่อให้นักเรียนมีความเสียสละและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>นักเรียนระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๖๑ คน ได้รับพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและฝึกระเบียบ วินัย ความสามัคคีและรับผิดชอบและเข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ไทย ได้รับพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและฝึกระเบียบวินัย ความสามัคคีและความรับผิดชอบร้อยละ</p>	๑

		๘๐	
ส่งเสริมกิจการนักเรียน (สภานักเรียน, กิจกรรมวันสำคัญ)	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เน้นประชาธิปไตยทั้งด้านความรู้ ความคิด เจตคติ และการปฏิบัติเพื่อดำรงชีวิตในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่เทพ จำนวน ๒๖๑ คนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด เจตคติ และการปฏิบัติตนในวิถีทางแห่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่เทพทุกคน เป็นผู้มีความรู้ความคิด เจตคติ และการปฏิบัติตนในวิถีทางแห่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒) มุ่งพัฒนานักเรียนด้านการเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จด้านการเรียน ๓) ครูผู้ปกครองมีความเข้าใจอันดีในการร่วมกันดูแลป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน	ด้านปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๑ คน ได้รับการดูแลอย่างเป็นระบบโดยครูและผู้ปกครอง ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากครูและผู้ปกครอง ๒) นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑,๒
การรับนักเรียน	๑) เพื่อจัดการศึกษาตาม	ด้านปริมาณ	

ระดับอนุบาล๑ (๓ ขวบ)และรับ นักเรียนชั้นป.๑ และม.๑	ความต้องการของ ผู้ปกครองและชุมชน ๒) ขยายโอกาสทาง การศึกษาสำหรับ นักเรียนในท้องถิ่น	๑) นักเรียนในท้องถิ่นจำนวน ระดับชั้นละ ๒๐ คนได้รับการตี การในระดับชั้นอนุบาล ๑ ,ป.๑ และ ม.๑ ด้านคุณภาพ เด็กและนักเรียนในท้องถิ่นได้รับ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ	
---	--	---	--

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา
ฝึกทักษะ วิชาการระดับ ปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น	การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตร โดยมุ่งพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะ กระบวนการทั้ง ๘กลุ่ม สาระ และสามารถเข้ารับ การแข่งขันในระดับศูนย์ เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ด้านปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๑ คน ได้รับการฝึกทักษะกระบวนการ เรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและสามารถ เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการ แข่งขันทักษะทางวิชาการได้ ด้านคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้าน ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระ และเป็นตัวแทนของโรงเรียน ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการได้	๑
พัฒนาทักษะ การอ่าน การ เขียน ทักษะ การคิด คำนวณ และ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑) เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มี อ่านคล่อง เขียนคล่อง และ สรุปความได้อย่างถูกต้อง	ด้านปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๕ คน และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔ คน ได้รับการพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ด้านคุณภาพ	๑

<p>ระดับ ประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น</p>	<p>ใน ด้านความสามารถทาง ภาษา ความสามารถทาง คำนวณและความสามารถ ด้านเหตุผล ๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๓ ,ป.๖และม.๓</p>	<p>๑)นักเรียนระดับชั้น ป.๓และ ป.๖ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง ๒) โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้นป.๖ และ ม.๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ทุกสาระการเรียนรู้</p>	
<p>โครงการ ICT ส่งเสริมการ เรียนรู้สำหรับ นักเรียน</p>	<p>๑)ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการ อบรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียน มีความรู้ ความสามารถมี ทักษะในการใช้งาน คอมพิวเตอร์ สามารถใช้ ทักษะการใช้งาน คอมพิวเตอร์ในเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เป็นคนที่สามารถ เรียนรู้ได้เต็มความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ ๒)พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตภายใน โรงเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อให้ นักเรียนสามารถค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต รวมทั้งสื่อการ เรียนการสอนเพื่อให้เกิด</p>	<p>ด้านปริมาณ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะใน การใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ ๑) คอมพิวเตอร์และระบบ อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ได้รับ การปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่พร้อม ใช้งานอยู่เสมอ ๒)นักเรียนมีทักษะในการใช้งาน คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑</p>

	ประสิทธิภาพในปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้		
ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น	<p>๑. ครูผู้สอนมีวิสัยทัศน์ที่เพียงพอและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีศักยภาพ ความสามารถ ความรู้คู่คุณธรรม</p> <p>๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายด้านสังคมด้านสติปัญญาด้านอารมณ์และจิตใจ เหมาะสมตามวัย</p> <p>๓. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และมีผลการประเมิน O-NET, NT และ RT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๑ คน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และจิตใจ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และมีผลการ ประเมิน O-NET, NT และ RT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑. ครูผู้สอนมีวิสัยทัศน์ที่เพียงพอและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีศักยภาพ ความสามารถ ความรู้คู่คุณธรรม</p> <p>๓.๒.๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และจิตใจ เหมาะสมตามวัย</p> <p>๓.๒.๓. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และมีผลการประเมิน O-NET, NT และ RT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p>	๑
ทักษะศึกษา	๑.จัดประสบการณ์การ	ด้านปริมาณ	๑

<p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>เรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยนักเรียนได้เดินทางไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒.นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อการทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ ยอมรับความรู้อื่นๆใหม่และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>๑) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๑ คนได้เดินทางไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล๑ – ม.๓จำนวน ๒๖๑ คนมีความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อการทัศนศึกษา ยังแหล่งเรียนรู้ ยอมรับความรู้อื่นๆใหม่และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p>	
		<p>ด้านคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๐ ได้เดินทางไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒)นักเรียนระดับชั้นอนุบาล๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อการทัศนศึกษา ยังแหล่งเรียนรู้ ยอมรับความรู้อื่นๆใหม่ที่ได้พบได้เห็นและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p>	
<p>ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับเด็กพิเศษ</p>	<p>๑)เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากวัตถุที่เป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างแนวความคิดด้วยตนเอง</p> <p>๒) กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่จะเรียนมากขึ้น</p> <p>๓)ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นและสามารถจดจำได้นาน</p> <p>๔)ให้ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๓/๑ คน</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้นร้อยละ ๘๐</p> <p>๒)นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และสามารถจดจำได้นานร้อยละ ๘๐</p> <p>๓)ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑</p>

--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา
โครงการ ส่งเสริมการ ดำเนินงาน โรงเรียนดี ประจำตำบล	๑)พัฒนาโรงเรียนบ้านแม่เทย ให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” มี ความพร้อมและความเข้มแข็ง ทั้งทางด้านวิชาการอาชีพ และ การพัฒนาสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ เป็น ศูนย์พัฒนาครูสำหรับโรงเรียน ต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง และมี กิจกรรมบริการชุมชน ๒)เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับ นักเรียนในท้องถิ่นชนบท ๓)เพื่อส่งเสริมให้เกิดความ ร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจาก ชุมชน องค์การปกครองส่วน ท้องถิ่น คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ภาคีที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔ คน นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๑ คน มีอาคาร เรียน อาคารประกอบ ศูนย์กีฬา ศูนย์อาชีพ ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งวัสดุและครุภัณฑ์ต่างๆ ที่ เพียงพอและเหมาะสมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ ๑)โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาครู สำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ ใกล้เคียง มีกิจกรรมบริการ ชุมชน และมีส่วนร่วมกับชุมชน และภาคีที่เกี่ยวข้อง	๑,๒,๓

<p>โครงการพัฒนา ภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน</p>	<p>๑) เพื่อให้โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่ดี มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๒) เพื่อให้คณะครู นักเรียน และชุมชน มีสถานที่เพียงพอใน การจัดกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔ คน นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๑ คน มีแหล่งการ เรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนที่หลากหลาย</p>	<p>๒</p>
	<p>๓) เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุด โทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มี ความปลอดภัยสูงสุด และ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๔) เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อชุมชน</p>	<p>ด้านคุณภาพ ๑) ระบบสาธารณูปโภค และ อาคารสถานที่ อยู่ในสภาพที่มี ความปลอดภัย และพร้อมใช้งาน ๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๓) เพื่อให้คณะครู นักเรียน และ ชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการ จัดกิจกรรมต่างๆ ๔) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้รับการปรับปรุงให้เป็น แบบอย่างที่ดีต่อชุมชน</p>	
<p>พัฒนาห้องเรียน และห้อง ปฏิบัติการ คุณภาพ</p>	<p>ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มี สภาพดี มีความสะอาด ปลอดภัย มีวัสดุ ครุภัณฑ์และ สื่อการจัดการเรียนการสอนที่ดี มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑) ห้องเรียนอนุบาล ๑-๒ , ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และห้องปฏิบัติการอาชีว ศึกษา จำนวน ๙ ห้อง ได้รับการ ปรับปรุงและมีวัสดุ ครุภัณฑ์และ สื่อการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ ๑) ห้องเรียนอนุบาล ๑-๒ , ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่</p>	<p>๑,๒,๓</p>

		๑-๖ ให้มีสภาพดี มีความสะอาดปลอดภัย จากยุงและสัตว์นำโรค และมีบรรยากาศการส่งเสริมการเรียนรู้	
--	--	--	--

		๒) ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มีสภาพดี มีความสะอาดปลอดภัยและมีบรรยากาศการส่งเสริมการเรียนรู้ ๓) ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ให้มีสภาพดี มีความสะอาดปลอดภัยและมีบรรยากาศการส่งเสริมการเรียนรู้มีวัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนแบบทางไกลผ่านดาวเทียม ๔) ห้องปฏิบัติการอาชีวศึกษา สะอาดปลอดภัยและมีบรรยากาศการส่งเสริมการเรียนรู้มีวัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน	
--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตาม
หลักการธรรมาภิบาล

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา
---------------------	--------------	---	-----------------------------

<p>โครงการพัฒนา ระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน</p>	<p>พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมิน ภายนอก รวมทั้งรายงานการ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สถานศึกษาพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ของสพฐ.ทุก มาตรฐานปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นและ รองรับการประเมินภายนอก รอบสี่</p>	<p>๑,๒,๓</p>
--	--	--	--------------

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย

เป้าหมาย	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ
๑. โรงเรียนพระราชรัฐ	๑.ตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ
๒. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑.ตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๒.โรงเรียนผ่านการประเมินการประกันคุณภาพ ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔	๑. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.โรงเรียนผ่านการประเมินการประกันคุณภาพ ภายนอก รอบ ๔ พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒	๑.มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สมศ.รอบสี่ ๒.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ.รอบสี่

๗. การกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักและตัวชี้วัด

ผลผลิตหลัก	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมายผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.การจัดการศึกษา ระดับก่อน ประถมศึกษา	๑.มีนักเรียนรับบริการ จำนวน ๕๐ คน/ปี การศึกษา	เป้าหมายระยะ ๔ ปี มี จำนวนนักเรียนได้รับ บริการ จำนวนทั้งหมด	<u>ปริมาณ</u> จำนวนนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาที่รับบริการ

	๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๒๐๐ คน นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับก่อนประถมศึกษา	การศึกษาแต่ละปี <u>คุณภาพ</u> ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒.การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	๑.มีนักเรียนระดับประถมศึกษาให้บริการจำนวน ๒๐๐ คน/ปี การศึกษาและมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาให้บริการ จำนวน ๘๐ คน/ปีการศึกษา ๒.นักเรียนประถมศึกษาและมัศึกษาร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายระยะ ๔ ปี มีจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับบริการ จำนวนทั้งหมด ๘๐๐ คน และจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับบริการ จำนวนทั้งหมด ๓๒๐ คน นักเรียนประถมศึกษาและนักเรียนระดับมัศึกษาร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<u>ปริมาณ</u> จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาที่รับบริการการศึกษาแต่ละปี <u>คุณภาพ</u> ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๙. การกำหนดผลผลิตหลักและเป้าหมายผลผลิตหลัก ระยะ ๔ ปี

ที่	ผลผลิตหลัก	เป้าหมาย (คน)			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔

๑	<u>ด้านปริมาณ</u> จำนวนนักเรียนรับบริการการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	๕๐ ๑๑๐ ๕๐	๖๐ ๑๒๐ ๖๐	๓/๐ ๑๓๐ ๓/๐	๔๐ ๑๕๐ ๔๐
๒	<u>ด้านคุณภาพ</u> จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อม มี คุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ	๔๐ ๔๐ ๔๐	๔๕ ๔๕ ๔๕	๙๐ ๙๐ ๙๐	๙๕ ๙๕ ๙๕
๓	<u>ด้านเวลา</u> จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อม ศึกษาต่อระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
๔	<u>ด้านต้นทุน</u> จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐

ส่วนที่ ๔

รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ชื่อ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ที่ส่งผลให้มีลักษณะความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้ OSP MODEL (O-Organization ,S-School That Learn ,P- Personnel Development)

๒. บทสรุป

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งมีความยุ่งยากในการจัดการศึกษา ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการบริหารงาน ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป แบบเชื่อมโยงและนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ของวิสัยทัศน์ ได้แก่ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พัฒนาความเป็นผู้นำด้านวิชาการและกีฬา ในระดับท้องถิ่น ตามมาตรฐานของแผนงาน/โครงการ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ถูกกำหนดให้มีการบริหารงานโดยใช้ยุทธศาสตร์นำทาง เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาสามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง สามารถเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนและบรรลุเป้าหมาย มีการนำแนวปรัชญา “ เศรษฐกิจแบบพอเพียง ” ตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) ต่อเนื่องฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙ และต่อเนื่องฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๙)และต่อเนื่องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาเพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้มาปรับใช้เป็นยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM-School Based Management) ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัตร (Dynamic) โดยนำวงจรการคุณภาพแบบเดมมิง(Deming Circle) มาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา มีการขับเคลื่อนการพัฒนาตลอดเวลา มีการกระจายการบริหารจัดการ การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนภารกิจ ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยมีขั้นตอนการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน การวินิจฉัยองค์การ วางแผนยุทธศาสตร์และนำสู่การปฏิบัติ ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ ด้วยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการควบคุม วัดและ

ประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา รวมทั้งการส่งเสริมด้านจุดเด่นให้ประสบความสำเร็จสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การเป็นผู้นำทางวิชาการและกีฬา

การบริหารจัดการสถานศึกษา ยึด“คน”เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาผู้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพผู้เรียนทั้งร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาในทุกมิติ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ระยะที่ ๑ ซึ่งเป็นการบริหารในภาวะวิกฤติ (Crisis Management) เพื่อคลี่คลายสถานการณ์วิกฤติให้อยู่ในภาวะปกติโดยเร็วที่สุด พื้นฟูสภาพการบริหารจัดการศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๔ และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาแบบพลิกโฉม ตามยุทธศาสตร์ระยะที่ ๒ การบริหารมุ่งพัฒนาคุณภาพทั้งองค์การ โดยออกแบบการพัฒนาการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๑) ด้านการนำองค์การและการวางแผนกลยุทธ์ ๒) ด้านระบบและกระบวนการ ๓)ด้านทรัพยากรบุคคลและทีมงาน ๔) ด้านการวิเคราะห์ การประเมินตนเองและการจัดการความรู้ ๕) ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ๖) ด้านผลลัพธ์ขององค์การ โดยมีเทคนิคการบริหารแบบ “คิดแบบสากล ทำแบบท้องถิ่น (Think globally, Act locally STEP) ” ซึ่งมีจุดเด่นคือ เป็นการนำระบบการคิดและการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Performance Management) มาปรับใช้ให้เข้ากับบริบท (Context) ของสถานศึกษาในท้องถิ่นของตนเองซึ่งเป็นโรงเรียนในชนบท ที่จะช่วยสร้างความเข้มแข็งแก่โรงเรียน ตามแนวคิดทฤษฎีการบริหารคุณภาพทั้งองค์การทางการศึกษา (Total Quality Management in Education) ของ Sallis (๒๐๐๒, p.๑๓๙) ดำเนินการสร้างความพร้อม ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๖ และกำหนดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ ซึ่งเป็นการบริหารความสำเร็จแบบขั้นบันได และใช้ระบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ที่ส่งผลให้มีลักษณะความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ OSP MODEL (O-Organization ,S-School That Learn ,P- Personnel Development) ซึ่งเป็นการพัฒนาองค์การ การพัฒนาความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากร

การบริหารจัดการสถานศึกษานี้ มีปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนก็คือ ครูผู้สอน โดยดำเนินการตามกลยุทธ์และพัฒนากิจการศึกษาดังแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๖๐ ซึ่งเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (HRD- Human Resources Development) และดำเนินการพัฒนาผู้เกี่ยวข้อง อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาซึ่งเป็นวาระแห่งชาติถึงการปฏิรูปการศึกษาในระยะที่ ๒ และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาคือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูผู้สอนเป็นสำคัญ กลไกที่สำคัญมากประการหนึ่งซึ่งช่วยให้ประสบความสำเร็จก็คือ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm) ในการบริหารจัดการสถานศึกษาจากแบบเดิม สู่การพัฒนาเป็น “โรงเรียนแห่งการ

เรียนรู้ หรือ The Learning School” โดยจัดให้มี “ชุมชนแห่งวิชาชีพ หรือ Professional Community” ขึ้นภายในโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ PICO Model ซึ่งมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย ๓ ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ,ทักษะ (Skill) และความสามารถ (Abilities) ตามสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ซึ่งเป็นคุณสมบัติเฉพาะที่ทุกคนต้องมีและสมรรถนะเฉพาะงาน (Functional Competencies) ซึ่งเป็นคุณสมบัติเฉพาะของครู หรือเรียกว่าสมรรถนะด้านเทคนิค (Technical Competencies) เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ ให้บรรลุความสำเร็จของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการ วิเคราะห์ภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Job Analysis) ซึ่งดำเนินการวิเคราะห์ภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ การศึกษาของ Brandt, Wouter and Rymenans, Rita (๒๐๐๐) และดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบจากการศึกษาของ Gilley, Jerry W. ; Egglund, Stephen A. and Ann M. (๒๐๐๒:๑๔-๑๖) โดยพัฒนาครูเป็นรายบุคคล (I – Individual Development) พัฒนาวิชาชีพครู (C- Career Development) โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้สูงขึ้น เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมีเป้าหมายในทิศทางเดียวกันก็คือ การร่วมกันพัฒนาคุณภาพและการสร้างความพึงพอใจการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาประเภทโรงเรียนขยายโอกาสนี้ มีสิ่งสำคัญที่สุดก็คือ ภาวะผู้นำ (Leadership) ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีลักษณะของความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ “The Learning School” การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และกลยุทธ์ของการบริหาร (Strategic Management) มีความมุ่งมั่นปรับปรุงและพัฒนาระบบคุณภาพขององค์การอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดระยะเวลา (Continuous Quality Improvement) การเป็นผู้ประสานงานการมีส่วนร่วมให้หมุนระบบวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่องไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

๓. ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านแม่เทย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ ๖ ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่ตืน อำเภอสี จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๐-๙๓๘๓ เริ่มก่อตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๔๘๐ โดยอาศัยอาคารชั่วคราวซึ่งอยู่ติดกับโรงบ่มยาสูบบ้านแม่เทย ต่อมาทางราชการได้สร้างถนนพหลโยธิน ผ่านด้านทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ดังนั้นในปีพ.ศ. ๒๕๐๐ จึงได้ย้ายโรงเรียนมาสร้างโรงเรียนใหม่ติดกับถนนพหลโยธินเพื่อสะดวกในการเดินทางซึ่งในการดำเนินการในครั้งนี้นำโดย นายวิฑูรย์ ทองสวัสดิ์ ครูใหญ่และคณะครูพร้อมด้วย นายดวง สตรอง ผู้ใหญ่บ้านแม่เทย ร่วมกับราษฎรได้ไปนิมนต์ครูบา อภิชัยชาวปีเป็นประธานในการปลูกสร้างอาคารในสถานที่ตั้งปัจจุบัน มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน ๓๒ ไร่ ๒๐ ตารางวา ในปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบลต้นแบบ รุ่น ๑ และในปีพ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนพระราชวัง รุ่น ๑ ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ มี ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๖ บ้านแม่เทย, หมู่ ๑๐ บ้านหนองบัวคำ, หมู่ ๑๓ บ้านแม่เทยสามัคคี และหมู่ ๑๔ บ้านแม่เทยพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดำเนินการบูรณาการโรงเรียนบ้านห้วยศาลา มีนักเรียนมาเรียน ๑๑ คน ครูมาช่วยราชการ ๒ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีโรงเรียนบ้านไร่มาเรียนรวมทุกชั้นเรียน มีครูมาช่วยราชการ ๓ คน นักเรียน ๓๐ คน ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๒๕๐ คน โดยมีข้าราชการครู ๑๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน มีนายธรรธร ดันวิพงษ์ตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๒ รวมระยะเวลา ๘ ปี ๖ เดือน

โรงเรียนบ้านแม่เทยเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งเป็นประเภทโรงเรียนที่มีความยุ่งยากในการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ต้องขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กที่ขาดแคลนและด้อยโอกาสในพื้นที่ มีการออกกลางคันของนักเรียน ปัญหาครอบครัวของนักเรียนและชุมชน ปัญหาด้านเศรษฐกิจและการทำมาหากินของประชาชนในท้องถิ่น การขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษา การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และเป็นที่ยอมรับกันว่ายังต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น ซึ่งนักการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต่างศึกษาค้นคว้าและวิจัยรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดังนั้น ในสถานภาพการเป็นผู้นำองค์การในการบริหารสถานศึกษา จึงต้องมีภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย จึงได้กำหนดการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของโรงเรียนในชนบท ตามหลักคิดแบบสากล ทำแบบท้องถิ่น ให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จแบบขั้นบันได การสร้างวงจรคุณภาพให้เกิดขึ้นและหมุนอยู่ตลอดเวลา การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งวิชาชีพ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสซึ่งเป็นโรงเรียนหลักในตำบล โดยศึกษาแนวทางความสำเร็จจากการจัดการศึกษาของต่างประเทศ เช่น ประเทศญี่ปุ่น สิงคโปร์ เป็นต้น นำมาประยุกต์เป็นการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาของชาติในปัจจุบันและยั่งยืน

๔. วิสัยทัศน์

๔.๑ พัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป แบบเชื่อมโยงและนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

๔.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พัฒนาความเป็นผู้นำด้านวิชาการและกีฬา

๕. กระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

(นำเสนอข้อมูลพร้อมรูปภาพ / แผนภาพ / ลีอ ที่แสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของการพัฒนาผลงาน การนำไปใช้จริง และผลที่เกิดขึ้นจริง)

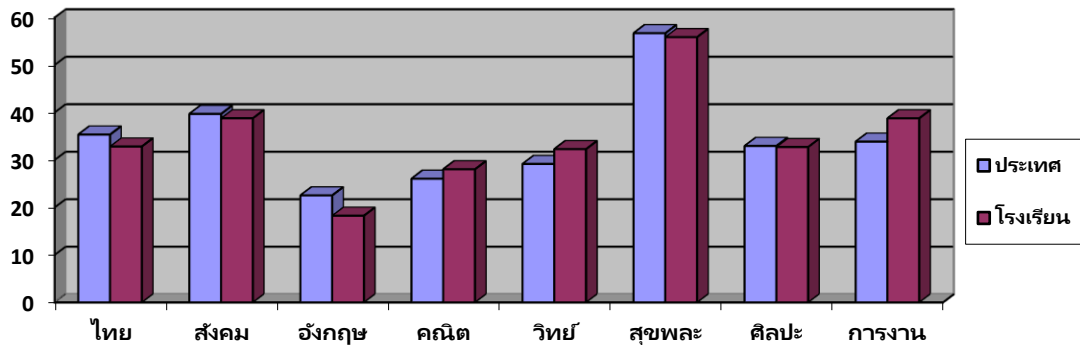
๑) **สภาพปัญหา ก่อนการพัฒนา** (สภาพปัญหาที่ต้องแก้ไข เช่น พฤติกรรมผู้เรียน ครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง คุณภาพผู้เรียนในด้าน ที่ต้องการพัฒนา ความพร้อม หรือข้อจำกัดของสถานศึกษา)

ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้ดำเนินการวิเคราะห์องค์กร(Organization Analysis) โดยใช้เทคนิค SWOT ด้านปัจจัยภายในของโรงเรียนบ้านแม่เทพ พบว่า มีจุดแข็ง(Strength) คือ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นจุดศูนย์กลางของพื้นที่ในตำบลซึ่งมีสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก จำนวน ๘ แห่งตั้งอยู่ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอ แต่มีจุดอ่อน(Weakness) ด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบมีสภาพชำรุดทรุดโทรม ขาดการปรับปรุงซ่อมแซม ด้านสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ อาทิเช่น ถนนเป็นดินลูกรังเป็นหลุมบ่อเป็นอุปสรรคในการสัญจร สภาพเด็กเล่นอยู่ในสภาพทรุดโทรม ครูและบุคลากร ขาดแรงจูงใจและเป้าหมายในการปฏิบัติหน้าที่ ชุมชนไม่ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลกระทบให้นักเรียนขาดระเบียบ วินัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ มีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเงิน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนขาดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน นักเรียนจำนวนมากย้ายไปเรียนที่โรงเรียนอื่นๆ ทำให้เกิดภาวะวิกฤติ(Crisis) ซึ่งเป็นภาวะไม่ปกติและมีภาวะความเสี่ยง(Risk) ด้านความเชื่อมั่นสำหรับการจัดการศึกษา มีจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยิ่ง สำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกซึ่งประกอบด้วยโอกาส-อุปสรรค พบว่า โอกาส(O-Opportunities) การใช้จุดแข็งของโรงเรียนและการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมาใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนา ตามนโยบายโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่น ๑ ซึ่งจะได้รับงบประมาณจำนวนมาก จึงได้นำโครงการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรศาสนา ผู้อำนวยการสถานศึกษาใกล้เคียง จัดทำบันทึกความเข้าใจ(MOU) กับ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เตี้นในการสนับสนุนโครงการ เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และมีแนวคิดในการใช้การพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการต่างๆตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่วนอุปสรรค (T-Threats) ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง มีปัญหาด้านครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า-ตายาย ญาติพี่น้อง และขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสรุปสภาพปัญหาของโรงเรียนดังต่อไปนี้

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ม.๓ ปี

การศึกษา ๒๕๕๒



แผนภูมิที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๒

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ชั้น ม.๓ ใน ๕ สาระ การเรียนรู้หลักที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ สาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๘.๐๔ คะแนนและวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๒๘ คะแนน ส่วนสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ๓ สาระการเรียนรู้ คือ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๘๓ คะแนน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย ๓๘.๓๗ คะแนนและวิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๑๘.๒๖ คะแนน

๑.๒) ด้านปัญหาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ นักเรียนตกชั้น และปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๓) ด้านทักษะวิชาการ พบว่า นักเรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน เขต ๒ และเป็นตัวแทนเข้า แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ณ จังหวัด นครสวรรค์ รางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอ Presentation คอมพิวเตอร์ ระดับช่วงชั้นที่ ๑ และ รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ รายการการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ ระดับช่วงชั้นที่ ๒ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการพัฒนาด้านทักษะวิชาการ

๒) ด้านบุคคล

โรงเรียนบ้านแม่เตย มีข้าราชการครู ๑๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พบว่า ข้าราชการครูมีวุฒิตำรงวิชาเอก จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ และครูไม่มีการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปีพ.ศ.๒๕๕๓ มีครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เพียง ๑ คน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงสมรรถนะ (Competency) และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ซึ่งส่งผลถึงการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

๓) ด้านงบประมาณ

โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาแบบพหุกิจกรรมโรงเรียน จึงต้องกำหนดน้ำหนักรูปแบบการบริหารด้านงบประมาณด้านวิชาการเป็นหลัก เนื่องจากมีความจำเป็น

เร่งด่วนในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ทำให้งบประมาณไม่เพียงพอในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ขาดแคลนวัสดุและครุภัณฑ์ สำหรับการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔) ด้านบริหารทั่วไป

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า โรงเรียนมีสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบมีลักษณะชำรุดทรุดโทรมขาดการปรับปรุงซ่อมแซม ส่วนห้องเรียนมีบรรยากาศที่ไม่เอื้อต่อการจัด การเรียนการสอน ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เอื้อในการศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ โดยมีผลการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเงิน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ความสะอาด รวมทั้งการบริหารจัดการด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา



รูปภาพที่ ๑ แสดงสภาพอาคารเรียนและสภาพสิ่งแวดล้อมก่อนการพัฒนา

ดำเนินการสำรวจสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ และห้องเรียน พบว่า อยู่ในสภาพชำรุด ทรุดโทรม ไม่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และอาจเป็นอันตรายต่อผู้เรียน



รูปภาพที่ ๒ แสดงสภาพอาคารประกอบ ห้องเรียนและสภาพสิ่งแวดล้อมก่อนการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพถนนและสิ่งแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคและเป็นอันตรายใน การเดินทาง ลัญจร เป็นอุปสรรคในการจัดการด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในสภาพชำรุดและส่งผล ต่อปัญหาด้านสุขภาพนักเรียน ด้านห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศไม่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งขาดแคลนวัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน จึงได้กำหนดการพัฒนาจากกายภาพเป็น เบื้องต้นไปสู่การพัฒนาคุณภาพต่อไป

๒) การออกแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

(กรอบแนวคิดในการพัฒนาที่แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างปัญหา แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่ใช้ วิธีการพัฒนา และผลสำเร็จที่พึงประสงค์)

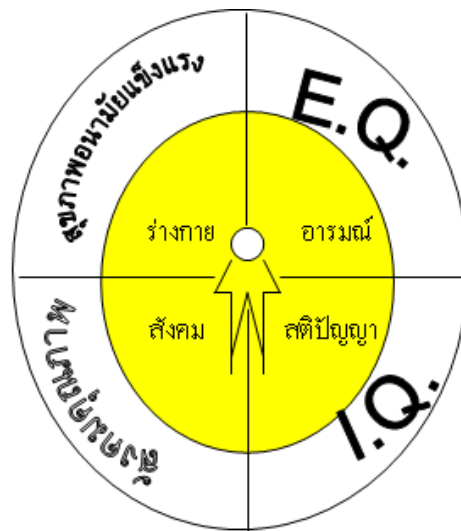
๒.๑ การออกแบบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทียนนั้น กำหนดให้มีการบริหารงานโดยใช้ยุทธศาสตร์นำทาง เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาสามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง สามารถเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนและบรรลุเป้าหมาย จึงได้นำแนวปรัชญา “ เศรษฐกิจแบบพอเพียง ” ตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙) และต่อเนื่องฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๙)และต่อเนื่องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้มาใช้เป็น ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM-School Based Management) ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัตร(Dynamic) โดยนำวงจรการคุณภาพแบบเดมมิง(Deming Circle) มาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา มีการขับเคลื่อนการพัฒนาตลอดเวลา มีการกระจายอำนาจ ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยมีขั้นตอนการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน การวินิจฉัยองค์การ วางแผนยุทธศาสตร์และนำสู่การปฏิบัติ ดำเนินการ พัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ ด้วยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ดำเนินการควบคุม วัด และประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา รวมทั้งการดำเนินการส่งเสริมด้านจุดเด่นให้ประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศ(Best Practice) การเป็นผู้นำทางวิชาการและกีฬา โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๔ องค์ประกอบ คือ การพัฒนาบุคคล การพัฒนาสังคม การพัฒนาเศรษฐกิจ และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาแนวปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง”

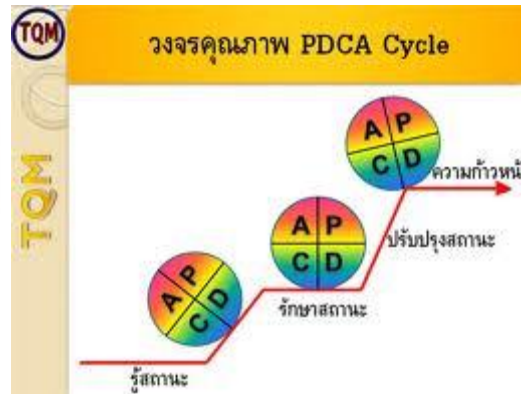
การบริหารจัดการโดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนามุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในทุกมิติ ประกอบด้วย การพัฒนาบุคคลปกติและการพัฒนาบุคคลประเภทพิเศษทั้ง ๑๑ ด้าน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม การส่งเสริมสมรรถนะ(Competency)ของครูและนักเรียน



แผนภาพที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนครูและบุคลากรในสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัตร (Dynamic) นำวงจรการบริหารแบบเดมมิ่ง (Deming Circle) มาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา มีการขับเคลื่อนการพัฒนาตลอดเวลา เป็นระบบการพัฒนาสู่ความสำเร็จแบบขั้นบันได โดยการป้อนปัจจัยการพัฒนาในระบบ เช่น

โรงเรียนตีประจำตำบล รุ่น ๑ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โรงเรียนแกนนำส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนแกนนำการจัดการศึกษาแบบเรียน ร่วม โรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โรงเรียน โรงเรียนพระราชรัฐ(ดีใกล้บ้าน) การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ (DLIT)และการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



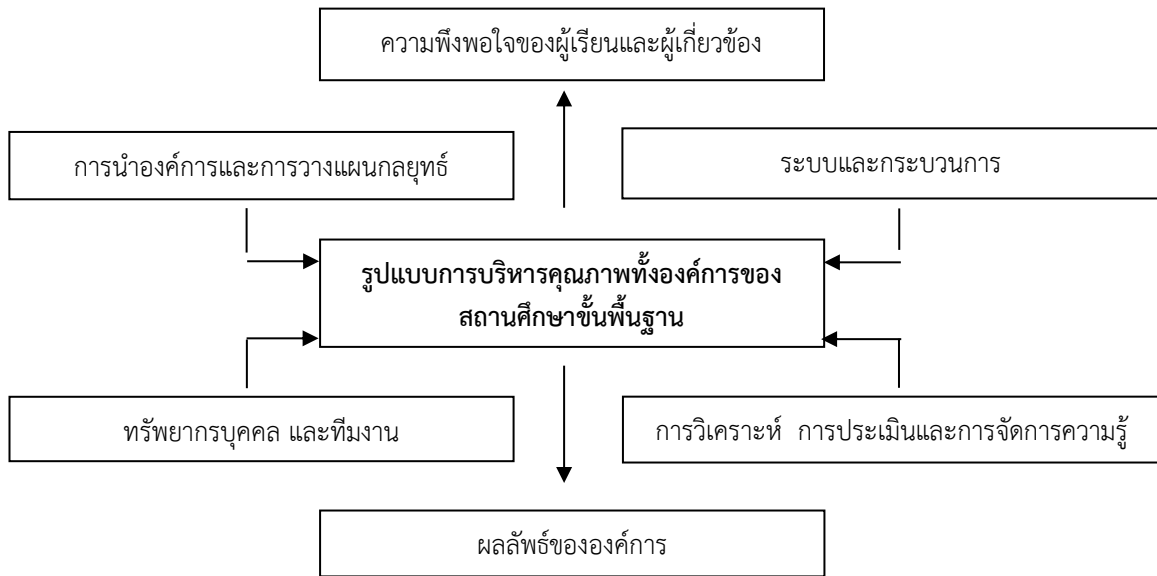
แผนภาพที่ ๓ การบริหารตามวงจรรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Circle)

๒.๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Time Line)

๒.๒.๑ การบริหารในภาวะวิกฤติ (Crisis Management) เป็นการบริหารจัดการเพื่อ คลี่คลายสถานการณ์วิกฤติให้อยู่ในภาวะปกติโดยเร็วที่สุด พื้นฟูสภาพการจัดการศึกษา เป็น การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๔ โดยมีขั้นตอน คือ การคัดกรอง ปัญหา (Problem and Solutions) ที่เกิดขึ้น ๔ ระดับ ได้แก่ ปัญหาสำคัญ-เร่งด่วน ,ปัญหาสำคัญ-ไม่ เร่งด่วน ,ปัญหาไม่สำคัญ-เร่งด่วน และปัญหาไม่สำคัญ-ไม่เร่งด่วน การดำเนินแก้ปัญหา โดยลำดับ การแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น การควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ อย่างต่อเนื่อง และการประเมินผลและ ปรับปรุงแก้ไขต่อเนื่องแบบพลวัตร (Dynamics)

๒.๒.๒ การบริหารมุ่งพัฒนาคุณภาพขององค์กร (O-Organization Development)

โดยการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ ในด้านการนำองค์กรและการวางแผนกล ยุทธ์ ด้านระบบและกระบวนการ ด้านทรัพยากรบุคคลและทีมงาน ด้านการวิเคราะห์ การประเมิน ตนเองและการจัดการความรู้ ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ด้านผลลัพธ์ขององค์กร โดยมีเทคนิคการบริหารแบบ “คิดแบบสากล ทำแบบท้องถิ่น (Think globally, Act locally STEP)” ซึ่งทำ ให้เกิดความเข้มแข็งแก่โรงเรียน ตามแนวคิดทฤษฎี การบริหารคุณภาพทั้งองค์กรทางการศึกษา (Total Quality Management in Education) ของ Sallis (๒๐๐๒, p.๑๓๙) เพื่อสร้างความพร้อมของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๓-๒๕๕๖ ดังนี้



แผนภาพที่ ๔ กรอบแนวคิดจากการบริหารคุณภาพทั้งองค์การทางการศึกษา(O-Organization)

๒.๒.๓ การพัฒนาความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (S-School That Learn)

ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีลักษณะความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้มีลักษณะความเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ “The Learning School” ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีระบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีลักษณะการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC-Professional Learning Community) มีบรรยากาศที่ดีแห่งสัมพันธภาพของบุคคลในโรงเรียน มีวัฒนธรรมของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงานของวิชาชีพ ร่วมกัน มีค่านิยมยึดหลักศีลธรรมในชุมชนแห่งวิชาชีพ มีแนวคิดและความผูกพันร่วมกัน ยอมรับว่าสิ่งใดถูกต้องและดีงาม การเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการหรือวิทยสัมพันธ์ต่อกัน การมีกระบวนการทำงานและแบ่งปันความรู้ร่วมกัน โดยยึดหลักพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน รวมทั้งให้มีการดูแลตรวจสอบกันเอง การยึดถือผลประโยชน์โดยรวมของโรงเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของสมาชิกมีคุณภาพและบรรลุความสำเร็จ ต่อเนื่องปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑

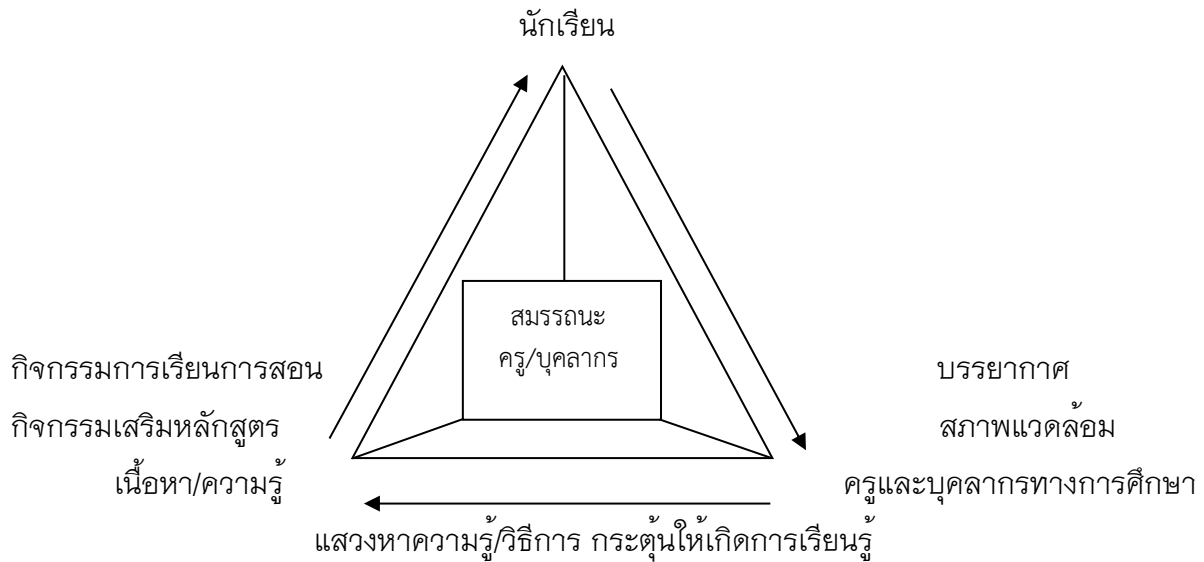
๒.๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (Personnel Development)

การปฏิรูปการศึกษาก็คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งเป็นที่ สำคัญที่สุดที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนก็คือ ครูผู้สอน ดังนั้น จึงได้นำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา มาใช้ในการพัฒนางานบุคคล โดยใช้หลักการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ PICO Model อย่างต่อเนื่อง ปี๒๕๕๔-๒๕๖๑ ดังนี้

๑) ด้านครูผู้สอน มีการกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทพ ๓ ด้าน ได้แก่ ความรู้(Knowledge) ,ทักษะ(Skill) และ ความสามารถ(Abilities)ตามสมรรถนะหลัก(Core Competencies) ซึ่งเป็นคุณสมบัติเฉพาะที่ทุกคนต้องมี และสมรรถนะเฉพาะงานFunctional Competencies) ซึ่งเป็นคุณสมบัติเฉพาะของครู หรือเรียกว่า

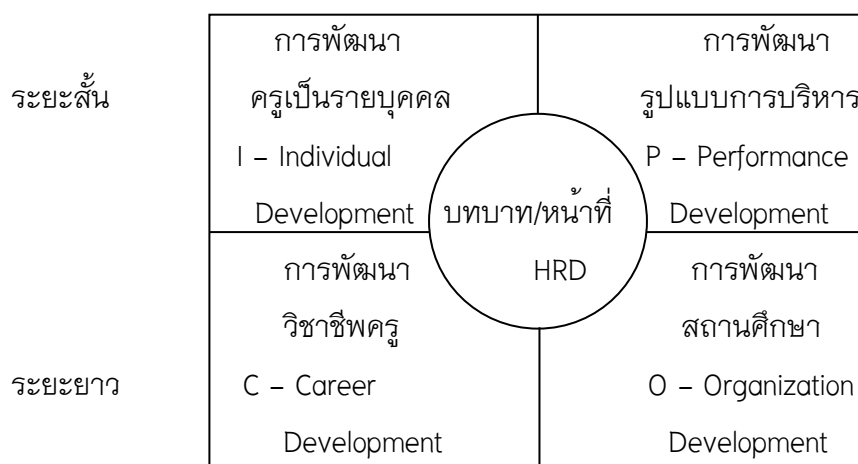
สมรรถนะด้านเทคนิค(Technical Competencies) เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เช่น สำหรับเด็กปฐมวัย ใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ,โรงเรียนแกนนำการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โรงเรียนแกนนำส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น เพื่อเป็นเครื่องมือให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๒) วิเคราะห์ภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Job Analysis) โดย ใช้หลักของ Brandt, Wouter and Rymenans, Rita (๒๐๐๐) ดังนี้



แผนภาพที่ ๕ การวิเคราะห์ภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบจากการศึกษาของ Gilley, Jerry W.; Egglund, Stephen A. and Ann M. (๒๐๐๒:๑๔-๑๖)



แผนภาพที่ ๖ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ PICO Model (P- Personnel)

๔) พัฒนาครูเป็นรายบุคคล (I-Individual Development) โดยส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูโดยตนเอง การอบรม (Training) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและจากหน่วยงานอื่นๆ ตามการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งตรงตามวิชาเอกและไม่ตรงตามวิชาเอก และดำเนินการศึกษา (Education) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับศึกษาดูด้วยตนเอง จากการศึกษาต่อทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งการพัฒนาโดยการเข้าร่วมโครงการของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ

๕) พัฒนาวิชาชีพครู (C-Career Development) โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้สูงขึ้น พัฒนาสมรรถนะหลัก (Core Competencies) และสมรรถนะเฉพาะงาน (Functional Competencies) การมีวิทยฐานะชำนาญการและวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๖) พัฒนาสถานศึกษา (Organization Development) โดยการบริหารมุ่งพัฒนาคุณภาพทั้งองค์การ ด้านการนำองค์กรและการวางแผนกลยุทธ์ ด้านระบบและกระบวนการ ด้านทรัพยากรบุคคลและทีมงาน ด้านการวิเคราะห์ การประเมินตนเองและการจัดการความรู้ ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ด้านผลลัพธ์ขององค์กร มาปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา ซึ่ง T:Total เป็นการยินยอมให้ทุกคนปฏิบัติงานอยู่ในองค์การได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดตั้งและบริหารงานระบบคุณภาพ ซึ่งเกี่ยวกับทั้งผู้รับบริการภายนอกเขตบริการ (External Customer) และผู้รับบริการภายในเขตบริการ (Internal Customer) โดยตรง สำหรับ Q:Quality เป็นการสร้างความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยมีแนวความคิดเชิงระบบของการจัดการ (Systematic Approach of Management) กล่าวคือ กระทำอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องและตรงตามแนวความคิดดั้งเดิมของวงจรคุณภาพที่เรียกว่า P-D-C-A Cycle โดย W.Edwards Deming และ M:Management เป็นระบบของการจัดการหรือบริหารคุณภาพขององค์การ โดยการมีภาวะผู้นำ (Leadership) มีผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และกลยุทธ์ของการบริหาร (Strategic Management) รวมถึงที่จะมุ่งมั่นปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพขององค์การอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดระยะเวลา (Continuous Quality Improvement) ถ้าหมุนวงจรคุณภาพเช่นนี้อย่างต่อเนื่องขึ้นจะเกิดระบบคุณภาพโดยรวมทั้งหมดที่เรียกว่า TQM (Total Quality Management)

ส่วนที่ ๕

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เตยได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จตามประกาศค่าเป้าหมาย โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับเพื่อให้สามารถปฏิบัติดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๑ การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี ๓) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้ ๔) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคต่างๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้า	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ๓. โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี ๕. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>๑.๒ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้</p> <p>๑) เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้</p> <p>๒) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดทนในการรอคอย และ มีความอดทนอดกลั้น</p> <p>๓) เด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถในผลงาน ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔) เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี</p> <p>๕) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๖) เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น</p> <p>๗) เด็กมีความ รับผิดชอบในหน้าที่ของ ตนเอง และเคารพสิทธิ ของผู้อื่น</p> <p>๘) เด็กมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๙) เด็กมีมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดิ</p> <p>๑๐) เด็กมีความสุขใน การเคลื่อนไหวร่างกาย มี ความชื่นชอบในศิลปะและ</p>					<p>ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๖. โครงการส่งเสริม กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ</p> <p>๗. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง “สถานศึกษา พอเพียง”</p> <p>๘. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษา</p> <p>๙. โครงการพัฒนาครู และบุคลากร</p> <p>๑๐. โครงการพัฒนา ทักษะกีฬานักเรียน</p> <p>๑๑. โครงการพัฒนา สำนักงานและชมรมชม ครุภัณฑ์</p> <p>๑๒. โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายใน</p> <p>๑๓. โครงการพัฒนา ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ ห้อง พิเศษ(ห้องเรียน</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>ดนตรี</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒) เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประหยัดพอเพียง</p> <p>๓) เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๔) เด็กมีมารยาทสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้</p> <p>๕) เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>๒) เด็กสามารถค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัย</p>					<p>คุณภาพ</p> <p>๑๔. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>๑๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารี</p> <p>๑๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>๑๗. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน(สภานักเรียน/กิจกรรมวันสำคัญๆ)</p> <p>๑๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๑๙. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสหกรณ์ (สหกรณ์ร้านค้า/ออมทรัพย์)</p> <p>๒๐. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม</p> <p>๒๑. โครงการส่งเสริมอาชีพช่างตัดผมเสริมสวย</p> <p>๒๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>๓) เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>๔) เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้</p> <p>๕) เด็กสามารถคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองขึ้นมาได้</p> <p>๖) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้</p>					<p>ติดในสถานศึกษา (โรงเรียนสีขาว)</p> <p>๒๓. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>๒๔. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p> <p>๒๕. โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน (น้ำพริกลำไย)</p> <p>๒๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</p> <p>๒๗. โครงการโรงเรียน</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ จัดการ	<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๑) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p>					<p>พระราชรัฐ(ดีใกล้บ้าน)</p> <p>๒๘. โครงการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา</p> <p>๒๙. โครงการจัดการระบบเกษตรเพื่ออาหารปลอดภัย</p> <p>๓๐. โครงการ ส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันจากดอกผลกองทุนอาหารกลางวัน</p> <p>๓๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน</p> <p>๑) จัดหาครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยโดยตรง หรือครูที่ผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย อย่าง เพียงพอและเหมาะสมกับ ระดับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์</p> <p>๑) ส่งเสริมให้บุคลากรมี ความเชี่ยวชาญในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ พอเพียง</p> <p>๑) มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ให้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี มี ความปลอดภัยต่อเด็ก</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์</p> <p>๑) จัดมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ให้มุมที่หลากหลาย</p>					

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>๒) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และเป็นการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๑) มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา</p>					
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p> <p>๑) มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p>					

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๑) เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเล่น และทำกิจกรรมต่างๆ มีการลงมือทำด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑) มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศที่อบอุ่นปลอดภัย และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ</p>					

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p> <p>๑) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองเด็กและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กต่อไป</p>					

๕.๒ การจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๒) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๓) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๑) นักเรียนมีความสามารถในการคิด</p>	๔๐	๔๐	๔๕	๙๐	<p>๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา</p> <p>๓. โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี</p> <p>๕. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับเด็กพิเศษ</p> <p>๗. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อยู่ในระดับ ดีขึ้น</p> <p>๒) นักเรียนมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา อย่าง มีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้น</p> <p>๑.๑.๓ มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม</p> <p>๑) นักเรียนมี ความสามารถในการ เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูป ของโครงการชิ้นงาน</p> <p>๑.๑.๔ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร</p> <p>๑) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ มีความสามารถในการ ค้นคว้าข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตและสามารถ นำเสนองานได้อยู่ในระดับ</p>					<p>พอเพียง“สถานศึกษา พอเพียง”</p> <p>๘. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษา</p> <p>๙. โครงการพัฒนาครู และบุคลากร</p> <p>๑๐. โครงการพัฒนา ทักษะกีฬาให้นักเรียน</p> <p>๑๑. โครงการพัฒนา สำนักงานและซ่อมแซม ครุภัณฑ์</p> <p>๑๒. โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายใน</p> <p>๑๓. โครงการพัฒนา ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ ห้อง พิเศษ(ห้องเรียน คุณภาพ</p> <p>๑๔. โครงการพัฒนา ภูมิทัศน์และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>๑๕. โครงการส่งเสริม กิจกรรมการเรียนรู้ สอนลูกเสือและเนตร นารี</p> <p>๑๖. โครงการโรงเรียน</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>ดีขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๒) ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๔๐</p> <p>๓) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๓</p> <p>๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมงาน</p>					<p>ส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>๑๗. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน(สภานักเรียน/กิจกรรมวันสำคัญฯ)</p> <p>๑๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๑๙. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสหกรณ์ (สหกรณ์ร้านค้า/ออมทรัพย์)</p> <p>๒๐. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม</p> <p>๒๑. โครงการส่งเสริมอาชีพช่างตัดผมเสริมสวย</p> <p>๒๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา (โรงเรียนสีขาว)</p> <p>๒๓. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>๒๔. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p> <p>๒๕. โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน (น้ำพริก</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>อาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๒) นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑) นักเรียนมีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น</p> <p>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๑) นักเรียนสามารถ</p>					<p>ลำไย)</p> <p>๒๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>๒๓. โครงการโรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน)</p> <p>๒๔. โครงการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา</p> <p>๒๕. โครงการจัดการระบบเกษตรเพื่ออาหารปลอดภัย</p> <p>๓๐. โครงการ ส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันจากดอกผลกองทุนอาหารกลางวัน</p> <p>๓๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>อยู่รวมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๑) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>๒) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>๓) นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ในแต่ละระดับชั้น</p>					
<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๑) สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม</p>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>โดยภาคี ๔ ฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๑) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒) สถานศึกษาให้บริการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๑) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม</p>					

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน</p>					
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๑) ครูจัดการเรียนรู้ตาม</p>					

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๑) ครูบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่ จะเรียนรู้ และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>๑) ครูมีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบประเมินตาม สภาพจริงและให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนใน การนำไปพัฒนาการ เรียนรู้</p>					

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แผนงานระดับ โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ๑) ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ รวมทั้ง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาจัดการเรียนรู้					

ส่วนที่ ๖

งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ที่	กลุ่มงาน	โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๑	วิชาการ	โครงการส่งเสริมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การสอนปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๒	วิชาการ	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา (งบรายหัว/งบพัฒนาผู้เรียน)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๓	วิชาการ	โครงการ ICTส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน (งบพัฒนาผู้เรียน)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๔	วิชาการ	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ

ที่	กลุ่มงาน	โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๕	วิชาการ	โครงการฝึกทักษะวิชาการนักเรียน (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๖	วิชาการ	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ (งบรายหัว/งบพัฒนาผู้เรียน)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๗	วิชาการ	โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๘	วิชาการ	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อัตระดับปฐมวัย/ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา (งบพัฒนาผู้เรียน)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๙	บุคคล	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๐	บริหาร ทั่วไป	โครงการพัฒนาทักษะกีฬาให้นักเรียน (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๑	บริหาร ทั่วไป	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ

ที่	กลุ่มงาน	โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๑๒	บริหาร ทั่วไป	โครงการพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๓	บริหาร ทั่วไป	โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๔	บริหาร ทั่วไป	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และเนตรนารี (งบพัฒนาผู้เรียน)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๕	บริหาร ทั่วไป	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๖	บริหาร ทั่วไป	โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน(สถานักเรียน/วันสำคัญฯ) (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๗	บริหาร ทั่วไป	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๘	บริหาร ทั่วไป	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สหกรณ์ (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ

ที่	กลุ่มงาน	โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๑๙	บริหาร ทั่วไป	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (งบพัฒนาผู้เรียน)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๒๐	บริหาร ทั่วไป	โครงการส่งเสริมอาชีพช่างตัดผมเสริมสวย (รายได้สถานศึกษา)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๒๑	บริหาร ทั่วไป	โครงการส่งเสริมอาชีพช่างตัดผมเสริมสวย (งบรายหัว/รายได้สถานศึกษา)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๒๒	บริหาร ทั่วไป	๒๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดใน สถานศึกษา(โรงเรียนสีขาว) (งบรายหัว)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๒๓	บริหาร ทั่วไป	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล (งบรายหัว/รายได้สถานศึกษา)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ และ งบ สพฐ.	แผนปฏิบัติการ และ งบ สพฐ.	แผนปฏิบัติการ และ งบ สพฐ.
๒๔	บริหาร ทั่วไป	โครงการพัฒนาสำนักงานและซ่อมแซมครุภัณฑ์ (รายได้สถานศึกษา)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๒๕	บริหาร ทั่วไป	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (รายได้สถานศึกษา)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๒๓	บริหาร ทั่วไป	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และ STEM Education (งบโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ)	แผนปฏิบัติการ	๓๐,๐๐๐ บาท สปฐ.	แผนปฏิบัติการ และงบสปฐ.	แผนปฏิบัติการ และงบสปฐ.

ที่	กลุ่มงาน	โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๒๖	บริหาร ทั่วไป	โครงการโรงเรียนประชารัฐ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานส่งเสริมอาชีพ ๑) การเลี้ยงไก่ประดู่หางดำ ๒) การทำเบเกอรี่ สหกรณ์ร้านค้า ๓) น้ำพริกกากหมูลำไย (รายได้สถานศึกษา/งบโครงการโรงเรียนประชารัฐ)	๑๐,๐๐๐ บาท ๑๐,๐๐๐ บาท ๑๐,๐๐๐ บาท (True Corperation)	๑๐,๐๐๐ บาท ๑๐,๐๐๐ บาท ๖๐,๐๐๐ บาท (True Corperation)	๑๐,๐๐๐ บาท ๑๐,๐๐๐ บาท ๕๐,๐๐๐ บาท (True Corperation)	๑๐,๐๐๐ บาท ๑๐,๐๐๐ บาท ๕๐,๐๐๐ บาท (True Corperation)
๒๓/	บริหาร ทั่วไป	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๒๔	บริหาร ทั่วไป	โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน (น้ำพริกลำไย)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๒๙	บริหาร ทั่วไป	โครงการจัดการระบบเกษตรเพื่ออาหารปลอดภัย (รายได้สถานศึกษา)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๓๐	บริหาร ทั่วไป	โครงการ ส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันจากดอกผล กองทุนโครงการอาหารกลางวัน (กองทุนโครงการอาหารกลางวัน)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๓๑	งบ ประมาณ	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน งบประมาณ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ

ที่	กลุ่มงาน	โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๓๒	วิชาการ	กิจกรรมสร้างความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษา (รายได้สถานศึกษา)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๓๓	วิชาการ	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการความรู้ในสถานศึกษา (KM-School) (รายได้สถานศึกษา)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๓๔	วิชาการ	กิจกรรมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในโรงเรียน (รายได้สถานศึกษา)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๓๕	บริหาร ทั่วไป	กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายบูรรวม โรงเรียนขนาดเล็ก (งบดำเนินการสพฐ.)	คาพาหนะ สพฐ.	คาพาหนะ สพฐ.	คาพาหนะ สพฐ.	คาพาหนะ สพฐ.
๓๖	บริหาร ทั่วไป	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ True ปลูกปัญญา และ DLIT สพฐ. (งบโครงการโรงเรียนประชารัฐ)	แผนปฏิบัติการ	กสทช.และ (True Corperation)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๓๗	บริหาร ทั่วไป	กิจกรรมพัฒนาห้องนำห้องสวมนักเรียน (งบโครงการโรงเรียนประชารัฐ)	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ ๓

การติดตามและการประเมินผล

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔) ให้เป็นไปตามทิศทางของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์และวัดผลได้นั้น จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ความก้าวหน้าและความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย ดังนี้

๖.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป โดยสรุปและรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ -ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๒ การประเมินผลในระยาระหว่างแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๖.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น



บันทึกความเข้าใจ

ว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาและพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชน ระหว่างโรงเรียนบ้านแม่เทย กับองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้ว โครงการโรงเรียนประชารัฐ/โรงเรียนดีประจำตำบล

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนประชารัฐ ต้นแบบ พ.ศ.๒๕๕๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำบันทึกตกลงความเข้าใจ(MOU) สำหรับใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนบ้านแม่เทยกับองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้ว กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่เทย ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ดังนี้

๑. องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้วจะดำเนินการสนับสนุนด้านงบประมาณค่าใช้จ่ายเป็นค่ารถสำหรับรับ-ส่งนักเรียนจากบ้านถึงโรงเรียนบ้านแม่เทย
๒. องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้วจะดำเนินการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสและการได้รับสวัสดิการพื้นฐาน เช่น อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) และปัจจัยพื้นฐานอื่นๆ
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้วจะดำเนินการร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้หน้าตาดีและส่งเสริมสิ่งแวดล้อมสำหรับคนพิการ
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้วจะดำเนินการร่วมมือกันจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนอย่างแท้จริง โดยร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่เทย รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมสรรพกำลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น โดยเน้น
 - ๔.๑ ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นทักษะพื้นฐานของนักเรียนทุกคน
 - ๔.๒ การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงและเน้นการคิดวิเคราะห์ด้วยการเรียนแบบโครงการ (project-based learning) หรือการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา (problem-based learning)
 - ๔.๓ การส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์โดยกระบวนการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับการบริการหรือพัฒนาชุมชนเพื่อสร้างจิตสาธารณะ เป็นสมาชิกของชุมชนที่มีคุณภาพ นำไปสู่การรักและพัฒนาถิ่นฐานของตน
๕. โรงเรียนบ้านแม่เทย อนุญาตให้ใช้พื้นที่ในการก่อสร้างศูนย์เด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้ว เพื่อความร่วมมือและช่วยเหลือกันทางวิชาการ ในการพัฒนาเด็กเล็กของตำบลแม่ตืน ทำให้เกิดระบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้ได้มากที่สุด รวมทั้งดำเนินการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนขนาดเล็กใกล้เคียง โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ ให้บริการวิชาการสำหรับนักเรียนและครูจากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนอื่นๆ ที่อยู่ใกล้เคียง เช่น การนำนักเรียนมาเรียนรวม การจัดครูเคลื่อนที่ ความร่วมมือกันในการพัฒนาครูและวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียน เป็นต้น

๕.๒ มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนดีระดับอำเภอ โรงเรียนมาตรฐานสากล การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย หรือสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น

๖. สนับสนุนการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่องและ โดยให้โรงเรียนบ้านแม่เทย รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้ว

ทั้งนี้ทั้งสองหน่วยงานนี้จะได้แจ้งหน่วยงานต้นสังกัดให้รับทราบและจะปรับปรุงบันทึกความเข้าใจให้เกิดประโยชน์สูงสุดเป็นระยะๆต่อไป

ลงนาม ณ โรงเรียนบ้านแม่เทย ตำบลแม่ตื่น อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน

วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๙

ลงนาม



(นายนาวิ ศรีวิจิ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้ว

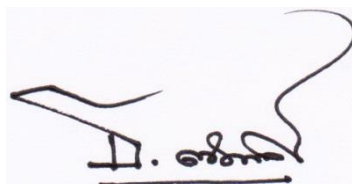
ลงนาม



(นายวรารุติ หมวกเครือ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่เทย

ลงนาม



(นายธราธร ตันวิพงษ์ตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๙, ๓๐ เดือนพฤศจิกายน และวันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายละเอียดมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

ด้วบงช้ที่ ๑๒ ผลการสงเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพ็อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๐	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกด้วบงช้ ตั้งแต่ ๔๐ คะแนนขึ้นไป <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีด้วบงช้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ด้วบงช้ จาก ๑๒ ด้วบงช้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีด้วบงช้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา 			

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๖	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๙๒	พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๕	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี	
คะแนนรวม		๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๑	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา				
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่าง ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน 		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่		
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม				
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๓.๑ ข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดย สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านแม่เทย เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล(โรงเรียนดี ศรีตำบล)ต้นแบบ รุ่นที่ ๑ ของสพฐ. มีความพร้อมด้านอาคารเรียน อาคารประกอบตลอดถึงครุภัณฑ์ทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา มีพื้นที่กว้างขวาง มีสถานที่และสิ่งแวดล้อมร่มรื่น มีบรรยากาศแห่งการเป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการและกีฬา มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางการศึกษา มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาในหลายมิติอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง อาทิเช่น เป็นโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สหกรณ์ต้นแบบ ของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ มีการพัฒนาด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากโรงเรียนบ้านแม่เทยไม่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนั้นโรงเรียนควรจัดการศึกษาในลักษณะคู่ขนานกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาจดำเนินการร่วมกับสำนักพุทธศาสนา หรือ หน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเชิงพุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การนำหลักธรรมมาใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน การตระหนักและเรียนรู้การใช้งานที่ถูกต้อง เหมาะสมและเป็นประโยชน์องและต่อตนเองและสังคมประเทศชาติ

๓.๒ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม มีการพัฒนาได้เหมาะสมกับช่วงวัย สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์และกล้าแสดงออก

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ มีการใช้ทรัพยากรทุกด้านเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน มีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย มีความมุ่งมั่นเสียสละเวลา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รักและช่วยเหลือเด็ก เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ได้การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ได้อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาสติปัญญาสมวัยที่เกี่ยวกับการอ่าน การใฝ่รู้เรื่องรอบตัว รวมทั้งการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อขั้นต่อไปที่เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและพัฒนาเด็กให้มีความรู้พื้นฐานสมวัย

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการครูให้เพียงพอและมีคุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การพัฒนาด้านสติปัญญาและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาร่างกาย

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต้องรักษามาตรฐานการพัฒนา ระบบการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านฝึกร่างกายด้านระเบียบวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาการควบคุมอารมณ์ของตนเองตามวุฒิภาวะ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เพื่อผู้เรียนจะได้ฝึกฝนและพัฒนากระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาด้านระเบียบในการเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง หรือระเบียบในการเข้าห้องประชุม

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาด้านวิชาการ การบริหารจัดการให้มีจำนวนครูครบห้องและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดสถานที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง จัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน และควรมีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และหน่วยงานต่างๆในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัย และการบาดเจ็บในเด็ก

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สืบค้นและตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำระบบกลไก การจัดทำประกันคุณภาพภายในแก่ครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และให้ครูแต่ละคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบให้มากขึ้น เพื่อร่วมมือกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็น
ประโยชน์ต่อสังคม

- ไม่มี -

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ในด้านน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งการรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ผู้เรียนมีสุนทรียภาพในด้านดนตรีและกีฬา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะ ยิ้มไหว้ ทักทาย สุขภาพกายดี ที่ส่งผลเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาบริการการเรียนรู้สู่ชุมชน รวมทั้งสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อเสริมบทบาทของสถานศึกษา ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนจากทักษะความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป รวมทั้งสถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน วิชาครูตามครูสภากำหนด รวมทั้งสถานศึกษามีการประเมินแผนการสอน ประเมินการจัดการเรียนรู้และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนทุกภาคเรียน

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ได้อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ โดยพัฒนาอย่างเร่งด่วนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำผลประเมินแบบวัด แบบทดสอบ แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ยังต้องรักษามาตรฐานการพัฒนาระบบการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ด้วยการศึกษแบบโครงงาน การค้นคว้าในห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ วิชาสังคมศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน วิชาวิทยาศาสตร์ควรจัดกิจกรรมการค้นคว้าในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าแบบโครงงานโดยเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติจริง จนบ่อยๆจนเกิดทักษะในการเรียนรู้ การปฏิบัติ วิชาคณิตศาสตร์ควรจัดการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกทักษะ การเข้าค่ายคณิตศาสตร์ วิชาภาษาต่างประเทศ ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้มีโอกาสได้เรียนรู้จากครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าในการพูด กล้าแสดงออกทางด้านภาษาต่างประเทศที่ไม่ใช่เป็นภาษาของตนเอง

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการวัดผลการเรียน มีการสร้างเครื่องมือและปรับปรุงเครื่องมือ รวมถึงการจัดให้มีเอกสารแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินการเรียนมีหลักฐานและงานทะเบียนนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้งานและตรวจสอบได้ง่าย รวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการกำกับและติดตาม การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้น โดยวิธีการให้เอกสารตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุม อบรม สัมมนาและการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรดำเนินการด้วยการนำผลการประเมินการเรียนรู้ ประเมิน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน เพื่อพัฒนาครูทุกคนโดยการประชุม อบรม สัมมนาเชิงวิชาการ โดยขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ หน่วยงานต้นสังกัด เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูของสถานศึกษาเกี่ยวกับการทำแผนการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามแผนการสอน รวมถึงการออกแบบทดสอบประจำภาคเรียน

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการพัฒนามูลฐานของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำระบบกลไก การจัดทำประกันคุณภาพภายในสู่สถานศึกษา จัดให้มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในแก่ครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และให้ครูแต่ละคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

**นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็น
ประโยชน์ต่อสังคม**

- ไม่มี -

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามรายตัวบ่งชี้

◎ ระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	<p>สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เด็กควรได้รับการพัฒนาที่มีสมรรถภาพทางกลไกสมวัยที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี สถานศึกษาได้ดำเนินการและกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาเด็กสุขภาพกายและสุขนิสัยสมวัยจนประสบความสำเร็จ แต่สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องควรร่วมมือกันรักษามาตรฐาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไปอย่างยั่งยืน</p>
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	<p>สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยได้เป็นอย่างดี</p> <p>แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ดี สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจได้รับคุณภาพระดับดีมาก แต่สถานศึกษาควรที่จะพัฒนาเด็กในด้านการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมกลางแจ้งตามปฏิทินการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการบันทึกผลการพัฒนาทางร่างกายทุกครั้ง</p>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	<p>สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยมีวินัย และรู้รับผิดชอบสมวัยมีวินัยและรู้รับผิดชอบสมวัยและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านฝึกพัฒนาด้านระเบียบวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองตามวุฒิภาวะ การคิดวิเคราะห์ สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเพื่อผู้เรียนจะได้ฝึกฝน และพัฒนากระบวนการคิดอยู่และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาด้านระเบียบในการเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง หรือระเบียบในการเข้าห้องประชุม</p>

<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย</p>	<p>สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีความใฝ่รู้ เรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยมีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์สมวัยได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เด็กควรได้รับการพัฒนาในด้านการใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตามวัย และเด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป</p>	<p>เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยที่เกี่ยวข้องกับการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์ด้านพื้นที่ ระยะทาง เวลา โดยการจัดกิจกรรมภาคสนามออกสำรวจรอบๆห้องเรียนและภายในสถานศึกษา ระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจและตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาด้านวิชาการ การบริหารจัดการให้มีจำนวนครูครบห้องและจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดสถานที่พักและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง จัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน และควรมีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานต่างๆ ในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก ระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด</p>	<p>สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำระบบกลไกการจัดทำประกันคุณภาพภายในสู่สถานศึกษา จัดให้มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในแก่ครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และให้ครูแต่ละคนมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น เพื่อร่วมมือกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี</p>

<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้เด็กผลผลิตบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านอัตลักษณ์ ยึดไว้ทักทาย สุขภาพดีในระดับดีมาก ต่สถานศึกษาควรพัฒนาเด็กให้ต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาได้มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษา ควรรักษามาตรฐานเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาบริการ เรียนรู้คู่ชุมชน โดยการประชาสัมพันธ์วงกว้างอย่างแพร่หลาย สู้อยู่ตาประชาชนทั่วไป</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาได้มีการพัฒนาโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนสถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพิ่มมากกว่าเดิม</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษารอบ ๓ อยู่ในระดับดีมาก แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนเด็กระดับปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยการจัดกิจกรรมแบบกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรม ๖ หลัก</p>

๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนดี สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดมาตรการป้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนปลอดภัย จากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลัก ๕ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนดี สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นในการเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษา ในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต การศึกษา การจัดมาตรการป้องกัน จัดทัศนศึกษานอกสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยรอบของสถานศึกษา เช่น การรณรงค์ป้องกันการระบาดของโรคภัยไข้เจ็บ การรณรงค์ต่อต้านการซื้อสิทธิ์ ขายเสียงในการเลือกตั้งระดับต่างๆ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้หาความรู้จากการอ่านทั้งในห้องเรียน มุมหนังสือ และห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น รวมถึงการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการคิด โดยผ่านการจัดกิจกรรมแบบโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค้นคว้าทดลองตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา รวมถึงการเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่นภูมิปัญญาชาวบ้าน ระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทยด้วย กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ด้วยการศึกษาแบบโครงการ การค้นคว้าในห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

	<p>ปราชญ์ชาวบ้าน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยการศึกษาค้นคว้าในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ รวมถึง การศึกษาค้นคว้าจากทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม จากการศึกษาแบบ โครงงาน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี ควรจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนบ่อยๆ จนเกิด ทักษะในการเรียนรู้การปฏิบัติ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ฝึกฝนจากการทำ แบบฝึกหัด การเข้าค่ายคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของ ภาษาโดยตรง พัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าที่จะพูด ค่อย และกล้า แสดงออกทางด้านภาษาต่างประเทศที่ไม่ใช่เป็นภาษาของตนเอง ระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพ ของการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินการด้วยการนำผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน แบบวัดและ แบบทดสอบของครูทุกคน เพื่อพัฒนาครูทุกคนโดยวิธีการประชุม อบรม สัมมนาเชิงวิชาการ โดยขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เป็นวิทยากรให้ความรู้ แก่ครูของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามแผนการสอน รวมถึงการออกแบบทดสอบประจำ ภาคเรียนทั้งสองภาคเรียน ระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพ ของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการวัดผลผลการเรียน มีการสร้าง เครื่องมือ และปรับปรุงเครื่องมือ รวมถึงการจัดให้มีเอกสารแบบฟอร์ม เกี่ยวกับการวัดผลประเมินการเรียนมีหลักฐาน และงานทะเบียน นักเรียนที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาตรวจสอบได้ง่าย รวมถึงการ พัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วน ร่วมในการกำกับและติดตาม การดำเนินงานตามโครงการของ สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้น โดยวิธีการให้เอกสารแสดงบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการประชุม อบรม สัมมนา และการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบผลงานจากความ ร่วมมือของคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาในการ พัฒนาภายใน ๑ ปี</p>

<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด</p>	<p>สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้และความเข้าใจในการนำระบบกลไก การจัดทำประกันคุณภาพภายในสู่สถานศึกษา จัดให้มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในแก่ครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และให้ครูแต่ละคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น เพื่อร่วมมือกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้เด็กผลผลิตบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรผู้เรียนให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า ยิ้มไหว้ ทักทาย สุขภาพดีให้ต่อเนื่องและยั่งยืน</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาได้มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาบริการเรียนรู้ชุมชน โดยการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและแพร่หลาย</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาได้มีการพัฒนาโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมตามโครงการจัดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สหกรณ์ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพิ่มมากกว่าเดิม</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษารอบ ๓ อยู่ในระดับดี แต่เพื่อนำให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ในด้านผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ ด้วยการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการค้นคว้าทดลองตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด ห้อง</p>

	<p>คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา การศึกษาเรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ด้านครูควรได้รับการพัฒนาด้านการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และครูควรดำเนินการจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านสถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับผู้นำหมู่บ้านในการสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาให้ครอบคลุมในทุกงานของสถานศึกษา ระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี</p>
--	---