



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทย ระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านแม่เทย (ปรับปรุง มิถุนายน ๒๕๖๖)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็น แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย เป็นการปรับปรุงและต่อยอดของการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนดีประจำตำบลและโรงเรียนประชารัฐ โดยการจัดทำแผนครั้งนี้ได้อาศัยข้อมูลพื้นฐานปัจจัย และทรัพยากร ตลอดจนถึงความต้องการของชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กล่าวคือได้มีการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมตัดสินใจ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนในการจัดทำ แผนงาน โครงการ และกิจกรรม การเสนอข้อมูลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จนทำให้แผน ยุทธศาสตร์ ฉบับนี้เป็นรูปเล่มสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านแม่เทย ระยะ ๕ ปี เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงาน การกำกับ ติดตามและ ประเมินผล รวมทั้งเป็นแผนแม่บทให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุ เป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ.



(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย
ปรับปรุง มิถุนายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๕
๓. ข้อมูลนักเรียน	๖
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
๘. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
๑๐. ผลงานดีเด่นที่ผ่านมา	๑๓
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๒๙
๒.๑ การวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก	๒๙
๒.๑.๑ การกำหนดผลผลิตหลัก และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๙
๒.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๙
๑) ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors = C)	๒๙
๒) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๓๐
๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๓๐
๔) ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social-cultural = S)	๓๐
๕) ด้านเทคโนโลยี (Technologic = T)	๓๑
๒.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๑
๑) ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑)	๓๑
๒) ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S๒)	๓๑
๓) ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S๓)	๓๒
๔) ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles : S๔)	๓๒
๕) ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staffs : S๕)	๓๒
๖) ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S๖)	๓๒
๗) ด้านค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value:S๗)	๓๓

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒.๔ ผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา	๓๓
๑) ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	๓๔
๒) ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	๓๕
๓) เสนอสถานภาพของสถานศึกษาด้วยกราฟ	๓๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๗
๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา	๓๗
๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๐
๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๒
๓.๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
๓.๕ การดำเนินงานตามกลยุทธ์	๔๕
ส่วนที่ ๔ การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๐
๔.๑ การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	๖๑
๔.๒ การจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
ส่วนที่ ๕ งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	๘๑
ส่วนที่ ๖ การติดตามและการประเมินผล	๘๕
ภาคผนวก	๘๖
- คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่ทย ที่ ๐๕๓ /๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ทย ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
- ความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างโรงเรียนบ้านแม่ทยกับวิทยาลัยเทคโนโลยี องค์การบริหารส่วนจังหวัด	
- บันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างโรงเรียนบ้านแม่ทยกับหน่วยสันติภาพ สหรัฐอเมริกา ประเทศไทย	
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านแม่เทย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ๕๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๐-๙๓๘๓ ได้รับการประเมินภายนอก รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๓ และวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นมา โรงเรียนบ้านแม่เทยได้ดำเนินงานตามโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยยุบรวมโรงเรียนบ้านแม่แต และโรงเรียนบ้านไร่มาเรียนรวมทุกชั้นเรียน มีการขยายชั้นเรียนระดับอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) โรงเรียนบ้านแม่เทยเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๖) ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ มีครู ๒ คน เด็ก ๕๓ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑ ระดับประถมศึกษา มีครู ๗ คน นักเรียน ๑๔๗ คน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีครู ๗ คน นักเรียน ๖๘ คน

ทั้งนี้รวมทั้งหมดโรงเรียนบ้านแม่เทยมีครู ๑๕ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และมีนักเรียนทั้งหมด ๒๖๘ คน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านแม่เทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต ๒ เปิดการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๘๐ โดยอาศัยอาคารชั่วคราวซึ่งอยู่ติดกับโรงบ่มยาสูบบ้านแม่เทย (หมู่ ๑๔ บ้านแม่เทยพัฒนา) ต่อมาทางราชการได้สร้างถนนพหลโยธินผ่านด้านทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ดังนั้นในปี ๒๕๐๐ จึงได้ย้ายโรงเรียนมาสร้างโรงเรียนใหม่ติดกับถนนพหลโยธิน หมายเลข ๑๐๖ สายลี้-ลำพูน เพื่อสะดวกในการเดินทางซึ่งในการดำเนินการในครั้งนี้นำโดย นายวิฑูรย์ ทองสวัสดิ์ ครูใหญ่และคณะครูพร้อมด้วยนายดวงสตรอง ผู้ใหญ่บ้านกับราษฎรได้ไปนิมนต์ครูบาวชิรชัยชาวปีเป็นประธานในการปลูกสร้างอาคารในสถานที่ตั้งใหม่ โดยมีนักเรียนจาก ๓ หมู่บ้านมาเข้าเรียนได้แก่ บ้านแม่เทย บ้านสันป่าสัก และบ้านสันวิไล ปัจจุบันมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับถนนเข้าหมู่บ้านและวัด

ทิศใต้ ติดกับสถานีอนามัยแม่เทย

ทิศตะวันออก ติดกับแม่น้ำลี้

ทิศตะวันตก ติดกับถนนพหลโยธิน หมายเลข ๑๐๖ สายลี้-ลำพูน

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน ๓๒ ไร่ ๒๐ ตารางวา อาคารเรียนสร้างแบบทรงปั้นหยา จำนวน ๖ ห้องเรียนค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๒๖,๔๓๗.๗๕ บาท ได้รับเงินจากทางราชการสมทบเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท และได้เปิดป้ายอาคารหลังนี้เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๐๗ โดยมีนายมานิตย์ ปุณณพรรค์ ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน เป็นประธาน ในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๐๗ มีนายหวัง แสงทอง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก ๓ ห้องเรียน จำนวนเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท ในปีพ.ศ. ๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลังแบบกรมสามัญจำนวนเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ.๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจำนวน ๑๒๔,๐๐๐ บาท ในการต่อเติมอาคารเรียนอีก ๒ ห้องและสร้างบ้านพักครู อีก ๒ หลังแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด และได้รับงบประมาณสร้างส้วมขนาด ๕ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง ในปีพ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณ ๘๕,๐๐๐ บาท ในการสร้างอาคารเรียนโรงฝึกงาน และได้รับงบประมาณสร้างส้วมขนาด ๕ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง ในปี พ.ศ.๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณ

๒๐๐,๐๐๐บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน ๓ ห้องเรียนและบ้านพักครูแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดอีก ๑ หลังในปีงบประมาณ ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบสปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียนในวงเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท ในปีพ.ศ.๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐บาท สร้างสนามบาสเกตบอล ๑สนามและสร้างส้วม แบบสปช. ขนาด ๔ ที่นั่ง ในปีการศึกษา ๒๕๓๔ โรงเรียนบ้านแม่เทยได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบสปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลังทดแทนหลังเดิมที่ประสบอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๓๕ ได้เกิดอุบัติเหตุ มีผลทำให้อาคารอเนกประสงค์และบ้านพักครูถูกพายุพัดพังเสียหายไม่สามารถซ่อมแซมได้จึงของงบประมาณสร้างทดแทน

ปีพ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่น ๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๖) และดำเนินการต่อเนื่อง ปี(พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๐) และปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) โดยกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ ๑๔,๔๐๑,๒๓๐ บาท ลดลง ๑๒๖,๗๐๐บาทคงเหลือ ๑๔,๒๗๔,๕๓๐ บาท ดังนี้

๑) รายการวัสดุรวม ๒๘๓,๔๐๐บาท ประกอบด้วยวัสดุสื่อ ๑๘๓,๔๐๐บาท วัสดุอาชีพ ๑๐๐,๐๐๐บาท

๒) รายการครุภัณฑ์ ๒,๘๐๖,๖๐๓บาท ปรับลด ๑,๕๐๐บาท เหลือ ๒,๘๐๕,๑๐๓บาท ดังนี้รายการพิเศษครุภัณฑ์ ห้องสมุด ๔๐๓,๖๓๐บาท รายการพิเศษครุภัณฑ์ ดนตรี ๓๐๐,๓๐๐บาท รายการปกติครุภัณฑ์อาชีพ ๘๒๒,๕๐๐ บาท รายการปกติครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ ๖๕๕,๘๐๐บาท รายการปกติครุภัณฑ์พัฒนาวิชาการ ๔๒๕,๓๐๐บาท ปรับลดเหลือ ๔๒๓,๘๐๐บาท

๓)งบก่อสร้าง ประกอบด้วย

๓.๑) งบปกติ งบประมาณ ๒,๗๐๐,๒๐๐บาท ปรับลด ๑๘,๒๐๐บาท เหลือ ๒,๖๘๑,๒๐๐ บาท ดำเนินการพัฒนาภูมิทัศน์๑,๘๘๘,๕๐๐บาท และสร้างศูนย์อาชีพ(อาคารอเนกประสงค์ ๒๐๓/๒๖) ๗๐๑,๗๐๐บาท ปรับลด๑๘,๒๐๐บาท เหลือ ๖๘๒,๕๐๐บาท

๓.๒) งบพิเศษ งบประมาณ ๘,๖๑๑,๐๐๐บาท ปรับลด ๑๐๖,๐๐๐บาท เหลือ ๘,๕๐๕,๐๐๐บาท ประกอบด้วย ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๘ ปรับปรุง งบประมาณ ๒,๗๗๓,๕๐๐บาท และสร้างศูนย์กีฬา (โรงอาหารและหอประชุม ๑๐๐/๒๗) งบประมาณ ๕,๘๒๐,๕๐๐ บาท ปรับลด ๑๐๖,๐๐๐บาทเหลือ ๕,๗๑๔,๕๐๐บาท

ปีพ.ศ.๒๕๕๕ เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ , รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบ ๑ ปีการศึกษา๒๕๕๕-๒๕๕๗

ปีพ.ศ.๒๕๕๖ เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สพป.ลำพูน ๒ ,สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง พ.ศ.๒๕๕๖” ผ่านการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่น ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๒ สพฐ. พ.ศ.๒๕๕๖ และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนตัวอย่างในการจัดทำ VTR การเปิดโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ระดับประเทศ และผ่านการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล ยั่งยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ,โรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตและโรงเรียนแกนนำส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ,โรงเรียนได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ จากสมศ. ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,โรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

ปีพ.ศ.๒๕๕๗ เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ และ โรงเรียนที่ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนา UTQ Online ครบทุกคน

ปีพ.ศ.๒๕๕๘ เป็นโรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรเป็นองค์กรนำร่องดีเด่นด้านการควบคุมโรคอาหารเป็นพิษแบบมีส่วนร่วมและร่วมรณรงค์เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ,เป็นโรงเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติของ ,โรงเรียนได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ ,โรงเรียนวิถียุทธ สพป.ลำพูน ๒ ,โรงเรียนปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ สพป.ลำพูน ๒ , โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๕ สารการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET เป็นอันดับที่ ๑ ของสพป.ลำพูน ๒

ปีพ.ศ.๒๕๕๙ เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ยั่งยืน สพฐ. ,โรงเรียนพระราชรัฐ(ดีใกล้บ้าน) รุ่น ๑ และนำเสนอVTR การดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ(ดีใกล้บ้าน) ของสพป.ลำพูน ๒ , โรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ,โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๕ สารการเรียนรู้ และเป็นอันดับที่ ๑ ของ สพป.ลำพูน ๒ ,รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดโรงเรียนรักการอ่าน สพป.ลำพูน ๒ , รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สพป.ลำพูน ๒

ปีพ.ศ.๒๕๖๐ เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ(DLIT) โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ โรงเรียนพระราชรัฐ(ดีใกล้บ้าน) ,การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ(DLIT) งาน Academic Symposium ๒๐๑๗ สพป.ลำพูน ๒ ,โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๔ สารการเรียนรู้ และเป็นอันดับที่ ๑ ของ สพป.ลำพูน ๒

ปีพ.ศ.๒๕๖๑ เป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน สพป.ลำพูน ๒ ,โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน สพป.ลำพูน ๒ ,เป็นศูนย์อบรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เครือข่ายสถานศึกษาแม่ตีนศรีวิชัย สพป.ลำพูน ๒ , ได้รับรางวัล ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม “รางวัลเหรียญทอง ระดับภูมิภาค” และ “เหรียญทองแดง” ระดับประเทศ และเป็นศูนย์อบรมทางไกลการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา STEM Education หน่วย สพฐ.๑๐๐ ,โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๔ สารการเรียนรู้ และเป็นอันดับที่ ๑ ของ สพป.ลำพูน ๒

ปีพ.ศ.๒๕๖๒ เป็นศูนย์อบรมทางไกลการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา STEM Education หน่วย สพฐ.๑๐๐ ,เป็นที่ทำการศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาแม่ตีนศรีวิชัย โดยมีโรงเรียนจาก ๒ ตำบล ประกอบด้วย ตำบลแม่ตีน จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา โรงเรียนบ้านแม่แ่นต โรงเรียนบ้านแม่เทย โรงเรียนบ้านสันวิไล โรงเรียนบ้านสันป่าสัก โรงเรียนบ้านวังมนและโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตีน และ ตำบลศรีวิชัย จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่ป๋อก โรงเรียนบ้านแม่ป๋อกใน โรงเรียนบ้านห้วยบง และโรงเรียนบ้านปาง

ปีพ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัล เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๐ และได้รับรางวัล ชมเชย การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน กลุ่มจังหวัดที่ ๘ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่เทยยังได้รับการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับดีมาก ทั้งระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ -

๒๕๖๓)

ปีพ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแม่ทยได้รับคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านแม่ทยเป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่สภาพภูมิศาสตร์มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมารวมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชนและผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่ทยยังเป็น ๑ ใน ๑๔๘ โรงเรียนทั่วประเทศในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามสาระวิชาตามแนวทางสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งพัฒนาในระยะที่ ๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปีพ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านแม่ทยได้รับการคัดเลือกจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ให้เป็นองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และรับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนต้นแบบห้องเรียนสุฝุ่น ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๖

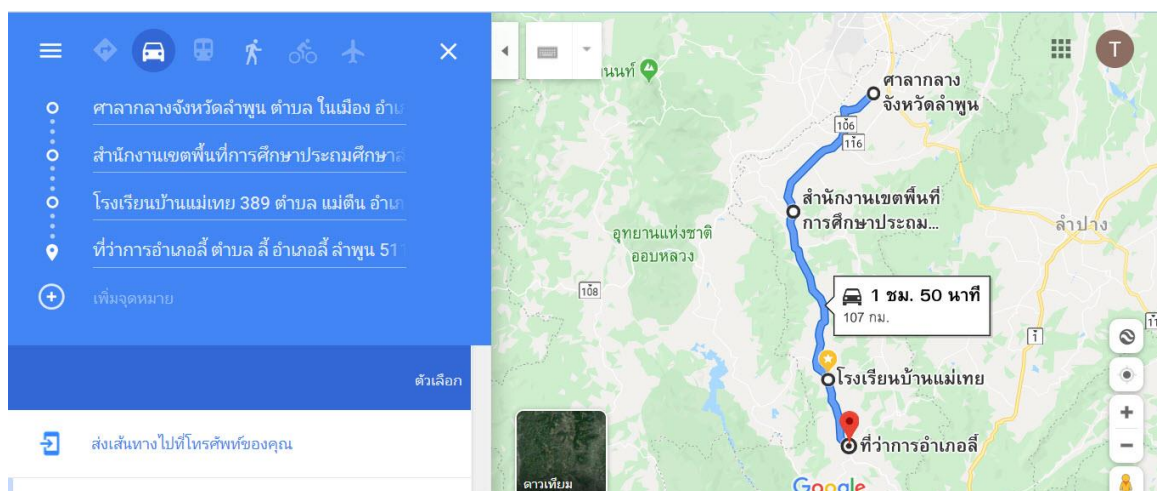
การคมนาคม

ระยะทางจากโรงเรียนบ้านแม่ทย ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เป็นระยะทาง ๔๘ กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียนบ้านแม่ทย ถึง ศาลากลางจังหวัดลำพูน ระยะทาง ๙๐ กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียนบ้านแม่ทย ถึง ที่ว่าการอำเภอลี่ ระยะทาง ๑๘ กิโลเมตร

แผนที่การเดินทาง



แผนผังโรงเรียน



คำอธิบายสัญลักษณ์

- | | | |
|--|------------------------------|----------------------------|
| ๑. ศาลารับ-ส่ง นักเรียน | ๒. อาคารจามจู้รี | ๓. โรงอาหาร |
| ๔. สนามบาสเก็ตบอล | ๕. ลานกีฬาเอนกประสงค์ | ๖. สวนหย่อม |
| ๗. บ้านพักครู | ๘. อาคารสี่ทอง (ป.๑-ป.๓) | ๙. อาคารเนกประสงค์ |
| ๑๐. ห้องสมุด | ๑๑. อาคารพุทธรักษา (ม.๑-ม.๓) | ๑๒. อาคารกาสะลอง (ป.๔-ป.๖) |
| ๑๓. อาคารร่มโพธิ์ (สำนักงาน) | ๑๔. อาคารดอกแก้ว (อนุบาล) | ๑๕. อาคารหอประชุม |
| ๑๖. สนามฟุตบอล | ๑๗. โรงจอดรถ | ๑๘. ห้องน้ำ |
| ๑๙. พื้นที่แปลงเกษตรและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | | |

๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ชื่อ-สกุล นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมาดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๔

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน-..... คน

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) สำหรับบริหารงานภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใช้ประมาณครึ่งปีหลังของปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ ใช้ประมาณครึ่งปีแรกของปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น๒๗๖.....คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น๒๗๖.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑	๑	๑๐	๑๖	๒๖	๒๖
อ.๒	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
อ.๓	๑	๘	๑๔	๒๒	๒๒
รวม	๓	๒๖	๓๖	๖๒	
ป.๑	๑	๗	๙	๑๖	๑๖
ป.๒	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒
ป.๓	๑	๑๖	๑๐	๒๖	๒๖
ป.๔	๑	๑๐	๑๑	๒๑	๒๑
ป.๕	๑	๑๓	๑๕	๒๘	๒๘
ป.๖	๑	๙	๑๘	๒๗	๒๗
รวม	๖	๖๖	๗๔	๑๔๐	
ม.๑	๑	๓	๑๐	๑๓	๑๓
ม.๒	๑	๑๘	๗	๒๕	๒๕
ม.๓	๑	๘	๕	๑๓	๑๓
รวม	๓	๒๙	๒๒	๕๑	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๒๑	๑๓๒	๒๕๓	

- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔๑
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓) ๑๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๕
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๔
- ๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๕
- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-..... คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๙

๙) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๔

๑๐) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อ.๓ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ป.๖ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๓ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๖ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๑) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๕

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน /สัปดาห์
๑	นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์	๔๘	๒๕	ผอ. ค.ศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหารการศึกษา	-
๒	นางอรอุมา อุดหนุน	๔๖	๑๔	ครู ค.ศ.๓	ค.บ./ศษ.ม.	ปฐมวัย/บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๓๐
๓	นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ	๔๑	๑๗	ครู ค.ศ.๒	วท.บ./วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี ป.๑ - ม.๓	๒๑
๔	นางรัชราภรณ์ คำมูล	๓๗	๑๒	ครู ค.ศ.๒	ค.บ./ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๑ - ม.๓	๑๘
๕	นางสาวสุพัตรา ชันทอง	๓๘	๑๓	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔ - ม.๓	๒๗
๖	นางอัมพร สดรอง	๖๐	๔๐	ครู ค.ศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑ - ม.๓	๑๘
๗	นายประสงค์ อุดสาพะแล	๔๐	๑๒	ครู ค.ศ.๒	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ศิลปะ ม.๑ - ม.๓	๒๐
๘	นางเหรียญทอง รังสิยามณี	๕๙	๓๓	ครู ค.ศ.๓	ค.บ./ศษ.ม.	พลศึกษา/หลักสูตรและการสอน	ทุกรายวิชา ป.๓	๒๒
๙	นายพุทธ ดีดวงพันธ์	๔๘	๑๔	ครู ค.ศ.๓	พธ.บ./ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/บริหารการศึกษา	ทุกรายวิชา ป.๒	๒๕
๑๐	นางสาวอศรา แก้วคำ	๓๔	๙	ครู ค.ศ.๒	ค.บ.	ประถมศึกษา	ทุกรายวิชา ป.๑	๒๒
๑๑	นายทศพร ทองสอน	๓๒	๙	ครู ค.ศ.๒	ศษ.บ./ค.ม.	ภาษาไทย/บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๔ - ป.๖	๒๑
๑๒	นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม	๔๘	๑๒	ครู ค.ศ.๓	ค.บ./ศษ.ม.	สังคมศึกษา/บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ป.๔ - ม.๓	๒๐
๑๓	นายภักดิ์ ลังกาพันธ์	๔๔	๑๘	ครู ค.ศ.๓	ค.บ./ศษ.ม.	วิศวกรรมไฟฟ้า/วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๑ - ม.๓	๑๘
๑๔	นางสาวบุญญาพัฒน์ จันสา	๔๓	๙	ครู ค.ศ.๒	วท.บ./ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม/บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๑ - ป.๖	๒๑
๑๕	นางสาวพิชชาภา โปรงใจ	๔๐	๑๔	ครู ค.ศ.๓	ค.บ./ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔ - ป.๖	๒๒

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

อัตราจ้างชั่วคราวจากงบประมาณ สพฐ.

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน/สัปดาห์
๑	นางสาวพรพิไล สายปิว	๓๐	๖	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	คป.	วิทยาศาสตร์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓๐
๒	นางสาวลลิตา เจนสว่าง	๒๙	๒	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คป.	คอมพิวเตอร์	ธุรการโรงเรียน	-

อัตราจ้างชั่วคราวและบุคลากรอื่นๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน/สัปดาห์

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนจำนวน ๖ หลัง ประกอบด้วย อาคารเรียนแบบ ป. ก. จำนวน ๒ หลัง, อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง, อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙/ จำนวน ๑ หลัง และอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๑ หลัง

๕.๒ อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง ประกอบด้วย โรงอาหาร/หอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง, อาคารอเนกประสงค์ แบบสปช.๒๐๔/๒๖ จำนวน ๒ หลัง บ้านพักครู จำนวน ๒ หลัง

๕.๓ ส้วม จำนวน ๓ หลัง

๕.๔ สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๑ พิเศษ จำนวน ๑ สนาม

๕.๕ สนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม

๕.๖ ลานกีฬาอเนกประสงค์ แบบกรมพลศึกษา จำนวน ๑ ลาน

๕.๗ สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม

๕.๘ ห้อง USO NET กสทช. จำนวน ๑ ห้อง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ใช้ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ / ปีงบประมาณ ๒๕๖๖) จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๖๒ คน นักเรียนระดับประถมศึกษา ๑๔๐ คนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕๑ คน รวม ๒๕๓ คนและประมาณการรายรับของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ใช้ข้อมูลนักเรียน ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖/ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗)

รายการ	จำนวนเงิน				รวม งบประมาณ
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)		ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗)		
	๗๐ %	๓๐ %	๗๐ %	๓๐ %	
๑.เงินอุดหนุนรายหัว					
๑.๑ ระดับปฐมวัย	๓๗,๖๒๗.๘๐	๑๖,๑๒๖.๒๐	๓๗,๖๒๗.๘๐	๑๖,๑๒๖.๒๐	๑๐๗,๕๐๘
๑.๒ ระดับประถมศึกษา	๙๔,๙๖๒.๐๐	๔๐,๖๙๘.๐๐	๙๔,๙๖๒.๐๐	๔๐,๖๙๘.๐๐	๒๗๑,๓๒๐
๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา	๖๓,๗๒๔.๕๐	๒๗,๓๑๐.๕๐	๖๓,๗๒๔.๕๐	๒๗,๓๑๐.๕๐	๑๘๒,๐๗๐
๒.เงินอุดหนุนอื่นๆ.....					
๒.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
๒.๑.๑ ปฐมวัย	๙,๕๐๔.๖๐	๔,๐๗๓.๔๐	๙,๕๐๔.๖๐	๔,๐๗๓.๔๐	๒๗,๑๕๖.๐๐
๒.๑.๒ ประถมศึกษา	๒๓,๙๖๑.๐๐	๑๐,๒๖๙.๐๐	๒๓,๙๖๑.๐๐	๑๐,๒๖๙.๐๐	๖๘,๔๖๐.๐๐
๒.๑.๓ มัธยมศึกษา	๑๖,๐๑๑.๔๕	๖,๘๖๒.๐๕	๑๖,๐๑๑.๔๕	๖,๘๖๒.๐๕	๔๕,๗๔๗.๐๐
๒.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน					
๒.๒.๑ ปฐมวัย	๘,๙๙๐.๐๐		๘,๙๙๐.๐๐		๑๗,๙๘๐.๐๐
๒.๒.๒ ประถมศึกษา	๓๐,๘๐๐.๐๐		๓๐,๘๐๐.๐๐		๖๑,๖๐๐.๐๐
๒.๒.๓ มัธยมศึกษา	๑๓,๒๖๐.๐๐		๑๓,๒๖๐.๐๐		๒๖,๕๒๐.๐๐
๒.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๐,๘๒๕.๐๐		-		๕๐,๘๒๕.๐๐
๒.๔ ค่าหนังสือ/แบบเรียน	๑๖๒,๓๗๙.๐๐		-		๑๖๒,๓๗๙.๐๐
๓.งบปัจจัยพื้นฐานยากจน					
๓.๑ ประถมศึกษา	-		-		-
๓.๒ มัธยมศึกษา	-		-		-

๗. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านแม่เทย ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑
(ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ วิชา /กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ สังคมศึกษาฯ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติมตาม	(ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง)						(ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง)		
ความพร้อมและจุดเน้น	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	ภาษาอังกฤษ (๔๐)	ภาษาอังกฤษ (๔๐)	ภาษาอังกฤษ (๔๐)
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	ภาษาไทย (๔๐)	ภาษาไทย (๔๐)	ภาษาไทย (๔๐)
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	สังคมศึกษา (๔๐)	สังคมศึกษา (๔๐)	สังคมศึกษา (๔๐)
ภาษาไทย	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	วิทยาศาสตร์ (๔๐)	วิทยาศาสตร์ (๔๐)	วิทยาศาสตร์ (๔๐)
-	-	-	-	-	-	-	เทคโนโลยี (๔๐)	เทคโนโลยี (๔๐)	เทคโนโลยี (๔๐)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- แขนงแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๓,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดแม่เทยและบ้านเรือนราษฎรหมู่ ๖ และหมู่ ๑๓ แม่น้ำลำ สกานีอนามัยแม่เทย และถนนพหลโยธินสายสี่-ลำพูน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากมีพื้นที่เหมาะสมและมีน้ำเพียงพอกับการทำการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒๐,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๙๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ อิเล็กทรอนิกส์ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องประชาธิปไตย(สถานักเรียน)	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๙. อาคารศูนย์ฝึกอาชีพ	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. หอประชุม	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. ห้องสหกรณ์ร้านค้า	ตลอดปีการศึกษา

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้		สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดแม่เทย อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน	ตลอดปีการศึกษา
๒	วัดป่าตอยน้อย อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน	ตลอดปีการศึกษา
๓	วัดป่าธรรมวิเวก อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน	ตลอดปีการศึกษา
๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่เทย อำเภอเถลิง	ตลอดปีการศึกษา
๕	สวนป่าแม่เถลิง อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน	๒
๖	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ต๋อน อำเภอเถลิง	๔
๗	สถานีตำรวจอำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน	๑
๘	โรงพยาบาลเถลิง อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน	๑
๑๐	ศูนย์ครอบครัวห่มที่ ๑๔ ตำบลแม่ต๋อน	๒
๑๑	สวนสัตว์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	๑
๑๒	วัดสำคัญต่างๆ ในจังหวัดลำพูน	๑
๑๓	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติหริภุญไชย จังหวัดลำพูน	๑
๑๔	แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดอื่นๆ ระบุ.....	

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางกานดา แก้วมา ให้ความรู้เรื่อง การเย็บผ้าพื้นเมือง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางอรทัย ใจสิงห์แก้ว ให้ความรู้เรื่อง งานประดิษฐ์ใบตอง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. ปีการศึกษา ๒๕๕๕	
	๑.๑ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕	สพฐ.
	๑.๒ รับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”รอบ ๑ ปี การศึกษา๒๕๕๕-๕๗	มูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ
	๒. ปีการศึกษา ๒๕๕๖	
	๒.๑ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สพป.ลำพูน ๒	สพป.ลำพูน ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<p>๒. ปีการศึกษา ๒๕๕๖</p> <p>๒.๒ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง พ.ศ.๒๕๕๖”</p> <p>๒.๓ ผ่านการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่น ๑ และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนตัวอย่างในการจัดทำ VTR การเปิดโครงการ</p> <p>๒.๔ โรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิตและโรงเรียนแกนนำส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๒.๕ ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓</p> <p>๓. ปีการศึกษา ๒๕๕๗</p> <p>๓.๑ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐</p> <p>๔. ปีการศึกษา ๒๕๕๘</p> <p>๔.๑ โรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรเป็นองค์กรนำร่องดีเด่นด้านการควบคุมโรคอาหารเป็นพิษแบบมีส่วนร่วมและร่วมรณรงค์เนื่องในวันแม่แห่งชาติ</p> <p>๔.๒ โรงเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติของสถานศึกษา</p> <p>๔.๓ โรงเรียนได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐</p> <p>๔.๔ โรงเรียนวิถีพุทธ สพป.ลำพูน ๒</p> <p>๔.๕ โรงเรียนปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ</p> <p>ป.๑-๖ สพป.ลำพูน ๒</p> <p>๔.๖ โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๕ สาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET เป็นอันดับที่ ๑ ของสพป.ลำพูน ๒</p> <p>๕. ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๕.๑ โรงเรียนดีประจำตำบล ยั่งยืน สพฐ.</p> <p>๕.๒ โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน) รุ่น ๑ และนำเสนอVTR การดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน) ของสพป.ลำพูน ๒</p> <p>๕.๓ โรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน</p>	<p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สมศ.</p> <p>สาธารณสุขจังหวัด ลำพูน</p> <p>สำนักงานสาธารณสุข อำเภอ สพป.ลำพูน ๒</p> <p>มูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๕.๔ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับชั้น ม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๕ สาระการเรียนรู้ และเป็นอันดับที่ ๑ ของ สพป.ลำพูน ๒	สพป.ลำพูน ๒
	๕.๕ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดโรงเรียนรักการอ่าน สพป.ลำพูน ๒	สพป.ลำพูน ๒
	๕.๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา สพป.ลำพูน ๒	สพป.ลำพูน ๒
	๖. ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
	๖.๑ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ(DLIT)	สพป.ลำพูน ๒
	๖.๒ โรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน) ,การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ(DLIT) งาน Academic Symposium ๒๐๑๗ สพป.ลำพูน ๒	สพป.ลำพูน ๒
	๗. ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
	๗.๑ ศูนย์อบรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เครือข่ายสถานศึกษาแม่ตื่นศรีวิชัย สพป.ลำพูน ๒	สพป.ลำพูน ๒
	๗.๒ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ลำพูน ๒
	๗.๓ โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ลำพูน ๒
	๗.๔ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสพป.ลำพูน ๒ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(Symposium)และถอดบทเรียนการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่๑๕ เชียงใหม่ ลำพูน ปีการศึกษา๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๔-๕ ส.ค.๒๕๖๑ ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ	สพป.ลำพูน ๒
	๗.๕ รางวัล ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม “รางวัลเหรียญทอง ระดับภูมิภาค” และ “เหรียญทองแดง”ระดับประเทศ	คุรุสภา
	๘. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	๘.๑ รับโล่ประกาศเกียรติคุณรางวัลองค์กรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูงสมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	กรมอนามัย
	๘.๒ รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนต้นแบบห้องเรียนสู่ผู้นำประจำปี ๒๕๖๖	สสส.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร	<p>๑. ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติคุณธรรมตามพระราชดำรัสฯ จังหวัดลำพูน พ.ศ.๒๕๔๓</p> <p>๒. รางวัลผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู “ครูคุณธรรม” พ.ศ.๒๕๕๖</p> <p>๓. รางวัลหนึ่งแสนครูดี (ผู้บริหารสถานศึกษา) ของคุรุสภา พ.ศ. ๒๕๕๖</p> <p>๔. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ Exhibition & Academic Symposium ๒๐๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๗</p> <p>๕. รางวัลการบริหารจัดการโรงเรียนดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ต่อเนื่อง ๓ ปี(พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑) พ.ศ.๒๕๖๑</p> <p>๖. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษารางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม “เหรียญทอง” ระดับภาค และ“เหรียญทองแดง” ระดับประเทศ ของคุรุสภา พ.ศ.๒๕๖๑</p> <p>๗. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ ระดับภาคเหนือ และรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ ระดับภาคเหนือ และรองชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๙. ผู้บริหารรักการอ่านดีเด่น ระดับยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>	<p>สพฐ.</p> <p>คุรุสภา</p> <p>คุรุสภา</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>คุรุสภา</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูและบุคลากร	<p>๑. ปีการศึกษา ๒๕๕๔</p> <p>๑.๑ น.ส.เกศแก้ว ทองอินทร์ ครูผู้สอนดีเด่นวันครู ครั้งที่ ๕๕ งานวันครูอำเภอ ลี้ พ.ศ.๒๕๕๔</p> <p>๒. ปีการศึกษา ๒๕๕๕</p> <p>๒.๑ นางดอกไม้ ทองชัย รางวัลครูผู้สอนดีเด่นวันครู ครั้งที่ ๕๖ อำเภอ ลี้ พ.ศ.๒๕๕๕</p> <p>๓.ปีการศึกษา ๒๕๕๖</p> <p>๓.๑ พัฒนาครูให้ได้รับเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้แก่ นายณรงค์ ปาละปิ่น และนางนงคราญ ปัญญา</p> <p>๓.๒ พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะชำนาญการ ได้แก่ นางวนิดา ทนุชิต</p> <p>๓.๓ รางวัลหนึ่งแสนครูดี (ครูผู้สอน) ได้แก่ นางนงคราญ ปัญญา ,นายณรงค์ ปาละปิ่น และนางจันทิมา ศุทธิธนาวัฒน์</p> <p>๓.๔ ครูได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ได้แก่ นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำและนางวนิดา ทนุชิต</p> <p>๓.๕ ครูผู้มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สพป.ลำพูน เขต ๒ ได้แก่ นายณรงค์ ปาละปิ่น ,นางอัมพร สตรอง และนางญาณภักดิ์ ไชยพูน</p> <p>๔. ปีการศึกษา ๒๕๕๗</p> <p>๔.๑ พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะชำนาญการ ได้แก่ น.ส.วิลาวัลย์ ยาทองคำ</p> <p>๔.๒ รางวัลหนึ่งแสนครูดี ได้แก่ นางประนอม หว่างตระกูล นายธีระทัศน์ มาละอินทร์ และนางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ</p> <p>๔.๓ ครูผู้มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สพป.ลำพูน เขต ๒ ได้แก่ นายอาทิตย์ สมชาติ ,นางสาวรอยพิมพ์ สุขสวัสดิ์และนางสาวสุพัตรา ชันทอง</p> <p>๕. ปีการศึกษา ๒๕๕๘</p> <p>๕.๑ พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะชำนาญการ ได้แก่ นายจตุพล สิงห์ สัก</p> <p>๕.๒ นางอัมพร สตรอง ครูผู้สอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ</p> <p>๖. ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๖.๑ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ๒ คน ได้แก่ นางอัมพร สตรองและนางรัชราภรณ์ คำมูล</p> <p>๖.๒ ครูผู้สอนผู้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในงาน Academic Symposium ๒๐๑๖ สพป.ลำพูน ๒ ได้แก่ นางนงคราญ ปัญญาและนางรัชราภรณ์ คำมูล</p>	<p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>คุรุสภา</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพฐ.</p> <p>คุรุสภา</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ครูและบุคลากร	<p>๖.๓ นางอัมพร สตรอง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.๑</p> <p>๗. ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๗.๑ พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะชำนาญการ ได้แก่ นางสาววารุณี คำวิโรจน์</p> <p>๗.๒ นางอัมพร สตรอง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ม.๒ ยั่งยืน และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ครูรักการอ่าน สพป. ลำพูน</p> <p>๗.๓ นางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ม.๑</p> <p>๗.๔ นางสาวพัทยาพร นาคสีม่วง ได้รับรางวัล บุคคลผู้ปฏิบัติงาน ที่ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ วันครู พ.ศ.๒๕๖๑</p> <p>๘. ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๘.๑ นางอัมพร สตรอง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาดีเด่น ระดับเครือข่าย สถานศึกษา และได้รับโล่รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ติดต่อกัน ๓ ปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑</p> <p>๘.๒ นางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม ปีที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับ สพป.ลำพูน ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๘.๓ ครูผู้สอน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๘ ณ จังหวัดพะเยา</p> <p>๘.๓.๑ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคอมพิวเตอร์ การ์ตูนแอนิเมชัน ๒D Animation ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นางวนิดา ทนุชิต และนางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ</p> <p>๘.๓.๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะพื้นฐานกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นายประสงค์ อุดสาพะแล ,นางสาวสุพัตรา ชันทองและนางรัชราภรณ์ คำมูล</p> <p>๘.๓.๓ รางวัลเหรียญทอง เครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๒ คน ได้แก่ นางเหรียญทอง รังสิยามณเฑียรและนางสาวจุฑาวารินทร์ แดงชัย</p> <p>๘.๓.๔ รางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นางอัมพร สตรอง</p> <p>๘.๓.๕ รางวัลเหรียญทอง การสร้างwebpage Editor ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นางวนิดา ทนุชิต และนางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ</p>	<p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ. คุรุสภา</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพป.ลำพูน เขต ๒</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ครูและบุคลากร	๘.๓.๖ รางวัลเหรียญเงิน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับ ป.๔-๖ ได้แก่ นายธวัช รังสิยามรณ ,นางสาวพรพิไล สายปิวและนางเหรียญทอง รังสิยามรณ	สพฐ.
	๘.๓.๗ รางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงลูกกรุงชายระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นางอัมพร สตรอง	สพฐ.
	๘.๓.๘ รางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงลูกทุ่งหญิง (เรียนร่วม) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นางอัมพร สตรอง	สพฐ.
	๘.๓.๙ รางวัลเหรียญเงิน หนังสือเล่มเล็ก(เรียนร่วม) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ นางอัมพร สตรอง และนางสาวพรพิไล สายปิว	สพฐ.
	๘.๓.๑๐ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ๓D ระดับ ม.๑-๓ ได้แก่ นายจตุพล สิงห์สักและนายประสงค์ อุดสาพะแล	สพฐ.
	๙. ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	๙.๑ รางวัล"ชนะเลิศ" ในการประกวดวาดภาพระบายสีชิงทุนการศึกษา หัวข้อ "ลมหายใจกับภัยฝุ่น" ได้แก่ นางรัชราภรณ์ คำมูล และนายทศพร ทองสอน	สสส.
	๙.๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖ ได้แก่ นายทศพร ทองสอน	สพป.ลำพูน เขต ๒
	๙.๓ รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การประกวดเล่านิทานโครงการ “อ่านได้ เล่าสนุก ปลูกไอเดีย” จากมูลนิธิหนึ่งอ่านล้านตื่นในงานมหกรรมหนังสือระดับชาติ ครั้งที่ ๒๗ ได้แก่ นายทศพร ทองสอน	
	๙.๔ รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การประกวดวาดภาพหัวข้อ "Lead with Compassion" ได้แก่ นางรัชราภรณ์ คำมูล	สโม่สรโลออนส์ จังหวัดลำพูน
	๙.๕ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันพูดสร้างสรรค์ CM-STAGE SHOWCASE: Kids Talk Challenge รุ่น Junior : อายุ ๙-๑๒ ปี ประจำปี ๒๕๖๕ ได้แก่ นายทศพร ทองสอน	เซ็นทรัลแอร์พอร์ต เชียงใหม่
	๙.๖ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยถิ่นภาคเหนือ ได้แก่ นายทศพร ทองสอน	ราชบัณฑิตยสภา
	๙.๗ รางวัลครูผู้รับผิดชอบโครงการรสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ นายประสงค์ อุดสาพะแล	สพป.ลำพูน เขต ๒
๙.๘ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ป.๔-ป.๖ ได้แก่ นางรัชราภรณ์ คำมูล	สพฐ.	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ครูและบุคลากร	๙.๙ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑ -ม.๓ ได้แก่ นายภักดิ์ช ลิ้งกาพันธ์ และนายประสงค์ อุดสาพะแล	สพฐ.
	๙.๑๐ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะมวยสากลสมัครเล่น ม.๑ -ม.๓ ได้แก่ นางรัชราภรณ์ คำมูล นายทศพร ทองสอน และนายประสงค์ อุดสาพะแล	สพฐ.
	๙.๑๑ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ม.๑ -ม.๓ ได้แก่ นางรัชราภรณ์ คำมูล	สพฐ.
	๙.๑๒ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑ -ม.๓ ได้แก่ นางสาวอัครา แก้วคำ และนางสาวพรพิไล สายปิว	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>๑. เด็กหญิงสุวิมล ชัยกันทา โฉ่เกียรติยศ "เด็กดีเด่น" เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๙</p> <p>๒. การประกวดนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ระดับประถมศึกษา</p> <p>๓. การประกวดนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๔. เข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพพระบายสี โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนไทย ครั้งที่ ๗</p> <p>๕. เด็กหญิงติชลา ก้อนแก้ว เด็กหญิงอภิชา เชียงวัดเกต รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้นไม่กำหนดช่วงชั้น</p> <p>๖. เด็กชายฤทธิชัย อินธิยะ เด็กชายศุภวิทย์ เป็งเมืองมูล เด็กชายฐิติกร กันทะ เด็กหญิงกรวิมล ชัดเชียงราย เด็กหญิงสุวิมล ชัยกันทา รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑- ม.๓</p> <p>๗. เด็กชายธนวรรณ สุลัยศรี รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑- ม.๓</p> <p>๘. เด็กหญิงนลินทิพย์ พงษ์ตุ้ย เด็กชายอนุสิทธิ์ วิจาอ้าย เด็กชายธนกร ปัญญาพา รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖</p> <p>๙. เด็กหญิงรัตนภรณ์ วรรณษา เด็กชายวีรพงษ์ จันดา เด็กชายวีรพงษ์ จันมา รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓</p> <p>๑๐. เด็กชายวัชรินทร์ แซ่ย่าง รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓</p> <p>๑๑) เด็กหญิงรัตนภรณ์ วรรณษา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การคัดลายมือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๑๒) เด็กหญิงกิตติพร วงศ์ษาษา ได้รับรางวัล ชมเชย การอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๑๓) เด็กหญิงชลธิชา ร่องช้าง ได้รับรางวัล ชมเชย การเขียนเรียงความ ระดับ ชั้น ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>	<p>อบจ.ลำพูน</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>สพป.ลำพูน ๒</p> <p>โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนไทย ระดับภาค</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>๑๔) เด็กชายธนวรรธน์ สุลัยศรี ได้รับรางวัล ชมเชย การเขียนตามคำบอก และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับศึกษาธิการภาค ๑๕ ชั้นม.๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๑๕) รางวัลชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ จำนวน ๖ รางวัล ได้แก่ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.๔-๖ ,การแข่งขันการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ม.๑-๓ , การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ม.๑-๓ ,รายการ Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ,รายการร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ระดับ ม.๑-๓ และรายการแข่งขัน Webpage ประเภท Web Editor ระดับ ม.๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๑๖) รางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รายการ Paint เด็กพิเศษ เด็กชายอภิสิทธิ์ เชียงแขก ,เด็กชายธนากร ณ ลำพูน ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ม.๑-๓ เด็กชายธนวรรธน์ สุลัยศรี ,รางวัลอันดับที่ ๔ เหรียญทอง รายการ Webpage ประเภท Web Editor เด็กชายฐิติเดช พงษ์ตันและเด็กชายนนทนันท์ สตรอง ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๑๗) รางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง Paint เด็กพิเศษ เด็กชายอภิสิทธิ์ เชียงแขก ,เด็กชายธนากร ณ ลำพูน และรางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ม.๑-๓ เด็กชายธนวรรธน์ สุลัยศรี ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๑๘) เด็กชายธนวรรธน์ สุลัยศรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การเขียนตามคำบอก ระดับ ม.๑-๓ และชนะเลิศ การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ รายการ Multi Skills Competition ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๑๙) เด็กหญิงวรรณพร อินถานันท์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การอ่านตามแนวทาง PISA ระดับ ป.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๒๐) เด็กหญิงกชวรรณ มุลนนท์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การคัดลายมือ ระดับ ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>๒๑) ระดับภาค รางวัลจากแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิงลักษณิกา คำหล้า และเด็กหญิง อมริสา วันดี - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ชาย ม.๑-๓ เด็กชายธนวรรธน์ สุลัยศรี - รางวัลเหรียญเงิน รายการ สร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับ ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กชายฐิติเดช พงศ์ตัน และเด็กชายนนทนนท์ สะตรอง - รางวัลเหรียญเงิน รายการทักษะพื้นฐานมวยไทย ระดับ ป.๔-๖ จำนวน ๑๐ คน - รางวัลเหรียญทองแดง รายการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิงจารุกร ดวงเนตร เด็กชายอนุสิทธิ์ วิจาอ้ายและเด็กชายภูเบศร เหล็กแก้ว - รางวัลเหรียญทองแดง รายการ Multi Skill Competition ม.๑-๓ เด็กชายธนวรรธน์ สุลัยศรี - รางวัลเหรียญทองแดง รายการเครื่องร้อนแบบเดินตาม ป.๑-๓ ได้แก่ เด็กชายกตัญญู คำเวียง และเด็กชาย วีระชัย ตาทะนันท์ <p>๒๑) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันชกมวย รายการ Sports Hero ภาค ๕ ของการกีฬาแห่งประเทศไทย(กกท.) และเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับชาติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กชายอัศวิน หมี่คณะ รุ่นน้ำหนัก ๔๔ กิโลกรัม - เด็กชายอาทิตย์ เขวงพิมาน รุ่นน้ำหนัก ๕๐ กิโลกรัม <p>๒๒) ระดับชาติ รางวัลจากแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทอง การแข่งขันจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิงลักษณิกา คำหล้า และเด็กหญิง อมริสา วันดี <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๑) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีนักเรียน เป็นอันดับที่ ๒ ของเขตพื้นที่ จำนวน ๒๓ เหรียญทอง ๑๒ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง</p> <p>๒) ระดับภาคและระดับชาติ ภาคเหนือ</p> <p>๒.๒.๑) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคอมพิวเตอร์ การ์ตูนแอนิเมชัน ๒D Animation ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิง วรวิทยา ไชยพูน และเด็กหญิงรัชนีวรรณ</p>	<p>สพฐ.</p> <p>กกท.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>๒.๒.๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะพื้นฐานกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กชาย ก้องเกียรติ คำเวียง ,เด็กหญิงจิตมาศ कुทธินวน ,เด็กหญิงนัฐพร วรณภีระ , เด็กชายณัฐพล เงินคำ ,เด็กหญิงณัฐมน นันทา ,เด็กหญิงธนัชพร ทากาศ , เด็กหญิงประติภา หม่อมปัญญา ,เด็กชายรัฐภูมิ แก้วคำปัน ,เด็กชายอาทิตย์ เชวงพิมาน ,เด็กหญิงเพ็ญพิชชา คำสิงห์</p> <p>๒.๒.๓) รางวัลเหรียญทอง เครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๒ คน ได้แก่ เด็กชายกตัญญู คำเวียง และเด็กชาย ชัชวาลส์ จันสา</p> <p>๒.๒.๔) รางวัลเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กชายสันติภาพ สุขสินธุ์</p> <p>๒.๒.๕) รางวัลเหรียญทอง การสร้างwebpage Editor ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กชายธิติเดช พงศ์ตันและเด็กชาย นนทนนท์ สตรอง</p> <p>๒.๒.๖) รางวัลเหรียญเงิน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับ ป.๔-๖ ได้แก่ เด็กหญิงกมลลักษณ์ กันทะวงศ์ , เด็กหญิงชนิตา ปวงเรือน ,เด็กชายณภัทร ใจคำ ,เด็กชายธนนนท์ คำยัง ,เด็กหญิงนภัสสร ปัญญาวงศ์ ,เด็กหญิงพิชชามณัฏ์ ใหม่พรหม ,เด็กหญิงภัทรจิรา เจริญพรต ,เด็กชายวีระชัย ตาทะนันท์ ,เด็กหญิงสิรินภา ธรรมใจ และเด็กชายสุภานุัฐ สตรอง</p> <p>๒.๒.๗) รางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงลูกกรุงชายระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กชายธนพล สุดี</p> <p>๒.๒.๘) รางวัลเหรียญเงิน ร้องเพลงลูกทุ่งหญิง (เรียนร่วม) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิงธิดา อุตสา</p> <p>๒.๒.๙) รางวัลเหรียญเงิน หนังสือเล่มเล็ก(เรียนร่วม) ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิงจารุกร ดวงเนตร ,เด็กชายภูเบศร์ เหล็กแก้วและเด็กชายอนุสิทธิ์ วิจาอ้าย</p> <p>๒.๒.๑๐) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องปั้นพลังยาง ๓D ระดับ ม.๑-๓ ได้แก่ เด็กชายพงศธร บุญอนันต์และเด็กชาย วิวรรธน์ กันใจ</p>	<p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	<p>ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑) รางวัลชนะเลิศ วาดภาพระบายสี โครงการห้องเรียนสู่ฝัน ระดับชั้นประถมศึกษาเด็กหญิงกชพร แซ่ลื้อ</p> <p>๒) รางวัลชนะเลิศ วาดภาพระบายสี โครงการห้องเรียนสู่ฝัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาเด็กหญิงอรุณญา แก้วคำปัน</p> <p>๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖ เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ</p> <p>๔) รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การประกวดเล่านิทานโครงการ “อ่านได้ เล่าสนุก ปลูกไอเดีย” ด.ช.ปองคุณ จี๊ข้าว ชั้น ป.๕</p> <p>๕) รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การประกวดวาดภาพหัวข้อ "Lead with Compassion" จากสโมสรไลออนส์จังหวัดลำพูน</p> <p>๖) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดสร้างสรรค์ CM-STAGE SHOWCASE: Kids Talk Challenge รุ่น Junior : อายุ ๙-๑๒ ปี ประจำปี ๒๕๖๕ จากศูนย์การค้าเซ็นทรัลแอร์พอร์ตเชียงใหม่ ด.ช.ปองคุณ จี๊ข้าว ชั้น ป.๕</p> <p>๗) รางวัลชนะเลิศระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูนเขต ๒ ในการคัดเลือกเด็กและเยาวชนแห่งชาติและเด็กและเยาวชนแห่งชาติที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ ด.ช.ปองคุณ จี๊ข้าว ชั้น ป.๕</p> <p>๘) รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ป.๔-ป.๖ ได้แก่ เด็กหญิงภัทรพร ต๊ะลิสังวาลย์</p> <p>๙) รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑ -ม.๓ ได้แก่ เด็กหญิงไอรดา แสงแก้ว , เด็กชายนพกร เมืองมูล</p> <p>๑๐) รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะมวยสากลสมัครเล่น ม.๑ -ม.๓ ได้แก่ เด็กหญิงกชพร แซ่ลื้อ ,นางสาวชนิตา ปวงเรือน, นายทักษณีย์ รัตนะ , นายธิตีพัทธ์ อภิมงคลศักดิ์ , เด็กหญิงวันชพร โกงแก้ว , เด็กชายวีรชัย ตาทะนันท์ ,เด็กหญิงศิริณญา กันทะวัง , นายสุรยุทธ พาลี , นางสาวสุรารักษ์ จิตนารินทร์ , เด็กหญิงสุรียรัตน์ พรหมสุข ,เด็กชายธนภุต ปันทะโชค, เด็กชายณภัทร ใจคำ</p> <p>๑๑) รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.๑ -ม.๓ ได้แก่ นางสาวอรุณญา แก้วคำปัน</p> <p>๑๒) รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ม.๑ -ม.๓ ได้แก่ เด็กหญิงนันธิดา ดีเกิด เด็กชายศุภณัฐ ธรรมลังกา เด็กหญิงสุทธิดา ลุงวิ</p>	สพป.ลำพูน เขต ๒

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	กลุ่มงาน	มาตรฐาน	โครงการ	ปัจจัยสนับสนุน
๑	วิชาการ	๑,๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ ปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	การจัดสรรงบประมาณที่ เพียงพอและเหมาะสมกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย โครงการ คณะครูมีการ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒	วิชาการ	๑,๓	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา	การทุ่มเทและเสียสละของ ครูผู้สอนในการจัดการเรียน การสอน
๓	วิชาการ	๑,๓	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ได้รับการสนับสนุนการ ดำเนินการจากโครงการ ส่งเสริมการดำเนินการ โรงเรียนตีประจำตำบลและครู มีการพัฒนานักเรียนด้านการ อ่านการเขียนโดยได้รับความ ร่วมมือจากผู้ปกครอง
๔	วิชาการ	๑,๒,๓	โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ นักเรียน ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	การทุ่มเทและเสียสละของ ครูผู้สอนในการฝึกทักษะ วิชาการของนักเรียน
๕	วิชาการ	๑,๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียน การสอนสำหรับเด็กพิเศษ (งบรายหัว/งบพัฒนาผู้เรียน)	การสร้างภาคีเครือข่ายการ จัดการเรียนการสอนเด็ก พิเศษระหว่างโรงเรียนกับ โรงพยาบาลและผู้ปกครอง
๖	วิชาการ	๑,๒,๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	๑.มีการกำหนดบุคคล ผู้รับผิดชอบฐานการเรียนรู้ ๒.มีการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง ๓.ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด
๗	วิชาการ	๑,๓	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (งบพัฒนาผู้เรียน)	ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานแหล่งเรียนรู้และ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาค ส่วนในการดำเนินงาน

ที่	กลุ่มงาน	มาตรฐาน	โครงการ	ปัจจัยสนับสนุน
๘	วิชาการ	๑,๓	โครงการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา	๑. ครูผู้สอนให้ความสำคัญจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒.ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด
๙	วิชาการ	๑,๓	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑๐	งบประมาณ	๒	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล
๑๑	บุคคล	๓	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	๑.ครูมีความตระหนักและความมานะพยายามในการพัฒนาตนเป็นครูมืออาชีพ ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ
๑๒	บริหารทั่วไป	๑	โครงการพัฒนาทักษะกีฬานักเรียน	ได้รับความร่วมมือชุมชน ศิษย์เก่าในการร่วมฝึกซ้อมกีฬา และการร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาแม่ตืนศรีวิชัย
๑๓	บริหารทั่วไป	๒	โครงการพัฒนาสำนักงานและซ่อมแซมครุภัณฑ์	ได้รับความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน เจ้าหน้าที่พัสดุ
๑๔	บริหารทั่วไป	๑,๒,๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	การได้รับการสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานต้นสังกัด
๑๕	บริหารทั่วไป	๑,๒	โครงการพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ (ห้องเรียนคุณภาพ)	การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมมือพัฒนาห้องเรียนและปฏิบัติการ
๑๖	บริหารทั่วไป	๑	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารี	ได้รับความร่วมมือกับ ออป.ลี้หน่วยสวนป่าบ้านวงศาพัฒนาและเครือข่ายสถานศึกษาแม่ตืนศรีวิชัย

ที่	กลุ่มงาน	มาตรฐาน	โครงการ	ปัจจัยสนับสนุน
๑๗	บริหารทั่วไป	๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ รพ.สต.แม่เทพ, รพ.ลี, อสม., ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
๑๘	บริหารทั่วไป	๑	โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน (สถานักเรียน/กิจกรรมวันสำคัญฯ)	การได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัด
๑๙	บริหารทั่วไป	๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ได้ร่วมมือร่วมมือจาก ผู้ปกครองนักเรียนชุมชน
๒๐	บริหารทั่วไป	๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสหกรณ์(สหกรณ์ร้านค้า/ออมทรัพย์)	ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง นักเรียนและครูประจำชั้นในการดำเนินการ
๒๑	บริหารทั่วไป	๑	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา(โรงเรียนสีเขียว) (รายหัว/รายได้สถานศึกษา)	ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ฝ่ายปกครองอำเภอ ลี้ องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้ว ผู้ปกครอง
๒๒	บริหารทั่วไป	๑,๒,๓	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน (รายหัว/รายได้สถานศึกษา)	ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัดและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ที่	กลุ่มงาน	มาตรฐาน	โครงการ	สาเหตุ
๑	บริหารทั่วไป	๒	โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑. เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่ขนาดใหญ่ กว้างขวาง จึงทำให้ต้องพัฒนาเฉพาะบางพื้นที่ตามงบประมาณและการดูแลรักษา ๒. ไม่มีลูกจ้างประจำ ตำแหน่งนักการภารโรง

ส่วนที่ ๒

สถานภาพสถานศึกษา

๒.๑ การวิเคราะห์ภารกิจกับผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๑.๑ การกำหนดผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.การจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	<p>ด้านปริมาณ ภายใน ๕ ปีการศึกษา มีจำนวนนักเรียน ๒๕๐ คน ได้รับการเตรียมความพร้อม</p> <p>ด้านคุณภาพ นักเรียนที่จบชั้นอนุบาล ๓ มีความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>
๒.การจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา	<p>ด้านปริมาณ ภายใน ๕ ปีการศึกษา มีนักเรียนจำนวน ๕๐๐ คนได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษา</p> <p>ด้านคุณภาพ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ไม่มีนักเรียนที่ตกซ้ำชั้น สามารถจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>
๓.การจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	<p>ด้านปริมาณ ภายใน ๕ ปีการศึกษา มีนักเรียนจำนวน ๒๕๐ คน ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>ด้านคุณภาพ นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

๒.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors = C)

ปัจจัยที่เอื้อ(โอกาส - Opportunities)

๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษา และโรงเรียนอย่างครบถ้วน และเปิดเผยหลายช่องทางรวมถึง โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพส่งผลให้ประชาชน/ผู้ปกครองให้การยอมรับ มั่นใจ

๒) ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้านที่มีคุณภาพ/โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๓) โรงเรียนเป็นเขตบริการการศึกษาของหลายๆหมู่บ้าน

ปัจจัยที่ไม่เอื้อ(อุปสรรค -Threats)

๑) บางพื้นที่ของชุมชนใกล้เคียงมีความเสี่ยงด้านอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนอาจมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้

๒) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)

ปัจจัยที่เอื้อ(โอกาส - Opportunities)

๑) สมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่ต้องการเข้ามามีบทบาทร่วมในการสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินงานของโรงเรียน

๒) การมีระเบียบการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting System - PBBS) ส่งผลดีทำให้สถานศึกษาสามารถวางแผนยุทธศาสตร์ได้ชัดเจน

๓) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๕) ถึงฉบับปัจจุบัน และ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ทำให้โรงเรียนสามารถเห็นแนวทางในการดำเนินการจัดการ ศึกษา ทั้งระยะสั้นและระยะยาวได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ปัจจัยที่ไม่เอื้อ(อุปสรรค -Threats)

๑) คณะกรรมการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีนโยบายมุ่งเน้นด้านพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน โดยเฉพาะการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)

ปัจจัยที่เอื้อ(โอกาส - Opportunities)

๑) ภาวะเศรษฐกิจในชุมชนจะดีมากในช่วงระยะการเก็บเกี่ยวผลผลิต เช่น ช่วงเก็บเกี่ยวลำไย และ ช่วงการเก็บเกี่ยวกระเทียม เป็นต้น ซึ่งเป็นช่วงที่เป็นโอกาสของโรงเรียนที่จะระดมเงินทุนหรือดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการมีภาระค่าใช้จ่ายของนักเรียน จากผู้ปกครองและชุมชนได้ดีที่สุด

๒) ภาวะเศรษฐกิจระดับมหภาคของประเทศ เริ่มมีภาวะการฟื้นตัว ส่งผลดีต่อการระดมเงินนอกระบบจากห้างร้าน บริษัท หน่วยงานธุรกิจต่างๆ หน่วยงานอื่นๆ

ปัจจัยที่ไม่เอื้อ(อุปสรรค -Threats)

๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายได้น้อย เป็นอุปสรรคทำให้โรงเรียนไม่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินอย่างเต็มที่

๔) ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social-cultural = S)

ปัจจัยที่เอื้อ(โอกาส - Opportunities)

๑) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้สามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒) ชุมชนมีวัฒนธรรมพื้นบ้าน-ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลายแขนงวิชา ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา วัฒนธรรมพื้นบ้าน-ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและจบการศึกษาในสาขาวิชาชีพครู แต่ยังว่างงาน โรงเรียนสามารถที่จะนำมาช่วยเหลือในด้านการเรียนการสอน ในกรณีต่างๆ เช่น ครูจ้างสอนพี่เลี้ยงนักเรียนอนุบาล, ครูจ้างสอนรายวิชาที่ขาดแคลน เป็นต้น

ปัจจัยที่ไม่เอื้อ(อุปสรรค -Threats)

๑) นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว ส่งผลต่อการเรียน เป็นปัญหาที่ทำให้โรงเรียนต้องหาทางช่วยเหลือทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

๒) ชุมชนมีค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง เช่น การดื่มสุราหลังเสร็จงาน ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ที่จบระดับประถมศึกษา กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเข้าสู่วัยรุ่นมีพฤติกรรมเลียนแบบ ส่งผลให้โรงเรียนต้องมีนโยบายเน้นเกี่ยวกับการสร้างค่านิยมที่ดี

๕) ด้านเทคโนโลยี (Technologic = T)

ปัจจัยที่เอื้อ(โอกาส - Opportunities)

๑) ปัจจุบันโทรทัศน์ และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม มีราคาถูก และทันสมัยรองรับระบบการจัดการศึกษาทางไกล ทำให้โรงเรียนสามารถจัดหาเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๒) ปัจจุบันมีระบบเครือข่าย Internet ของกระทรวงศึกษาธิการ และของเอกชน ทำให้โรงเรียนวางแผนยุทธศาสตร์ที่จะเข้าร่วมเครือข่ายเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนได้

๓) ปัจจุบันสื่อการเรียนการสอน วีดิทัศน์และมัลติมีเดียมีราคาถูกทำให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อมาใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนได้

ปัจจัยที่ไม่เอื้อ(อุปสรรค -Threats)

๑) ปัจจุบันวัสดุครุภัณฑ์ประเภทเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีค่าซ่อมบำรุงแพงทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดหามาเพื่อใช้ดำเนินงานได้เพราะต้องสำรองงบประมาณการซ่อมบำรุงสูง และครุภัณฑ์บางประเภทไม่คุ้มค่ากับการซ่อมบำรุง

๒.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑) ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑)

จุดแข็ง(Strengths)

๑) โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

๒) โรงเรียนได้รับพิจารณาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๓) มีการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษา

๔) โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑) โรงเรียนกำหนดแผนการปฏิบัติงานโครงการและปรับเปลี่ยนมากเกินไปทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรไม่บรรลุตามเป้าหมาย

๒) โรงเรียนต้องปฏิบัติงานอื่นจากหน่วยงานต้นสังกัดมากกว่างานในแผนปฏิบัติงานทำให้โครงการไม่บรรลุตามเป้าหมาย

๓) การรับนักเรียนพิเศษไม่คัดกรองตามชั้นส่งผลให้ได้นักเรียนที่ไม่พร้อม

๒) ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S๒)

จุดแข็ง(Strengths)

๑) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาเนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริง

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑) บ่อยครั้งที่โรงเรียนต้องดำเนินการปรับแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม และงบประมาณเพิ่มเติมเพียงเพื่อรายงานต้นสังกัดเท่านั้น จึงทำให้ผลลัพธ์ที่ได้ไม่คุ้มค่า และมีประสิทธิผลอย่างที่ควรเป็น

๓) ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S๓)

จุดแข็ง(Strengths)

๑) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด โดยเฉพาะสอดคล้องกับกลยุทธ์และโครงสร้างของโรงเรียน

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑) โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการกำหนดกรอบอัตรากำลังได้ด้วยตนเอง

๔) ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles : S๔)

จุดแข็ง(Strengths)

๑) ผู้บริหารมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เพราะมีคุณธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนสามารถจัดการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เพราะมีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ เหมาะสมกับงาน

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑) ผู้บริหารขาดการกำกับ นิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างเข้มงวดเพราะภาระงานมีมาก

๒) การประสานงานการมอบหมายงานภายใน ยังไม่เป็นระบบ ขาดทีมงาน และกระบวนการกลุ่มที่ชัดเจน

๕) ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staffs : S๕)

จุดแข็ง(Strengths)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

๒) ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓) โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑) การขาดความชำนาญ ในการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เนื้อหาซ้ำซ้อน นักเรียนมีภาระงานมากเกินไป

๒) ครูขาดองค์ความรู้เรื่องโรงเรียนคุณภาพชุมชน จึงทำให้การดำเนินงาน อาจไม่ตรงกับเป้าหมายหลักของโครงการ

๖) ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S๖)

จุดแข็ง(Strengths)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดมีสภาพประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑) โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านการก่อสร้าง ที่ต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ตรง

๗) ด้านค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value:S๗)

จุดแข็ง(Strengths)

ค่านิยมร่วมของโรงเรียนบ้านแม่เทย ภายใต้คำว่า SMART มี ๕ ประการ ดังนี้

S - Strategy : มุ่งสู่เป้าหมายอย่างมีกลยุทธ์

M - Modern : ทันสมัย รับฟังความคิดเห็น และเทคโนโลยีสมัยใหม่

A - Adaptability : ปรับตัวไปพร้อมโลกที่เปลี่ยนแปลง

R - Responsibility : รู้รับผิดชอบในงาน หน่วยงานและส่วนรวม

T - Teamwork : เป้าหมายร่วม รวมความต่าง สร้างความเข้าใจ

จุดอ่อน(Weaknesses)

๑) เนื่องด้วยข้อจำกัดที่แตกต่างของแต่ละบุคคล ทำให้บุคลากรในโรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามค่านิยมร่วมของโรงเรียนได้ครบถ้วน

๒.๔ ผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา

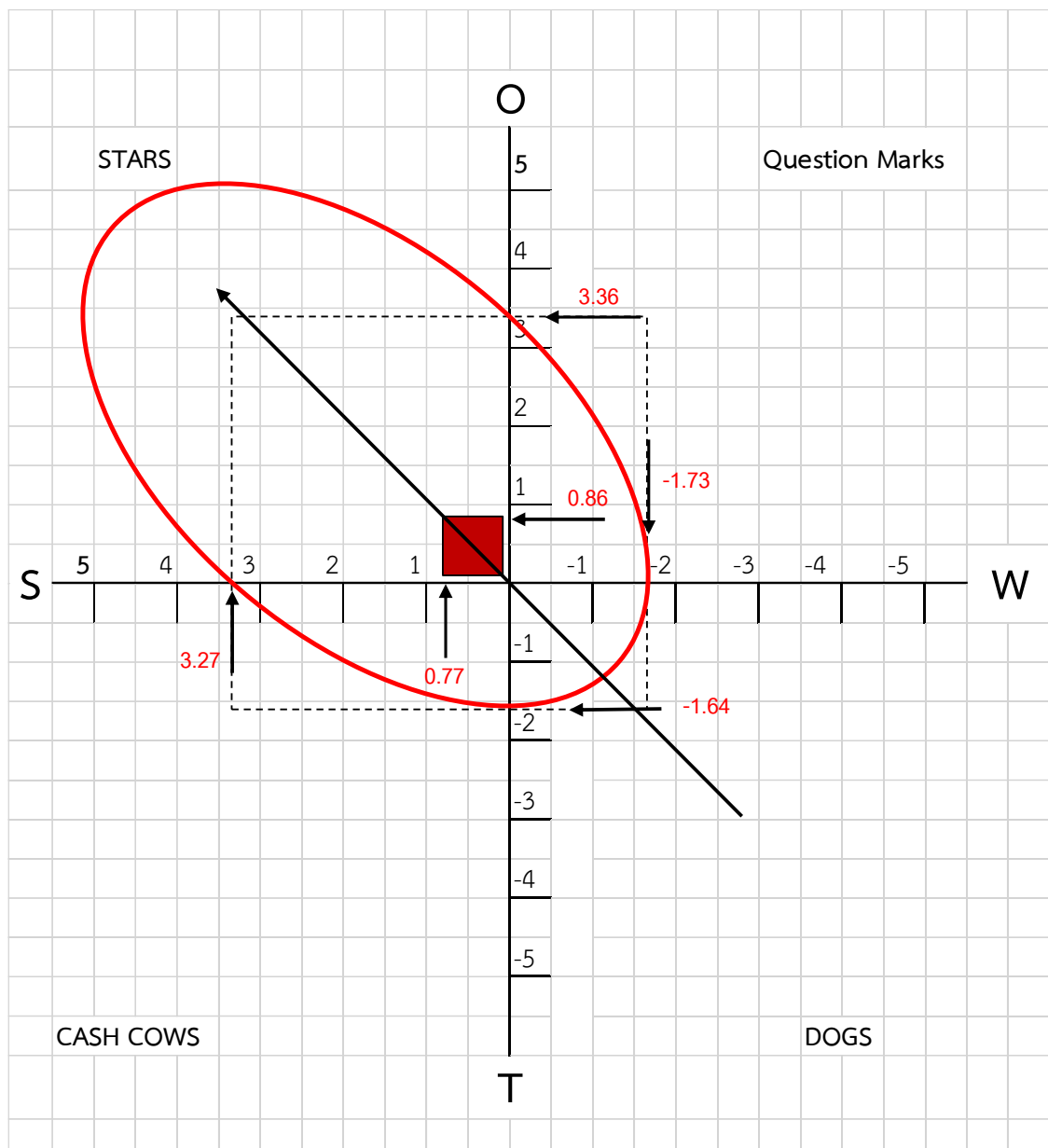
๑) ตารางที่ ๑ ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviaors = C)	๐.๓๐	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๙๐	๐.๖๐	๐.๓๐
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๖	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๔	๐.๑๖	๐.๔๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๒๐	๐.๖๐
๓. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social-cultural = S)	๐.๒๐	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
๔. ด้านเทคโนโลยี (Technologic = T)	๐.๑๔	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๔๒	๐.๒๘	๐.๑๔
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๓.๓๖	๑.๖๔	๑.๗๒
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๐.๘๖		

๒) ตารางที่ ๒ ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		๑-๕	๑-๕			
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๓	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๒	๐.๑๓	๐.๓๙
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๗	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๕๑	๐.๓๔	๐.๑๗
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๖	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๔๘	๐.๓๒	๐.๑๖
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	๐.๑๕	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staffs)	๐.๑๕	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๔	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๖	๐.๑๔	๐.๔๒
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๐.๑๐	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐
				๓.๒๗	๑.๗๓	๑.๕๔
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				๐.๗๗		

๓) เสนอสถานภาพของสถานศึกษาด้วยกราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านแม่เทพบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากการศึกษาสถานภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านแม่เทพและประมาณค่าปัจจัยแต่ละรายการพร้อมทั้งสร้างเป็นกราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT สามารถสรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมมีโอกาที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา โดยด้านที่มีโอกาสมากที่สุดคือด้านเศรษฐกิจ รองลงมาคือ ด้านการเมืองและกฎหมาย สภาพแวดล้อมภายในโดยรวมมีจุดแข็งที่พร้อมในการพัฒนาการศึกษา โดยด้านที่มีจุดแข็งมากที่สุดคือ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน รองลงมาคือ ด้านโครงสร้าง สรุปโดยรวม สถานภาพของโรงเรียนบ้านแม่เทพ มีความโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง (STARS)” เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นความเติบโต

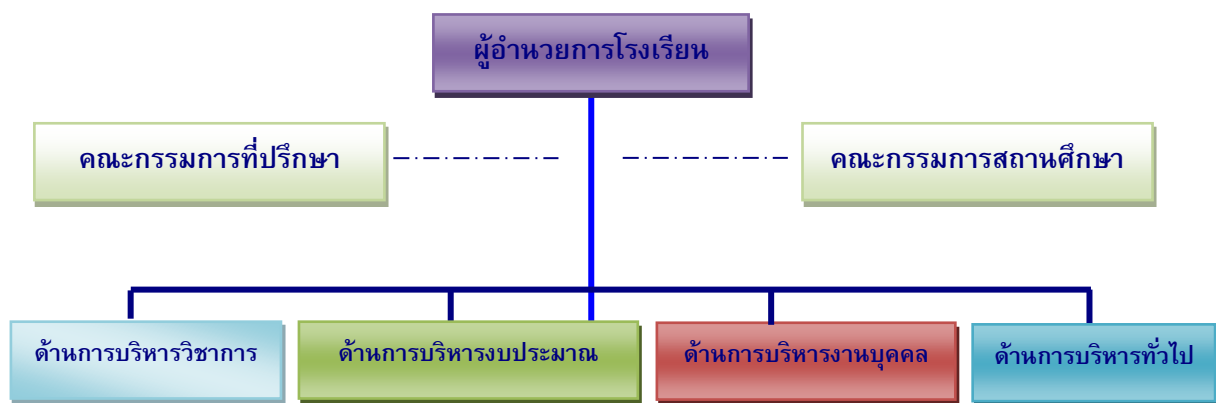
ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทย มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานแผนงานและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๙ คน มีการประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย โดยคณะกรรมการเหล่านี้มีหน้าที่ในการกำหนดแผนงานพัฒนาโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา กำกับตรวจสอบ และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านแม่เทย



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โดยการดำเนินงานตามโครงสร้างทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษาดังนี้

๑) งานบริหารวิชาการ

มีการวางแผนงานโดยใช้เทคนิค SWOT โดยร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ได้แก่การจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน(แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีการประเมิน และจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาและรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีโครงการพัฒนางานด้านวิชาการสนับสนุนทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์นักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้แผนงาน/โครงการเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารงาน โดยมอบหมายให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นรายโครงการผลัดกันเป็นผู้นำผู้ตาม มีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน และกำหนดวิธีการประเมินผลงานไว้ทุกกิจกรรม/โครงการ มีการจัดสรรทรัพยากรให้พอเพียงแก่การปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ เน้นความประหยัด และความคุ้มค่าเป็นหลัก ซึ่งผลจากการวางแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบมีผลงานจากผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา จึงทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีความสมบูรณ์สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผล

ประเมินผลได้แก่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาระท้องถิ่น พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยการจัดทำโครงการห้องเรียนทางไกล และพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ มีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยสอน เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การจัดเก็บแฟ้มงาน การวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย การสอนซ่อมเสริม และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อการเรียนทั้งเอกสาร แบบเรียนและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสม

ดำเนินการส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอก ระบบ ได้แก่ การรับนักเรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการ รวมทั้งจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีการประเมินคุณภาพภายในและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จากการประเมินภายในรอบที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ผลการประเมินภายในรอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และผลการประเมินภายนอก รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลงานแบบมีส่วนร่วมโดยควบคุมกำกับ ติดตาม กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีเป้าหมายการนิเทศงานอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการนิเทศงานระหว่างเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด การสรุปผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒) งานบริหารบุคคล

มีการวางแผนบริหารงานบุคคลของโรงเรียนโดยใช้วางแผนเชิงระบบ มีข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีการดำเนินการสร้างเสริมประสิทธิภาพของครูและบุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ตลอดปีการศึกษา เช่น การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งจากสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งจัดจ้างครูจ้างสอนระดับก่อนประถมศึกษาโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ มุ่งเน้นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งผลโดยตรงแก่นักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้แผนงาน/โครงการเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารงาน โดยมอบหมายให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นรายโครงการและปรับเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ มีปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลงาน จัดสรรทรัพยากรให้พอเพียงแก่การปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่กำหนด จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากร มีการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ วิทยฐานะครูชำนาญการอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และส่งเสริมครูในการได้รับรางวัลต่างๆเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลงาน เป็นการควบคุมการบริหารงานบุคคลในรูปของคณะกรรมการ กล่าวคือ มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลระดับโรงเรียนมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกครั้ง กำหนดปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครู มีแบบฟอร์มมาตรฐาน มีการนิเทศงานอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และรายงานผลอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีการมอบรางวัลสำหรับผู้ปฏิบัติงานตามกำหนด มีการ

นิเทศงานระหว่างเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีการแจ้งผลการนิเทศงานให้ผู้ปฏิบัติงานทราบเพื่อปรับปรุงพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานประเมินตนเองรายบุคคล

๓) งานบริหารงบประมาณ

มีการวางแผนบริหารงานงบประมาณ การเงินและทรัพย์สินได้แก่ การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน การตรวจสอบภายใน และการจัดทำต้นทุนผลผลิต โดยใช้วางแผนเชิงระบบมีข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SWOT มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีโครงการพัฒนางานด้านวิชาการ และสนับสนุนวิชาการทุกปีการศึกษา มุ่งเน้นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และใช้แผนงาน/โครงการเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารงาน โดยมอบหมายให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นรายโครงการผลัดกันเป็นผู้นำผู้ตาม มีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลงาน นอกจากนี้ยังจัดสรรทรัพยากรให้พอเพียงแก่การปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยเน้นความประหยัดและความคุ้มค่าเป็นหลัก ซึ่งเป็นผลจากการวางแผนบริหารด้าน งบประมาณอย่างเป็นระบบและมีผลงานที่ปรากฏ

มีการนิเทศติดตามและประเมินผลงานเป็นการควบคุมงานดำเนินงานงบประมาณใน รูปคณะกรรมการโดยมีคณะกรรมการการเงินระดับโรงเรียน มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกครั้ง มีการ กำหนดปฏิบัติการนิเทศติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานของครู มีแบบฟอร์มมาตรฐานรายงาน ผลอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่าง ต่อเนื่องทุกภาคเรียน โรงเรียนมีการจัดทำแผนการควบคุมภายใน มีการบริหารงานงบประมาณให้ เป็นไปตามระเบียบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อจัดการศึกษา

๔) งานบริหารทั่วไป

การวางแผนบริหารการบริการทั่วไปของโรงเรียนโดยใช้วางแผนเชิงระบบ นำข้อมูล สารสนเทศจากการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้เทคนิค SWOT มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีโครงการพัฒนางานบริหารทั่วไปของโรงเรียนทุกปี การศึกษามุ่งเน้นการดำเนินงานร่วมกับคณะครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้แผนงาน/โครงการเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารงาน โดยมอบหมายให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นรายโครงการ

มีการนิเทศติดตามและประเมินผลงานเป็นการควบคุมการบริหารทั่วไปในรูป คณะ กรรมการ กล่าวคือมีคณะกรรมการบริหารงานทั่วไป มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกครั้ง กำหนด ปฏิบัติการนิเทศติดตามและรายงานผลการปฏิบัติของครู มีแบบฟอร์มมาตรฐานรายงานผลอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้งมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและแจ้งผลการนิเทศงานกลับให้ผู้ปฏิบัติงาน ทราบทุกครั้งเพื่อปรับปรุงพัฒนา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลงานบริหารทั่วไป

๔.๑) ด้านนักเรียน

มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้แก่ การดำเนินงานด้านทุนการศึกษา นักเรียนยากจนมีการจัดสรรทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การจัดทำประกันชีวิตนักเรียน การ

เยี่ยมบ้านนักเรียน มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้แสดงออกถึงความสามารถได้อย่างเต็มที่

๔.๒) ด้านอาคารสถานที่

มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ได้แก่ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและพัฒนาภูมิทัศน์ จัดสร้างอาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง จำนวน ๑ หลัง ,จัดสร้างอาคารอเนกประสงค์(ศูนย์ฝึกอาชีพ) แบบ สปช ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ,จัดสร้างศูนย์กีฬา (โรงอาหารและหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗) จำนวน ๑ หลัง ,สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง๔เมตร จำนวน ๖๐๐เมตร ,ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียน ,ปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี ,ปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา ห้องสภานักเรียน ห้องสหกรณ์ ร้านค้า ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาห้องเรียนอนุบาล ๑-๓ ,ห้องเรียนประถมศึกษา,ห้องเรียนมัธยมศึกษา,ห้องดนตรีและนาฏศิลป์ ,โรงอาหาร ,ห้องประชุม ,ห้องธุรการ อาคารสำนักงาน และปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนโดยอนุญาตศูนย์เด็กเล็กบ้านแม่เทย ใช้เป็นสถานที่เรียน สร้างธรรมสถานเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนและอบรมปฏิบัติธรรม เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมให้สะอาดและร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน(บ้านและวัด) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการด้านอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) มีการจัดหาเงินทุนและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในและมีการให้บริการด้านวิชาการ กีฬาและการส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชน

๓.๒) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน “ ปัญญา โลกสมิ ปชฺโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”

ปณิธานโรงเรียน “ โรงเรียนบ้านแม่เทยมุ่งขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและพัฒนาชุมชน ”

คำขวัญโรงเรียน “ เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน ”

สีประจำโรงเรียน “ เขียว – ขาว ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ โดยออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ
- ส่งเสริมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยและมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และ ระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและมั่นคง
- พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- พัฒนามาตรฐานระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย (Goals)

- ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment For Learning) ทุกระดับ
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัว

ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

๕. ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณในวิชาชีพของตนเอง เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มไหว้ ทักทาย สุขภาพกายดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาบริการ การเรียนรู้คู่ชุมชน

๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

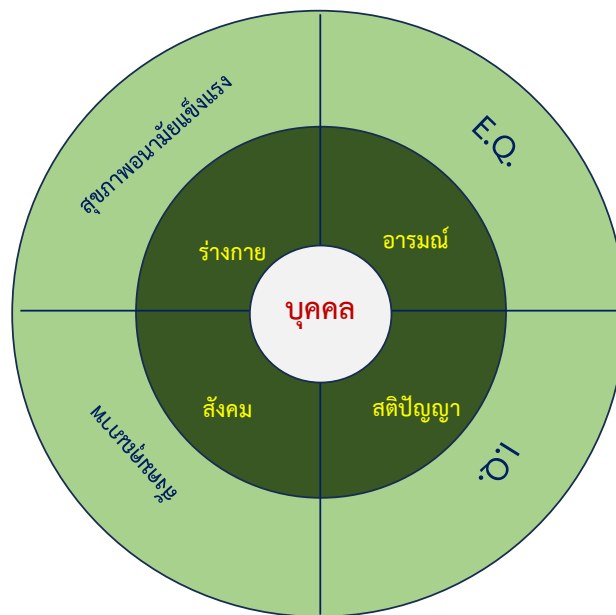
จากสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนบ้านแม่ไทย การบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการบริหารงานโดยใช้ยุทธศาสตร์นำทาง เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาสามารถดำรงอยู่ได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง สามารถเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนและบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนบ้านแม่ไทยจึงได้นำแนวปรัชญา “ เศรษฐกิจแบบพอเพียง ” แนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔) ซึ่งพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาเพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้มาใช้เป็นยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ไทย คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM - School Based Management) มีกระบวนการบริหารที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัตร(Dynamic) นำวงจรการบริหารแบบเดมมิง(Demming Circle) มาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษามีการขับเคลื่อนการพัฒนาตลอดเวลา มีการกระจายอำนาจการจัดการ ด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยมีขั้นตอนการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน การวินิจฉัยองค์กร วางแผน

ยุทธศาสตร์และนำสู่การปฏิบัติ ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ ด้วยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ดำเนินการควบคุม วัด และประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนารวมทั้งการดำเนินการส่งเสริมด้านจุดเด่น ให้ประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศ(Best Practice) ดังนี้



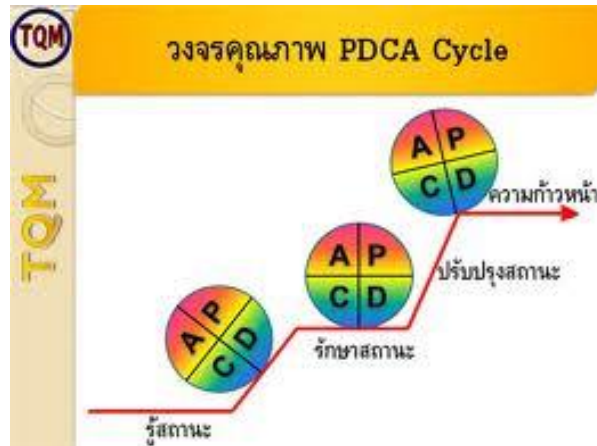
แผนภาพที่ ๒ สภาพสถานศึกษาแนวปรัชญา “เศรษฐกิจแบบพอเพียง”

การบริหารจัดการโดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนามุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาในทุกมิติ



แผนภาพที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัตร (Dynamic) นำวงจรการบริหารแบบเดมมิ่ง(Demming Circle) มาใช้ในการประกันคุณภาพ การศึกษามีการขับเคลื่อนการพัฒนาตลอดเวลา



แผนภาพที่ ๔ การบริหารแบบวงจรเดมมิ่ง (Demming Circle)

๓.๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ด้านการประกันโอกาสทางการศึกษา คือ เด็กวัยก่อนประถมศึกษา เด็กวัยระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในตำบลแม่ตืน ได้รับโอกาสการเข้าศึกษาทุกคน
- ๒) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา คือ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความ เข้มแข็ง ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการ บริหารและจัดการศึกษาและมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๓) ด้านการประกันประสิทธิภาพทางการศึกษา คือ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา
- ๔) ด้านการประกันความปลอดภัย คือ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความ ดูแลคุ้มครองด้านสวัสดิภาพความปลอดภัยทุกคน

โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๕ การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวบ่งชี้กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก (ปฐมวัย)	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๒. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ๓. โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม ๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน ๕. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ๖. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (พื้นฐาน) ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา						

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ปฐมวัย)</p>	<p>๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</p>						

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (พื้นฐาน)	๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้						

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวบ่งชี้กลยุทธ์

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

๒.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน

ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๕ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก (ปฐมวัย)	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสำหรับเด็กพิเศษ ๓. โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน เพื่อมีงานทำ ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๕. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๖. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (พื้นฐาน) ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	๗. โครงการอาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ปฐมวัย)	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (พื้นฐาน)	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวบ่งชี้กลยุทธ์

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่นโดยการร่วมงานเป็นทีม เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย และทักษะด้านการอ่าน มีความสามารถในการสื่อสาร คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๔ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก (ปฐมวัย)	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	๑. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ๒. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา ๓. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๔. โครงการการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (พื้นฐาน) ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘. โครงการพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๙. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ปฐมวัย)	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (พื้นฐาน)	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย)	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (พื้นฐาน)	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยมีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๓ พัฒนา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีการบริหารจัดการพื้นที่ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก (ปฐมวัย)	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ๒. โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT ๓. โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ ๕. โครงการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (พื้นฐาน) ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	๖. โครงการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยโดยใช้รูปแบบ ๓S Smart School Model ๗. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ๘. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ปฐมวัย)	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (พื้นฐาน)	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	๘๐.๑๕	๘๐.๒๐	๘๐.๓๐	๘๐.๕๐	

เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ประจำปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						

ส่วนที่ ๔

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทยได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จตามประกาศค่าเป้าหมาย โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับเพื่อให้สามารถปฏิบัติดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔.๑ การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	<p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี</p> <p>๓) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้</p> <p>๔) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้า</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	<p>๑.โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา</p> <p>๓. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>๔. โครงการการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑๐. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข</p> <p>๑๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>๑๒.โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT</p> <p>๑๓.โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ</p> <p>๑๔.โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ</p> <p>๑๕.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๑๖.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑๗.โครงการพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑๘.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ</p> <p>๑๙.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑) เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ ๒) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดทนในการรอคอย และมีความอดทนอดกลั้น ๓) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น ๔) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๕) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๖) เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ๗) เด็กมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น ๘) เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ๙) เด็กมีมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี						๒๐. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๑. โครงการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ๒๒. โครงการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยโดยใช้รูปแบบ ๓S Smart School Model ๒๓. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ๒๔. โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม ๒๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน ๒๖. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน ๒๗. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา ๒๘. โครงการอาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา ๒๙. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ๓๐. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>๑๐) เด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีความชื่นชอบในศิลปะและดนตรี</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒) เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประหยัดพอเพียง</p> <p>๓) เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๔) เด็กมีมารยาท สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้</p> <p>๕) เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้าน</p>						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>๒) เด็กสามารถค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัย</p> <p>๓) เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>๔) เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้</p> <p>๕) เด็กสามารถคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองขึ้นมาได้</p> <p>๖) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้</p>						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น</p> <p>๑) มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ที่ ครอบคลุมพัฒนาการของ เด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ตอบสนองความ ต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน</p> <p>๑) จัดหาครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยโดยตรง หรือครูที่ ผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัย อย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ</p>	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์</p> <p>๑) ส่งเสริมให้บุคลากรมี ความเชี่ยวชาญในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง</p> <p>๑) มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ให้มี สภาพแวดล้อมที่ดี มีความ ปลอดภัยต่อเด็ก</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</p> <p>๑) จัดมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ให้มุมที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อ จำนวนเด็กเพื่อเป็นการ ส่งเสริมและพัฒนาการ</p>						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>เรียนรู้ของเด็ก</p> <p>๒) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และเป็นการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๑) มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา</p>						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>การจัด</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>ที่เน้นเด็กเป็น</p> <p>สำคัญ</p>	<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p> <p>๑) มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๑) เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการ เล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการลงมือทำด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑) มีการจัดบรรยากาศที่</p>	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p> <p>๑) ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองเด็กและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขใน</p>						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กต่อไป						

๔.๒ การจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๒) นักเรียนมีระดับผล การเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป</p>	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	<p>๑.โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา</p> <p>๓. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>๔. โครงการการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๘. โครงการส่งเสริมสุขภาวะ</p> <p>๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑๐. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข</p> <p>๑๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>๑๒.โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT</p> <p>๑๓.โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ</p> <p>๑๔.โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>๓) นักเรียนมีระดับผล การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อยู่ ในระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๒ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๑) นักเรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๒) นักเรียนมีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๓ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๑) นักเรียนมี ความสามารถในการ</p>						<p>๑๕.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๑๖.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย</p> <p>๑๗.โครงการพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑๘.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ</p> <p>๑๙.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี</p> <p>๒๐.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๑.โครงการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน คุณภาพของชุมชน</p> <p>๒๒.โครงการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยโดยใช้รูปแบบ ๓S Smart School Model</p> <p>๒๓.โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน</p> <p>๒๔.โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒๕.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน</p> <p>๒๖.โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๒๗.โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้น ประถมศึกษา</p> <p>๒๘.โครงการอาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้น ประถมศึกษา</p> <p>๒๙.โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก</p> <p>๓๐.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปของโครงการชิ้นงาน</p> <p>๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ย</p>						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๒) ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๔๐</p> <p>๓) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๓</p> <p>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน</p>						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>๒) นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น</p> <p>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง</p>						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>และหลากหลาย</p> <p>๑) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๑) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>๒) นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>๓) นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ในแต่ละระดับชั้น</p>						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p>๑) สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๑) สถานศึกษามีระบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยภาคี ๔ ฝ่ายมีส่วนร่วม ในการพัฒนา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๑) สถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้หลักและจุดเน้น ด้านการอ่าน การเขียน การ</p>	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	<p>๑.โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา</p> <p>๓. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>๔. โครงการการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๘. โครงการส่งเสริมสุขภาวะ</p> <p>๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑๐. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>๑๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>๑๒.โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT</p> <p>๑๓.โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ</p> <p>๑๔.โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ</p> <p>๑๕.โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๑๖.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย</p> <p>๑๗.โครงการพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑๘.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ</p> <p>๑๙.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี</p> <p>๒๐.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>คิดคำนวณพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒) สถานศึกษาให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๑) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียน</p>						<p>๒๑.โครงการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน</p> <p>๒๒.โครงการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยโดยใช้รูปแบบ Smart School Model</p> <p>๒๓.โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน</p> <p>๒๔.โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒๕.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน</p> <p>๒๖.โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๒๗.โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา</p> <p>๒๘.โครงการอาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา</p> <p>๒๙.โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก</p> <p>๓๐.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>คุณภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน</p>						

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑) ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๑.โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ๒. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา ๓. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๔. โครงการการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๑๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ๑๒.โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT ๑๓.โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ ๑๔.โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ ๑๕.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๖.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๑๗.โครงการพัฒนาจิตประสพการณ์เรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑๘.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ ๑๙.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒๐.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แผนงานระดับโครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑) ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้</p>						<p>๒๑.โครงการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน</p> <p>๒๒.โครงการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยโดยใช้รูปแบบ Smart School Model</p> <p>๒๓.โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน</p> <p>๒๔.โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒๕.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน</p> <p>๒๖.โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๒๗.โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา</p> <p>๒๘.โครงการอาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา</p> <p>๒๙.โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก</p> <p>๓๐.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์</p>

ส่วนที่ ๕

งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐
๑	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๒	โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๓	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๔	โครงการการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๖	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๘	โครงการส่งเสริมสุขภาวะ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ

ที่	โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐
๙	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๐	โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๑	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๒	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๔	โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๕	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๖	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๑๗	โครงการพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐
๑	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ

กลุ่มงานบริหารงานนโยบายและแผน

ที่	โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐
๑	โครงการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๒	โครงการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยโดยใช้รูปแบบ ๓S Smart School Model	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๓	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐
๑	โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๒	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๓	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๔	โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๕	โครงการอาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๖	โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
๗	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ ๒

การติดตามและการประเมินผล

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เป็นไปตามทิศทางของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์และวัดผลได้นั้น จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ความก้าวหน้าและความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย ดังนี้

๖.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป โดยสรุปและรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ปีการศึกษา ๒๕๗๐

๖.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๖.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เทย

ที่ ๐๕๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่เทย ต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้ทุกภาคส่วนใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ดังนี้

๑. นายณัฐนนท์	ศรียิตดินนท์	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา	อุดหนุน	กรรมการ
๓. นางสาวสุพัตรา	ชั้นทอง	กรรมการ
๔. นางสาวอศรา	แก้วคำ	กรรมการ
๕. นายพุทธ	ดีดวงพันธ์	กรรมการ
๖. นางเหรียญทอง	รังสิยามณ	กรรมการ
๗. นางสาวบุญญพัฒน์	จันสา	กรรมการ
๘. นางสาววิลาวัลย์	ยาทองคำ	กรรมการ
๙. นางสาวพิชชาภา	โปรงใจ	กรรมการ
๑๐. นายทศพร	ทองสอน	กรรมการ
๑๑. นางรัชราภรณ์	คำมูล	กรรมการ
๑๒. นายประสงค์	อุดสาพะแล	กรรมการ
๑๓. นางอัมพร	สตรอง	กรรมการ
๑๔. นายธนรัฐ	เรือนฟ้างาม	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรพิไล	สายปิว	กรรมการ
๑๖. นางสาวลลิตา	เจนสว่าง	กรรมการ
๑๗. นายภักดิ์ชัย	ลิ่งกาพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖


ลงชื่อ

(นายณัฐนนท์ ศรียิตดินนท์)


ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย


ความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่ทย

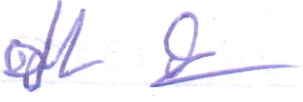
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านแม่ทย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)


ลงชื่อ 
(นายวรารุทธิ หอมวกเครือ)
ประธานกรรมการ


ลงชื่อ 
(พระเลิศปัญญา อนาวิโล)
กรรมการ


ลงชื่อ 
(นายนาวิ ศรีวิจิ)
กรรมการ


ลงชื่อ 
(นายเสนห์ อนุวงศ์)
กรรมการ

ลงชื่อ 
(นายสุนทร ใจะเสน)
กรรมการ

ลงชื่อ 
(นายธีระทัศน์ มาละอินทร์)
กรรมการ

ลงชื่อ 
(นายสมบุญ มณีวรรณ)
กรรมการ

ลงชื่อ 
(นายพนม วันดี)
กรรมการ

ลงชื่อ 
(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)
กรรมการและเลขานุการ



บันทึกข้อตกลงทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
ด้านวิชาชีพและม้งานทำ

ระหว่าง

โรงเรียนบ้านแม่เทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

และ

วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นระหว่าง

โรงเรียนบ้านแม่เทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ โดย นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน ๕๑๑๑๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงเรียกว่า "สถานศึกษา" ฝ่ายหนึ่งกับ วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน โดย นายสันติภาพ ต้นอุดม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๙ หมู่ที่ ๑๖ ตำบลนาทราย อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน ๕๑๑๑๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงเรียกว่า "สถานศึกษาร่วม"

โดยที่ โรงเรียนบ้านแม่เทย และ วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน มีเจตนารมณ์ร่วมกันในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริง ในงานอาชีพแนวทางในการทำงาน สถานศึกษาและสถานศึกษาร่วมทั้งสอง ฝ่ายได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและม้งานทำ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อาชีพตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีรายละเอียด ข้อตกลงดังต่อไปนี้

ข้อ ๑. วัตถุประสงค์

เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและม้งานทำ โดยร่วมกันฝึกประสบการณ์อาชีพให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชาพาณิชยกรรม พุทธศักราช ๒๕๕๘ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ สาขาวิชาการบัญชี

ข้อ ๒. สถานที่ดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนบ้านแม่เทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๒.๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน

ข้อ ๓. ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย

๓.๑ ความรับผิดชอบ "ของสถานศึกษา"

๓.๑.๑ เตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการเรียนรู้วิชาชีพ

๓.๑.๒ สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การบำรุงรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์ ตลอด
ค่าสาธารณูปโภค ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ของสถานศึกษา

๓.๒ ความรับผิดชอบ "ของสถานศึกษาร่วม"

๓.๒.๑ ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการฝึกสอนหลักสูตรวิชาชีพและฝึกประสบการณ์การทำงาน
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและได้แนวทางในการทำงาน
ภายหลังการจบการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒.๒ ให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๓ ให้การสนับสนุน ครู บุคลากร ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสถานที่ศึกษาดูงาน ในการ
จัดการศึกษาแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา

๓.๒.๔ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ แนวทางในการศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษาแก่
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา

ข้อ ๔. ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงมีระยะเวลา ๓ ปี ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จนถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ข้อ ๕. การเปลี่ยนแปลงและการยกเลิกบันทึกข้อตกลง

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่ายมีความประสงค์จะแก้ไขรายละเอียดในการบันทึกข้อตกลงทาง
วิชาการให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบ และเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาตกลงเห็นชอบร่วมกันในการแก้ไข ให้จัดทำเป็น
บันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมเป็นลายลักษณ์อักษร และมีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึก
ข้อตกลงเพิ่ม นั้น

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรือทั้งสองฝ่ายมีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลง ให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบ
ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน (หกสิบวัน)

ข้อ ๖. การแสดงเจตนาพร้อมและความตั้งใจทั้งสองฝ่าย

เพื่อเป็นการแสดงเจตนาพร้อมและความตั้งใจทั้งสองฝ่ายในการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
นี้ จึงได้ลงนามร่วมกัน เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดลำพูน

วิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน

ลงนาม.....

(นายสันติภาพ ตันอุตม์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน

โรงเรียนบ้านแม่เทย สทป.ลำพูน เขต ๒

ลงนาม.....

(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย

ลงนาม.....พยาน

(นายปรีดา ศิริใหม่)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน



หน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกา ประเทศไทย
บันทึกข้อตกลง
เรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ร่วมงาน
โครงการเพื่อนครูเพื่อการพัฒนา

วันที่ : 31 มีนาคม 2566

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านแห่เทพ

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจ และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ร่วมงานกับอาสาสมัครในพื้นที่เมื่อได้รับอาสาสมัครไปปฏิบัติงานในพื้นที่แล้ว

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้ร่วมงาน:

- ครูผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาและอาสาสมัครร่วมกันจัดตารางการทำงานอย่างเหมาะสม โดยมีเวลาสอนร่วมกับครูในชั้นเรียน อย่างน้อย 16-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวมทั้งใช้เวลาเตรียมการสอนและทำกิจกรรมโรงเรียนอื่น ๆ อย่างน้อย 4-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ครูผู้ร่วมงานช่วยเป็นผู้ประสานงาน แนะนำอาสาสมัครให้รู้จักเพื่อนร่วมงานอื่น ๆ ในโรงเรียนและคนในชุมชน รวมถึงการปรับตัวด้านภาษาและวัฒนธรรม
- ช่วยให้คำแนะนำอาสาสมัคร ถึงวิธีที่เหมาะสมในการเข้าทำงานชุมชน การอยู่ร่วมกับครอบครัวอุปถัมภ์ การเลือกบ้านเช่า สถานที่ต่าง ๆ ในพื้นที่ ที่อาสาสมัครควรไปและไม่ควรไป

หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บังคับบัญชา (ผู้อำนวยการโรงเรียน):

- ผู้บังคับบัญชาอาสาสมัครจะดูแลการปฏิบัติงานโดยรวมของอาสาสมัคร รวมทั้งประสานและติดตามการทำงานร่วมกันของอาสาสมัคร และครูผู้ร่วมงาน
- ร่วมวางแผนงานกับอาสาสมัคร ในการจัดอบรมครู หรือกิจกรรมด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลอื่น ๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา
- ช่วยแนะนำอาสาสมัครให้รู้จักกลุ่มต่าง ๆ และโรงเรียนอื่น ๆ ในชุมชน
- เป็นผู้อนุมัติใบลาของอาสาสมัคร หรือมอบหมายให้ผู้อื่นรับผิดชอบแทน
- ช่วยประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน โรงเรียน และโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจทำงานร่วมกับอาสาสมัคร เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครหน่วยสันติภาพฯ
- ช่วยอาสาสมัครในการปรับตัวเข้ากับชุมชน
- กำหนดการตรวจเยี่ยมและโทรศัพท์ติดตามการทำงานของอาสาสมัคร อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- ประสานงานระหว่างอาสาสมัครและโรงเรียนในพื้นที่ เช่น ชี้แจงรายละเอียด และจัดการความขัดแย้ง
- รายงานผลการทำงานร่วมกับอาสาสมัคร ส่งกลับหน่วยสันติภาพฯ

ข้าพเจ้าเข้าใจขอบเขตการทำงานตามโครงการเพื่อนครูเพื่อการพัฒนา และหน้าที่ความรับผิดชอบตามที่ได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันนี้ พร้อมทั้งเห็นชอบร่วมกันที่จะร่วมปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อนครูเพื่อการพัฒนา และในกรณีที่ข้าพเจ้าไม่สามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดของหน่วยสันติภาพฯ ข้าพเจ้ายินยอมให้หน่วยสันติภาพฯ ย้ายอาสาสมัครออกจากโรงเรียน/พื้นที่ โดยไม่มีข้อโต้แย้งใด ๆ ทั้งสิ้น

ครูผู้ร่วมงานกับอาสาสมัครคนที่ 1 : ลายมือชื่อ [ลายมือชื่อ] วันที่ 31 มีนาคม 2566
 (นางสาวสุวิงษา ชื่นแพง)

ครูผู้ร่วมงานกับอาสาสมัครคนที่ 2 : ลายมือชื่อ [ลายมือชื่อ] วันที่ 31 มีนาคม 2566
 (นางพุกพิศ ตัดฉวีพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน : ลายมือชื่อ [ลายมือชื่อ] วันที่ 31 มีนาคม 2566
 ()

ผู้อำนวยการโครงการเพื่อนครูฯ : ลายมือชื่อ [ลายมือชื่อ] วันที่ 31 มีนาคม 2566
 (บัณฑิตเกียรติ ไหมเจริญ)



หน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกา ประเทศไทย
บันทึกข้อตกลง
เรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ร่วมงาน
โครงการเพื่อนครูเพื่อการพัฒนา

วันที่ : 31 มีนาคม 2566

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านแห่เทพ

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจ และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ร่วมงานกับอาสาสมัครในพื้นที่เมื่อได้รับอาสาสมัครไปปฏิบัติงานในพื้นที่แล้ว

หน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้ร่วมงาน:

- ครูผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาและอาสาสมัครร่วมกันจัดตารางการทำงานอย่างเหมาะสม โดยมีเวลาสอนร่วมกับครูในชั้นเรียน อย่างน้อย 16-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวมทั้งใช้เวลาเตรียมการสอนและทำกิจกรรมโรงเรียนอื่น ๆ อย่างน้อย 4-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ครูผู้ร่วมงานช่วยเป็นผู้ประสานงาน แนะนำอาสาสมัครให้รู้จักเพื่อนร่วมงานอื่น ๆ ในโรงเรียนและคนในชุมชน รวมถึงการปรับตัวด้านภาษาและวัฒนธรรม
- ช่วยให้คำแนะนำอาสาสมัคร ถึงวิธีที่เหมาะสมในการเข้าทำงานชุมชน การอยู่ร่วมกับครอบครัวอุปถัมภ์ การเลือกบ้านเช่า สถานที่ต่าง ๆ ในพื้นที่ ที่อาสาสมัครควรไปและไม่ควรไป

หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บังคับบัญชา (ผู้อำนวยการโรงเรียน):

- ผู้บังคับบัญชาอาสาสมัครจะดูแลการปฏิบัติงานโดยรวมของอาสาสมัคร รวมทั้งประสานและติดตามการทำงานร่วมกันของอาสาสมัคร และครูผู้ร่วมงาน
- ร่วมวางแผนงานกับอาสาสมัคร ในการจัดอบรมครู หรือกิจกรรมด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลอื่น ๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา
- ช่วยแนะนำอาสาสมัครให้รู้จักกลุ่มต่าง ๆ และโรงเรียนอื่น ๆ ในชุมชน
- เป็นผู้อำนวยความสะดวกของอาสาสมัคร หรือมอบหมายให้ผู้อื่นรับผิดชอบแทน
- ช่วยประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน โรงเรียน และโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจทำงานร่วมกับอาสาสมัคร เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครหน่วยสันติภาพฯ
- ช่วยอาสาสมัครในการปรับตัวเข้ากับชุมชน
- กำหนดการตรวจเยี่ยมและโทรศัพท์ติดตามการทำงานของอาสาสมัคร อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- ประสานงานระหว่างอาสาสมัครและโรงเรียนในพื้นที่ เช่น ชี้แจงรายละเอียด และจัดการความขัดแย้ง
- รายงานผลการทำงานร่วมกับอาสาสมัคร ส่งกลับหน่วยสันติภาพฯ

ข้าพเจ้าเข้าใจขอบเขตการทำงานตามโครงการเพื่อนครูเพื่อการพัฒนา และหน้าที่ความรับผิดชอบตามที่ได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันนี้ พร้อมทั้งเห็นชอบร่วมกันที่จะร่วมปฏิบัติงานเพื่อให้บริการตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อนครูเพื่อการพัฒนา และ**ในกรณีที่ข้าพเจ้าไม่สามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดของหน่วยสันติภาพฯ ข้าพเจ้ายินยอมให้หน่วยสันติภาพฯ ย้ายอาสาสมัครออกจากโรงเรียน/พื้นที่ โดยไม่มีข้อโต้แย้งใด ๆ ทั้งสิ้น**

ครูผู้ร่วมงานกับอาสาสมัครคนที่ 1 : ลายมือชื่อ _____ วันที่ 31 มีนาคม 2566
 (นางสาวสุทนต์ ชื่นพวง)

ครูผู้ร่วมงานกับอาสาสมัครคนที่ 2 : ลายมือชื่อ _____ วันที่ 31 มีนาคม 2566
 (นางสาวศุภมาส ตัดฉวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียน : ลายมือชื่อ _____ วันที่ 31 มีนาคม 2566
 (_____)

ผู้อำนวยการโครงการเพื่อนครูฯ : ลายมือชื่อ _____ วันที่ 31 มีนาคม 2566
 (บัณฑิต ไหมเจริญ)

Maicharoen Pannathorn
 Digitally signed by
 Maicharoen Pannathorn
 Date: 2023.03.31 08:06:41
 +07'00'



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่เตย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทพ ตั้งอยู่ที่ ๓๘๘ ตำบลแม่ตืน อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง
๓. เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๔. เด็กมีทักษะวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์หลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กจากการปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูจัดประสบการณ์โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตชุมชน
๓. ครูมีสื่อเทคโนโลยีหลากหลายในการจัดประสบการณ์
๔. ครูสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมลดภาวะที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
๒. การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับโภชนาการครบถ้วน
๓. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเด็กในเรื่องศิลปะสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยต่อเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง
๒. การดูแลความปลอดภัยจากเครื่องเล่นสามารถเคลื่อนโยกย้ายได้ทุกชิ้นควรวีตติดกับพื้น
๓. ครูควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้หลากหลายไม่ต่ำกว่า ๗-๘ มุมประสบการณ์
๔. ครูควรผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ให้ครบถ้วนและนำไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. สถานศึกษาควรจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. สถานศึกษาควรมีโครงการหรือกิจกรรมการติดตามเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมงานศิลปะสร้างสรรค์ในระดับชั้นอนุบาล ๑

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เครื่องเล่นบางส่วนได้ชำรุด และเครื่องเล่นทั้งหมดตั้งไว้มิได้ยึดให้มั่นคงแข็งแรง อันอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้เมื่อมาเล่นควรปรับปรุงซ่อมแซมให้แข็งแรง และร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ระดมแหล่งทรัพยากร งบประมาณมาเพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุม
๒. สถานศึกษาจัดเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยต่อเด็ก
๓. สถานศึกษาจัดมุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กให้เพียงพอ
๔. สถานศึกษาผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ให้ครบถ้วน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

การพัฒนาสู่นวัตกรรมด้านคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งสถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งจัดทำมาต่อเนื่องทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อยืนยันความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอครูสุภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและผู้ปกครองมีส่วนร่วม คือ โครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาภิชัยชาวปี นักบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เทย ในการดำเนินการมีการสะท้อนแนวคิดจากผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นการปลูกฝังรากเหง้าของตนเอง รักถิ่นเกิดของตนเอง สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ ทั้งนี้ต้องสร้างความร่วมมือทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนต่อยอดเป็นนวัตกรรมระดับปฐมวัยต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
๒. ผู้เรียนเรียนรู้โดยน้อมนำหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครู
๒. สถานศึกษามีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่และห้องเรียนคุณภาพสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีเป็นผู้มีมุ่งมั่นตั้งใจ อุทิศตนและมีความเสียสละ
๒. ครูผู้สอนมีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
๓. ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทั้ง (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงขึ้น
๒. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทั้ง (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้สูงขึ้น โดยการประยุกต์การตอบคำถามอย่างมีวิจารณญาณ

๒. ครูผู้สอนควรพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารเป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งให้มากขึ้น เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร

๒.สถานศึกษาควรพัฒนาครูในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารเป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอคุรุสภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองเด็กและชุมชนท้องถิ่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา จัดกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ควรมีการดำเนินการสนับสนุนต่อยอดผลงานนวัตกรรมให้ก้าวไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษาตนเองและสถานศึกษาอื่น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านแม่เทย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ที่ - ตำบลแม่ตืน อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๕๓-๕๐๙๓๘๓ E-mail : maethoe@hotmail.com

Website : http : //:www.th/mtschoo/

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๑๔	๑๓	-	-	๒๗
อนุบาล ๒	๑	๑๕	๘	-	-	๒๓
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๖	-	-	๑๖
รวม	๓	๓๙	๒๗	-	-	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๐	-	-	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๙	-	-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๗	๒	๑	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๑๐	๒	-	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๑๓	๓	-	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๗	๗	๓	๒๓
รวม	๖	๔๖	๕๖	๑๔	๔	๑๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๗	๑๐	๔	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๕	๕	๑	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๑๑	๑๐	๒	๒๔
รวม	๑๒	๑๓	๒๓	๒๕	๗	๖๘
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๙๘	๑๐๖	๓๙	๑๑	๒๕๔

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ คน

: ครูประถมศึกษา จำนวน ๘ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๖ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๒ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๒ : ๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ปฐมวัย

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๐ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษา

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๑ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๓ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เทย มีการดำเนินตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ส่งเสริมคุณภาพของเด็กให้มีความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เด็กระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อม มีจุดแข็งในการพัฒนาเด็กระดับก่อนประถมศึกษา มุ่งเน้นกิจกรรมเสริมหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนสนุกเล่นให้มีความรู้ และอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านแม่เทยซึ่งได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สถานศึกษาได้จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกการดื่มนม มีการส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง กล้าแสดงออกมีเหตุผล เด็กมีความสุขกับการทำงานและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและช่วยเหลือตนเองได้ ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะทางด้านการฟัง การใช้ภาษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดจินตนาการ ความคิดที่สมวัย ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ด้านพัฒนาการของเด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ดี เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เรียนรู้ทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้งนี้สถานศึกษามีคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. เด็กมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีการประเมินติดตามโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓. เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมือของเด็กปฐมวัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การสร้างภาพ ฉีก ตัด ปะ ต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. เด็กมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีการดำเนินโครงการตั้งแต่ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านสุขภาพอนามัยของเด็ก สภาพสิ่งแวดล้อมค่อนข้างมีฝุ่นเยอะ ควรติดมุ้งลวด และระบายอากาศถ่ายเทสะดวกสำหรับเด็กอนุบาล
๒. การติดตามเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ได้รับการเสริมทางด้านโภชนาการ อาหารว่างยามบ่าย ที่นอกเหนือจากนม อย่างต่อเนื่อง
๓. การส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมือเด็กในระดับชั้นอนุบาล ๑ ในเรื่องศิลปะ ควรใช้การปั้นแป้งโด ดินน้ำมัน การใช้กรรไกร ฉีก ตัด ปะ การขยำกระดาษ หรือการผูกเชือก ร้อยลูกปัด

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการติดมุ้งลวด และระบายอากาศถ่ายเทสะดวกสำหรับอาคารเรียนในระดับชั้นอนุบาลเพื่อการดูแลสภาพสิ่งแวดล้อมลดภาวะที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดทำโครงการหรือขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เข้ามาจัดกิจกรรม หรือการแนะนำส่งเสริมด้านตัวเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ได้รับโภชนาการครบถ้วน
๓. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมือเด็กในเรื่องศิลปะสร้างสรรค์ ใช้การปั้น แป้งโด ดินน้ำมัน การใช้กรรไกร ฉีกกระดาษ ตัดกระดาษ ปะกระดาษ การขยำกระดาษอย่างหลากหลาย หรือ การผูกเชือก การร้อยลูกปัด เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาสู่นวัตกรรมด้านคุณภาพของเด็กที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐ และในปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ซึ่งสถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ซึ่งจัดทำมาต่อเนื่องทั้งนี้สถานศึกษาสามารถพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อยืนยันความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการสร้างเครือข่ายอย่างหลากหลายและนำองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมเห็นผลเชิงประจักษ์ต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เตยได้ใช้เทคนิค SWOT โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชี้พื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะครูบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน จัดประชุมแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งด้านผลการจัดการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล จากผลการประเมินภายนอกรอบสาม การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เตยระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดให้มี

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จตามประกาศค่าเป้าหมาย โดยมีแผนงาน โครงการกิจกรรมรองรับ เพื่อให้สามารถปฏิบัติดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินคุณภาพการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสรุปรายงานผลปลายภาคเรียนและสิ้นสุดปีการศึกษา

ผลของกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาทุก ๆ ด้าน เช่นมีการจัดระบบข้อมูลทั่วไป ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลเด็ก ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรปฐมวัย ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก ฯลฯ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง ได้รับการสนับสนุน และพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยี โดยทุกห้องเรียนมีระบบ การเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศทางไกล (DLIT) ประกอบด้วย โทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียน มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแม่เฒ่า ที่ส่งผลให้มีลักษณะความเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ OSP MODEL (Organization School Thai Learn Personnel Development) เป็นแบบอย่างที่ดี(The Best Practices)

สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการบริหารและการจัดการในสถานศึกษามีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลการประเมินภายนอกรอบสามได้ระดับคุณภาพดี และผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาสถานศึกษาได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม การประกวดผู้บริหารรักการอ่านดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ด้าน วิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับภาคเหนือ และรองชนะเลิศ ระดับทอง ระดับชาติ โดยมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้รับรางวัล หนึ่งในสถานศึกษา หนึ่งในนวัตกรรม ระดับทอง (ระดับภูมิภาค) ระดับทองแดง (ระดับประเทศ) ของคุรุสภา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของระดับประเทศ และมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เฒ่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน และเป็นที่ยังพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีที่พักผ่อนเพียงพอสำหรับเด็ก
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์หลากหลายสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้จัดสนามเด็กเล่น เนื้อที่ ๒๐๐ ตารางเมตร ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก ล้อมรั้วเหล็กกรอบ ๆ ทั้งสามด้านสูงประมาณ ๑ เมตร มีเครื่องเล่นชนิดต่าง ๆ จำนวน ๗ ชิ้นเช่น ชิงช้า ม้าโยก ม้าหมุน สะพานเลื่อน สะพานโยก ราวปีนป่าย และบ้านสะพานเลื่อน เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีเครื่องเล่นบางส่วนได้ชำรุด และเครื่องเล่นทั้งหมดตั้งไว้ไม่ได้ยึดให้มั่นคงแข็งแรง อันอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้เมื่อมาเล่น สถานศึกษาควรสำรวจเครื่องเล่นที่ชำรุดเสียหายด้วยการปรับปรุงซ่อมแซมให้แข็งแรง หรือร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ด้วยการประสานงานของผู้บริหารและคณะครู ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาระดมแหล่งทรัพยากร งบประมาณมาเพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้จัดสนามเด็กเล่น เนื้อที่ ๒๐๐ ตารางเมตร ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก ล้อมรั้วเหล็กกรอบ ๆ ทั้งสามด้านสถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอครูสุภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพอนุบาล ในรูปแบบ MT-Model (Maethoei - Model) หรือการบริหารสถานศึกษาแม่เตยสู่ความเป็นเลิศอนุบาลตามรอยครูบา(อภิชัย)ชาวปี ด้วยรูปแบบ (MT-SMART Model) แม่เตย สมาร์ท หรืออื่น ๆ เป็นต้น ให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองเด็กและชุมชนท้องถิ่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการศึกษาวิจัย โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎีจากประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน แล้วหลอมรวมกันเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าโรงเรียนบ้านแม่เทย ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำ ดำเนินการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ได้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ได้แก่ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ มุมดนตรี โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์โดยใช้ระบบ DLIT ตามกิจกรรมสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูมีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กซึ่งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีทักษะการจัดประสบการณ์สู่การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง และได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนงานศิลปะ กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีการจัดประสบการณ์โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนใช้ในการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย
๓. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีหลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดทักษะการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
๔. สถานศึกษามีโครงการรองรับในการจัดประสบการณ์และมีการสรุปรายงานผลตามข้อมูลที่ชัดเจน
๕. ครูมีความสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก คือ อนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบา อภิชัยชาวนปี นักบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เทย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แผนการจัดประสบการณ์ควรมีการสรุปผลทั้ง ๖ กิจกรรมหลักที่จัดประสบการณ์และคิดร้อยละในการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุม
๒. ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนามของเด็ก
๓. การจัดมุมเสริมประสบการณ์มีค่อนข้างน้อย ของเล่นตามมุมมีไม่เพียงพอสำหรับเด็ก
๔. การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูยังขาดกระบวนการและสรุปเนื้อหาอย่างไม่ชัดเจน
๕. การผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น เกมการศึกษา ยังมีไม่ครบตามหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้ง ๓๖ หน่วย
๖. การปรับหลักสูตรที่เชื่อมต่อดัชนีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนควรมีการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก คิดร้อยละในการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมและต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาควรสร้างความปลอดภัยในการเล่นของเด็กในกิจกรรมกลางแจ้งที่เครื่องเล่นสนามของเด็ก เครื่องเล่นทุกชิ้นควรยึดติดกับพื้นให้มั่นคงและแข็งแรง และพื้นเครื่องเล่นควรเป็นทราย หรือสนามหญ้า จะไม่เกิดอันตรายสำหรับเด็ก
๓. ครูควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้หลากหลาย โดยไม่ต่ำกว่า ๗ - ๘ มุมจัดประสบการณ์ และหาของเล่นตามมุมให้เพียงพอสำหรับเด็ก
๔. ครูควรได้รับการฝึกอบรมกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง
๕. ครูผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น เกมการศึกษา ยังมีไม่ครบตามหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้ง ๓๖ หน่วย ทำให้ครบและสามารถนำไปจัดกิจกรรมสำหรับเด็กได้
๖. สถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการปรับหลักสูตรที่เชื่อมต่อดัชนีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ โครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาอภิชัยชาวปี นิกบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เตย การดำเนินกิจกรรม คือ ๑) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง และนำรูปแบบ เทคนิควิธีการต่าง ๆ มาปรับใช้กับกิจกรรม ๒) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนำกิจกรรมสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กและสภาพแวดล้อม ชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ โดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่เด็ก ๆ ในการเล่าเรื่องราวความสำคัญของครูบาอภิชัยชาวปี มีความสำคัญกับชุมชนอย่างไร ท่านได้สร้างคุณงามความดีให้กับชุมชนอย่างไร มีการสอนพับกระดาษเป็นกรวยใส่ดอกไม้ เพื่อที่จะนำไปไหว้พระ การฝึกตัดปะภาพครูบาอภิชัยชาวปี การทำหนังสือนิทานครูบาอภิชัยชาวปี ชั้นอนุบาล 3 โดยการนำนิทานไปเล่าให้กับน้อง ๆ ชั้นอนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ ฟัง มีการเผยแพร่ผ่านทางสื่อออนไลน์ ได้แก่ เพจของสถานศึกษา และ Facebook อนุบาลของสถานศึกษา ซึ่งมีผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน ได้มีการติดตามสาระความรู้และข่าวสารทางสถานศึกษาเป็นประจำ การเผยแพร่โดยการชักชวนให้คนในชุมชนไปสถานที่กำเนิดครูบาอภิชัยชาวปีเป็นประจำในวันพระซึ่งเด็ก ๆ จะทำกรวยดอกไม้พร้อมรูปเทียนไปแจกให้กับคนในชุมชนที่ตลาดในตอนเช้า ซึ่งกิจกรรมนี้จะทำให้เรื่องราวของครูบาอภิชัยชาวปีเป็นที่รู้จักหลายแพร่หลาย ในการดำเนินการมีการสะท้อนแนวคิดจากผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง

กับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เป็นการปลูกฝังรากเหง้าของตนเอง รักถิ่นเกิดของตนเอง สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ ทั้งนี้ต้องสร้างความร่วมมือทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนต่อยอดเป็นนวัตกรรมระดับปฐมวัยต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและจากรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น จำนวน ๕ แผนปฏิบัติ คือ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ด้วยระบบคัดกรองความสามารถและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่าน แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาทักษะผู้เรียนตามกระบวนการคิดวิเคราะห์ แผนปฏิบัติการที่ ๕ จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ทักษะการคิด คำนวณ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสรุปความได้อย่างถูกต้องใน ด้านความสามารถทางภาษา ความสามารถทางคำนวณและความสามารถด้านเหตุผล โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์ สามารถใช้ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ในเพิ่มประสิทธิภาพด้านการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เป็นคนที่สามารถเรียนรู้ได้เต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีต่อการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ยอมรับความรู้ใหม่ที่ได้พบได้เห็นและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์เพื่อผู้เรียนได้ฝึกการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการ เกิดทักษะในการปลูกพืชเศรษฐกิจเพื่อจำหน่ายและพืชผักสวนครัวเพื่อการบริโภค ฝึกการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและรู้จักการออมเงินในรูปของสหกรณ์ออมทรัพย์ โครงการฝึกทักษะอาชีพผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานด้านวิชาชีพขั้นพื้นฐานและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โครงการพัฒนาทักษะกีฬาผู้เรียนเน้นจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะกีฬาผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารีเพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคีและความรับผิดชอบ มีความเสียสละและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน โครงการส่งเสริมกิจการผู้เรียน (สภานักเรียน, กิจกรรมวันสำคัญ) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่เน้นประชาธิปไตยทั้งด้านความรู้ ความคิด เจตคติและการปฏิบัติเพื่อดำรงชีวิตในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ

จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับผู้เรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรม ด้านวิชาการเพื่อเพิ่มความรู้ กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกอาชีพ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่องตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักการประชาธิปไตย การวรรณะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งต่าง ๆ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท และมีผลงานเชิงประจักษ์ สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทั้ง ๔ สารการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนมีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผู้เรียนได้รับรางวัล ในการขันทักษะความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียน ในระดับภาคเหนือและระดับชาติ เช่น รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันคอมพิวเตอร์ การ์ตูนแอนิเมชัน ๒D รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ทักษะพื้นฐานกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนเดินตาม รางวัลเหรียญทองการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งและเพลงพระราชนิพนธ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage Editor เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
๒. ผู้เรียนเรียนรู้โดยน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการเกษตร ฝึกงานอาชีพ ผ่านกิจกรรมหัตถอุตสาหกรรม(ทอผ้า) กิจกรรมอาชีพช่างตัดผมเสริมสวย กิจกรรมอาชีพผู้เรียนนำพริก ลำไย) การทำปุ๋ยหมัก การจัดสวนหย่อม กิจกรรมมวยไทยสากล กิจกรรมขนมไทย กิจกรรมเบเกอรี่ กิจกรรมเลี้ยงไก่เนื้อ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น
๓. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรพัฒนาการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากจำนวน ๗๐๘ คำ ตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านและเขียนเข้าใจนำไปใช้ในชีวิตได้

๒. สถานศึกษาและครูทุกคนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น โดยการนำแบบทดสอบ ที่ใช้สอบ สทศ. ในทุกกลุ่มสาระ มาวินิจฉัยเพื่อทำความเข้าใจกับคำถามคำตอบ และการประยุกต์การตอบคำถามอย่างมีวิจารณญาณ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยี และ มัลติมีเดีย หรือคำแปล Google เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง และฝึกสนทนาการสื่อสารและทำเป็นประจำ ใช้สถานการณ์การเป็นไกด์แนะนำเพื่อให้เกิดทักษะ ควรนำเสนอข่าวเหตุการณ์ เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกเขียนแบบนักข่าว ฯลฯ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เทยได้ใช้เทคนิค SWOT โดยได้รับความร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะครูบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน จัดประชุมแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งด้านผลการจัดการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล จากผลการประเมินภายนอกรอบสาม การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้ สอดคล้องกับสปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทยระยะ ๔ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ตาม ระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จตามประกาศค่าเป้าหมาย โดยมี แผนงาน โครงการกิจกรรมรองรับ เพื่อให้สามารถปฏิบัติดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินคุณภาพการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสรุปรายงานผลปลายภาคเรียนและสิ้นสุดปีการศึกษา

มีการจัดระบบข้อมูลทั่วไป ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตร ระบบการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การแนะแนว ฯลฯ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มี ความรู้ความ เชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน ทันสมัย สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้น ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนและพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยี โดยทุกห้องเรียนมีระบบ การเรียนการสอนผ่านระบบสารสนเทศทางไกล (DLIT) ประกอบด้วย โทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียน มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแม่เทย ที่ส่งผลให้มีลักษณะความเป็น สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ โยใช้ OSP MODEL (Organization School Thai Learn Personnel Development) เป็นแบบอย่างที่ดี (The Best Practices)

สถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการในสถานศึกษามีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลการประเมินภายนอกรอบสามได้ระดับคุณภาพดี และผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใน การพัฒนาสถานศึกษา ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม การประกวดผู้บริหารรักการ อ่านดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม โครงการห้องเรียนคุณภาพ ได้รับ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ด้าน วิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับภาคเหนือ และ รองชนะเลิศ ระดับทอง ระดับชาติ โดยมีนวัตกรรมบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้รับรางวัล หนึ่งสถานศึกษา หนึ่งนวัตกรรม ระดับทอง (ระดับภูมิภาค) และระดับทองแดง (ระดับประเทศ)

ของครูสภา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นสถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ สพป. ลำพูน เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ส่งผลต่อการยกระดับของผู้เรียน และเป็นที่ยังพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องคือ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจอย่างมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๒. สถานศึกษามีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๓. สถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียน และมีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตาม หลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการระดับขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองได้ระดับดีเลิศและมีนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เคยนำเสนอครูสภามาแล้ว ควรต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพการศึกษาในรูปแบบ MT-Model (Maethoei - Model) การบริหารสถานศึกษาแม่เทยสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬามวยไทย การบริหารสถานศึกษาแม่เทยสู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ของชุมชน เป็นต้น หรือจัดทำเป็นแนวทางของสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย ให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เด็กและชุมชนท้องถิ่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการ

ศึกษาวิจัย โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎีจากประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนแล้วหลอมรวมกันเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจนประสบผลสำเร็จและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาเยี่ยมชม และนำไปปฏิบัติได้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน ที่ประเด็นเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปรากฏอยู่ในด้านที่ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษาคือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็งตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานด้านการเรียนการสอนมาตรฐานด้านบริหารจัดการและมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้านที่ ๓ การประกันประสิทธิภาพทางการศึกษา คือการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดเชิงปริมาณไว้คือ ครูจัดกระบวนการการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ครูทิววิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ระดับดีเลิศ ในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษานั้น ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดโดยมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหาและกำหนดโครงการของสถานศึกษา โดยผู้แทนครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ พบว่าสถานศึกษามีการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมกับประเด็นการพัฒนาการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบถ้วน และมีกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใ้ใช้อยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตรวมทั้งสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เป็นโครงการที่ให้ครูผู้สอนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โครงการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาความรู้ของตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหาความรู้จากการศึกษาดูงานแหล่งความรู้หรือสถาบัน องค์กรอื่น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองและสถานศึกษา ในการจัดทำโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรม และต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะพิจารณารายละเอียดของแต่ละโครงการ แล้วนำเสนอคณะกรรมการพิจารณา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้รายโครงการ จากนั้นจึงนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปีครูผู้สอนมีการดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์จัดทำคำอธิบายรายวิชาของแต่ละสาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำโครงการสอน จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนตามลักษณะธรรมชาติของวิชา บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียน สถานศึกษาจัดสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับครูผู้สอนมีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน ครูใช้สื่อสิ่งพิมพ์ต้นแบบที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต สื่อจาก YouTube ,Google หรือเว็บไซต์ทางการศึกษา เช่น DLIT (Distance Learning Information Technology การใช้เพลง เกม นิทานประกอบการสอน การแสดงบทบาทสมมติ การสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลออนไลน์จากมือถือ เช่น YouTube Google ใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ ใช้สารเคมีในการทดลอง การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน บริการกับผู้เรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ฐานการเรียนรู้สหกรณ์ ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้สัตว์เศรษฐกิจ และสถานศึกษาจัดทำโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น กิจกรรมหัตถอุตสาหกรรม (ทอผ้า) กิจกรรมอาชีพช่างตัดผมเสริมสวย กิจกรรมอาชีพผู้เรียนน้ำพริก ลำไย) การทำปุ๋ยหมัก การจัดสวนหย่อม กิจกรรมมวยไทยสากล กิจกรรมขนมไทย กิจกรรมเบเกอรี่ กิจกรรมเลี้ยง ไก่เนื้อ โดยครูมีการบันทึกการใช้สื่อ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ บันทึกการผลิตสื่อ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียน จัดทำมุมรักการอ่าน มุมศึกษาค้นคว้าจากเทคโนโลยีสารสนเทศและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยครูผู้สอนได้เสริมแรงในเชิงบวก โดยการกล่าวคำชมเชยสำหรับคนทำดี จัดทำป้ายคนเก่งประจำสัปดาห์การสร้างความภาคภูมิใจโดยการนำผลงานของเด็กมาเป็นตัวอย่างในการทำงานที่ถูกต้อง และการมอบรางวัลให้ผู้เรียนตามเกณฑ์และศักยภาพผู้เรียน มีการดูแลผู้เรียนโดยผ่านระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน การจัดทำข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล และนำเสนอไปยังการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา และทุนเสมอภาค เพื่อลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการดำรงชีวิต โดยครูมีบันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำปฏิทินวิชาการให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาและเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลายมี แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียนมีการจัดทำบันทึกการวิเคราะห์ผลการเรียน และประเมินตนเองและจดบันทึกการส่งงานในสมุดบันทึกการส่งงานทุกครั้ง ครูมีการจัดทำเอกสารหลักฐานชั้นเรียน แบบประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน ครูวิชาการ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูล คำแนะนำ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของสถานศึกษา หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดชั่วโมง (PLC) ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกวันศุกร์ และบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการสอนของครู จากการ บันทึกหลังสอนโดยนำผู้เรียนที่พบปัญหาโดยการทบทวนในชั้นเรียน โดยผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร และกิจกรรมพัฒนางานบริหารวิชาการ มีการนำเสนอทั้งในระดับศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ยกตัวอย่างเช่น งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ๒๐๑๓ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่องการบวกลบจำนวนเต็มโดยใช้เหตุการณ์สมมติ งานวิจัยเรื่อง การใช้ภาพเป็นสื่อ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะในด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เรื่องทศนิยมและเศษส่วน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบ ฝึกทักษะวิทยาศาสตร์เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ ทำให้เกิดประสิทธิผลส่งผลสะท้อนให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน อาทิ เช่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับ ป.๑-๖ จากสพป.ลำพูน เขต ๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนมีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผู้เรียนได้รับรางวัล ในการขันทักษะความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของผู้เรียน ทั้งระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ส่วนผลที่เกิดกับครูผู้สอนเอง อาทิเช่น ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้น พื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ครูผู้สอนได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์แก่วงการลูกเสือ ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ BBL ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดงระดับประเทศร่วมพัฒนานวัตกรรมการที่ได้รับรางวัลหนึ่งสถานศึกษาหนึ่งนวัตกรรม ครูได้รับโล่รางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีเป็นผู้มีมุ่งมั่นตั้งใจ อุทิศตนและมีความเสียสละ
๒. ครูผู้สอนมีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยเฉพาะการบันทึกผลหลังการสอนมีการ ระบุทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ปัญหาและอุปสรรครวมทั้งข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาปรับปรุงแก้ไข
๓. ครูผู้สอนการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Self-Assessment Report) ยังไม่ครอบคลุมประเด็นการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะทางภาษาด้านการพูด การนำเสนอผลงาน การกล่าวรายงานและการแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง กำหนดรูปแบบการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Self-Assessment Report) ให้ครอบคลุมประเด็นการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปสรุปเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม โครงการ พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะทางภาษาด้านการพูด การนำเสนอผลงาน การกล่าวรายงานและการแสดงความคิดเห็น ฯลฯ เป็นต้น

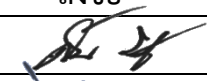



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยี เป็นสื่อการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สถานศึกษาสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรม โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ สร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน แบบทดสอบวัด และประเมินผล ฯลฯ แล้วนำนวัตกรรมนั้นมาใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ควรมีการดำเนินการสนับสนุนต่อยอดผลงานนวัตกรรมให้ก้าวไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษาตนเอง และสถานศึกษาอื่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายสมภพ พงษากุล	ประธาน	
๒. นายเกตุ ไชยมาลา	กรรมการ	
๓. นายจรรุญ ยอดอุโมงค์	กรรมการ	
๔. นายกฤษณ์ วงศ์มนัสตระกูล	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่เทพ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทพ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทพ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการประกันคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทพ



การกำหนดค่าเป้าหมาย (ระดับปฐมวัย)

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านแม่เทย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้า	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กรู้จักที่จะอดทน อดกลั้น	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กพอใจและยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๐
๕) เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๐
๖) เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐
๗) เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๘) เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐
๙) เด็กมีมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี	ร้อยละ ๘๐
๑๐) เด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีความชื่นชอบในศิลปะและดนตรี	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประหยัด พอเพียง	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กมีมารยาท สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้	ร้อยละ ๘๐
๕) เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๒) เด็กสามารถค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัย ๓) เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๔) เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้ ๕) เด็กสามารถคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองขึ้นมาได้ ๖) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง หรือครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยต่อเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๑) จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มุมที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ๒) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และเป็นการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ดีเลิศ ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา	ระดับ ดีเลิศ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p> <p>มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการลงมือทำด้วยตนเอง และเรียนรู้มีความสุข</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑) มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์</p>	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p> <p>ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองเด็กและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กต่อไป</p>	ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมาย (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่เฒ่า

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๓) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) นักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปของโครงการชิ้นงาน	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไป ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือมีคะแนนเฉลี่ยรวมจากการประเมินระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๓๕-๓๙ ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<p>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๒) นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น</p> <p>๒) นักเรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>นักเรียนสามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๑) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>๒) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>๓) นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ในแต่ละระดับชั้น</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยภาคี ๔ ฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๑) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒) สถานศึกษาให้บริการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑) สถานศึกษาจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ</p>	ดีเลิศ ดีเลิศ
<p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน</p>	ดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	ดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</p>	ระดับ ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่ต๋อย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - ๒) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี
 - ๓) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้
 - ๔) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้า
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๑) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้
 - ๒) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และมีความอดทนอดกลั้น
 - ๓) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น
 - ๔) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
 - ๕) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
 - ๖) เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น
 - ๗) เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น
 - ๘) เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
 - ๙) เด็กมีมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี
 - ๑๐) เด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีความชื่นชอบในศิลปะและดนตรี
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 - ๒) เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประหยัด พอเพียง
 - ๓) เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน
 - ๔) เด็กมีมารยาท สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้
 - ๕) เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๒) เด็กสามารถค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัย
- ๓) เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๔) เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้
- ๕) เด็กสามารถคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองขึ้นมาได้
- ๖) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

จัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง หรือครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย ต่อเด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑) จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มุมที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

๒) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็ก และเป็นการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการลงมือทำด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองเด็กและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กต่อไป



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่แตง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
คำอธิบาย

๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐- ๖๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓ ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐- ๗๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	บันทึกการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น
๓.การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ตามระดับชั้นเรียน -ผลงาน ชิ้นงาน ของนักเรียน -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๓) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความสามารถในการคิดคำนวณ และ แก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความสามารถในการคิดคำนวณและ แก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓ ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความสามารถในการคิดคำนวณและ แก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินมีความสามารถในการคิดคำนวณและ แก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินมีความสามารถในการคิดคำนวณและ แก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	บันทึกการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น
๓.การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-ผลการประเมินการคิดคำนวณและการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตามระดับชั้นเรียน -ผลการประเมินการคิดคำนวณและการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ตามระดับชั้นเรียน -ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

๑) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓ ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐- ๗๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.๕) - แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) - ระเบียบสะสม - สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้น - ผลงานนักเรียน/โครงงานนักเรียน/รางวัล

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปของโครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ เหมาะสมตามระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีความสามารถรวบรวมข้อมูลความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ เหมาะสมตามระดับชั้น
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความสามารถรวบรวมข้อมูลความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ เหมาะสมตามระดับชั้น
๓ ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถรวบรวมข้อมูลความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ เหมาะสมตามระดับชั้น
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ขึ้นไปมีความสามารถรวบรวมข้อมูลความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ เหมาะสมตามระดับชั้น
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความสามารถรวบรวมข้อมูลความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ เหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	-ตรวจผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน โครงการงานของผู้เรียน -สังเกตพฤติกรรมนักเรียน -รายงานร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถ ในการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้อยู่ในระดับดีขึ้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปการประเมินความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในการนำเสนอข้อมูลและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปการประเมินความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในการนำเสนอข้อมูลและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓ ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปการประเมินความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในการนำเสนอข้อมูลและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปการประเมินความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในการนำเสนอข้อมูลและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปการประเมินความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในการนำเสนอข้อมูลและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-ตรวจผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน โครงงานของผู้เรียน -แบบสรุปผลการสำรวจการใช้เทคโนโลยี -แผนการจัดการเรียนรู้(กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) -ตารางการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ -รายงานร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน -รูปภาพประกอบ -รางวัลหรือผลงานดีเด่นของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน เช่น เกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ เป็นต้น -เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนระดับชั้นเรียน

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓ ดี	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู/ผู้ปกครองบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	พฤติกรรมของนักเรียน
๓.เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-การจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกาตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ตรวจผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน โครงการงานของผู้เรียน -แบบสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นเรียนปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา -รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น ปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา -รางวัลหรือผลงานดีเด่นของผู้เรียนด้านการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น เกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ เป็นต้น

๒) ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือมีคะแนนเฉลี่ยรวมจากการประเมินระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๒๐-๒๔ มีคะแนนเฉลี่ยรวมจากการประเมินระดับชาติ (O-Net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๒๕-๒๙ มีคะแนนเฉลี่ยรวมจากการประเมินระดับชาติ (O-Net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๐-๓๔ มีคะแนนเฉลี่ยรวมจากการประเมินระดับชาติ (O-Net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๕-๓๙ มีคะแนนเฉลี่ยรวมจากการประเมินระดับชาติ (O-Net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยรวมจากการประเมินระดับชาติ (O-Net) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ(สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบทั้ง ๔ กลุ่มสาระ ในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา - แนวทางการนำผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.) ของผู้เรียน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -รางวัลหรือผลงานดีเด่นของผู้เรียนด้านการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เช่น เกียรติบัตร วุฒิบัตร โล่ เป็นต้น

๓) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๓ หรือมีคะแนนเฉลี่ยรวมจากการประเมินระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๐-๖๙ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
๓ ดี	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐-๗๙ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐-๘๙ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-รายงานผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่มีการทดสอบทั้ง 3 ด้านในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา -รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่มีการทดสอบทั้ง 3 ด้าน ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา - แนวทางการนำผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่มีการทดสอบทั้ง 3 ด้าน ของผู้เรียน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

๒) นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓ ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ มีความอดทนในการทำงาน
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ มีความอดทนในการทำงาน

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู/ผู้ปกครองบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	พฤติกรรมของนักเรียน
๓.เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา - ระเบียบสะสม(ปพ.๖) - สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้น - ผลงานนักเรียน - โครงการสถานศึกษาพอเพียง - กิจกรรมทักษะอาชีพ ,กิจกรรมชมรมและรายวิชาเพิ่มเติม - รางวัลเกียรติบัตรของโรงเรียน/ครู/นักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓ ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู/ผู้ปกครองบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	พฤติกรรมของนักเรียน
๓.เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็น รายวิชา (ปพ.๕) - แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) - ผลงานนักเรียน - สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้น - รางวัลเกียรติบัตรของโรงเรียน/ครู/นักเรียน

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง
๓ ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียนและพฤติกรรมการสอนของครู (การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน)
3.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - ปพ. 5 - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน บันทึกการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

นักเรียนสามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยไม่ใช้ความรุนแรง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข
๓ ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียนและพฤติกรรมการสอนของครู (การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน)
๓.การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - ปพ. ๕ - ผลการประเมิน EQ - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

- ๑) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๒) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย
- ๓) นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม พลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ (๑ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๒-๓ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สังคม อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐- ๖๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม พลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ (๒ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๔-๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สังคม อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓ ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม พลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ (๓-๔ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๖-๗ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สังคม อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ขึ้นไปมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ (๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๘ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สังคม อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ (๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๘ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป) ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สังคม อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียนและพฤติกรรมการสอนของครู (การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน)
๓.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน - บันทึกภาวะโภชนาการของผู้เรียน - สมุดตรวจสุขภาพของเจ้าหน้าที่อนามัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
๒ ปานกลาง	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ ดี	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๔ ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๕ ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมครู/คณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยภาคี ๔ ฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

- ๑) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒) สถานศึกษาให้บริการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ไม่มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ ปานกลาง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓ ดี	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔ ดีเลิศ	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - มาตรฐานการศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒ ปานกลาง	มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร
๓ ดี	มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔ ดีเลิศ	มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม	มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ด้วยตนเอง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาบุคลากร - ID Plan - รายงานการอบรมของครู - สื่อการเรียนการสอน - วิจัยในชั้นเรียน - ผลงานครู/นักเรียน - รางวัล/เกียรติบัตรครู - บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

- ๑) สถานศึกษาจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
- ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ ปานกลาง	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๔ ดีเลิศ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๕ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษา การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อการเรียนการสอน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD
๒ ปานกลาง	มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ
๓ ดี	มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ ติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียนและติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตระบบ LAN
๔ ดีเลิศ	มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์ สำหรับห้องปฏิบัติการ ติดตั้ง TV LCD ทุกห้องเรียน และติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน
๕ ยอดเยี่ยม	มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ ติดตั้ง TV LCD ทุกห้องเรียน และติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านช่องทาง Facebook ของโรงเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อการเรียนการสอน - ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย

ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ครูร้อยละ ๕๕ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ Active Learning โดยการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น
๒ ปานกลาง	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๕ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ Active Learning โดยการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อย่างชัดเจน นำเสนอผลงาน
๓ ดี	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๕ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ Active Learning โดยการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อย่างชัดเจน นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔ ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐ - ๘๕ ขึ้นไป ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ Active Learning โดยการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อย่างชัดเจน นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๕ ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ Active Learning โดยการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อย่างชัดเจน นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน - สื่อการเรียนการสอน - ผลงานครู/นักเรียน - โครงงานนักเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้
๒ ปานกลาง	ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้
๓ ดี	ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔ ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ขึ้นไป ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย
๕ ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ - บันทึกศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน - สื่อการเรียนการสอน - ผลงานครู/นักเรียน/โครงการนักเรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๕ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สนับสนุนและอำนวยความสะดวก สื่อวัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพของผู้เรียน
๒ ปานกลาง	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๕ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สนับสนุนและอำนวยความสะดวก สื่อวัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพของผู้เรียน ผู้เรียน จัดบรรยากาศทางกายภาพที่ตอบสนองผู้เรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนได้รับความสะดวก
๓ ดี	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๕ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สนับสนุนและอำนวยความสะดวก สื่อวัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพของผู้เรียน จัดบรรยากาศทางกายภาพที่ตอบสนองผู้เรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนได้รับความสะดวก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐ - ๘๕ ขึ้นไปจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สนับสนุนและอำนวยความสะดวก สื่อวัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพของผู้เรียน จัดบรรยากาศทางกายภาพที่ตอบสนองผู้เรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนได้รับความสะดวก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
๕ ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สนับสนุนและอำนวยความสะดวก สื่อวัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพของผู้เรียน จัดบรรยากาศทางกายภาพที่ตอบสนองผู้เรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนได้รับความสะดวก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บรรยากาศชั้นเรียน - บันทึกการใช้สื่อ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างไม่เป็นระบบ มีขั้นตอนที่ไม่ชัดเจน
๒ ปานกลาง	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๔ ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
๕ ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ นำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน - สื่อการเรียนการสอน - ผลงานครู/นักเรียน - วิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.๕) - แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) - ข้อสอบกลางปี/ปลายปี

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย

ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนร่วมกัน
๒ ปานกลาง	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนร่วมกัน มีการประชุมร่วมกันระหว่างครู โดยให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓ ดี	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนร่วมกัน มีการประชุมร่วมกันระหว่างครู โดยให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูและผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔ ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนร่วมกัน มีการประชุมร่วมกันระหว่างครู โดยให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูและผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน
๕ ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนร่วมกัน มีการประชุมร่วมกันระหว่างครู โดยให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูและผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- เอกสาร PLC - กิจกรรมนิเทศภายใน - งานประกันคุณภาพ - นิเทศภายใน - วิจัยในชั้นเรียน



โรงเรียนบ้านแม่เตย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ