

รายงาน

ประจำปี 2567

ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)



โรงเรียนบ้านแม่ไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านแม่เทย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	
• ข้อมูลทั่วไป	๓
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
• ข้อมูลนักเรียน	๘
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๒
• การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน	๑๘
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
ส่วนที่ ๔ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๕๖
ส่วนที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบห้า	๖๑
ภาคผนวก	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๘
• หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๖๙
• มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๐
• ผลงานเชิงประจักษ์ด้านคุณภาพผู้เรียน	๘๐
• ผลงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
• ผลงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๘๘
• การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	๙๑
• รายงานสรุปผลการประเมินภายนอกรอบห้า	๑๐๐

ตอนที่ ๑

บทสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอสี จังหวัดลำพูน ๕๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๐-๙๓๘๓ ได้รับการประเมินภายนอกรอบห้า เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นมา โรงเรียนบ้านแม่เทยได้ดำเนินงานตามโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยยุบรวมโรงเรียนบ้านแม่แต และโรงเรียนบ้านไร่มาเรียนรวมทุกชั้นเรียน มีการขยายชั้นเรียนระดับอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) โดยในการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนบุคลากรครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๘๐ คนดังนี้

- | | | |
|-------------------------|------------|-----------------|
| - ระดับประถมศึกษา | มีครู ๗ คน | นักเรียน ๑๒๖ คน |
| - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | มีครู ๗ คน | นักเรียน ๕๔ คน |

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่เทยมีผลสรุปการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมที่ระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับ ดีเลิศ โดยมีหลักฐานหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพประกอบไปด้วย นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนทั้งในระดับเครือข่ายสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาหลายรายการ นอกจากนี้ ด.ญ.กัลยารัตน์ รุ่งบาง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ การประกวดเรียงความระดับประถมศึกษา กิจกรรมการประกวดงานเขียนเทิดพระคุณแม่ เนื่องในงานวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ รวมถึงผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเกียรติบัตรรางวัลเชิดชูเกียรติต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาผ่านการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน สมศ.) รวมถึงได้มีโอกาสเผยแพร่และนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สถานศึกษาในกิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน ในการประชุมระดับชาติและระดับนานาชาติ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการวางแผนเพื่อแผนพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบไปด้วยการพัฒนาพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก การพัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความชอบและความถนัด รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะรอบด้านสามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการก็มีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปรับปรุง

สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมาตรการและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้มีการพัฒนา และส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ทักษะในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และรู้จักใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตอนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านแม่ทย

ที่อยู่ : เลขที่ ๓๘๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ทย : นายณัฐนันท์ ศรีกิตตินนท์

โทรศัพท์ : ๐๘๔-๓๓๓-๒๒๖๕

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ : นายภักดิ์ ลังกาพันธ์

โทรศัพท์ : ๐๙๔-๒๕๔-๖๔๖๙

เว็บไซต์ : โรงเรียนบ้านแม่ทย <https://maethoei.thai.ac/>



Facebook: โรงเรียนบ้านแม่ทย



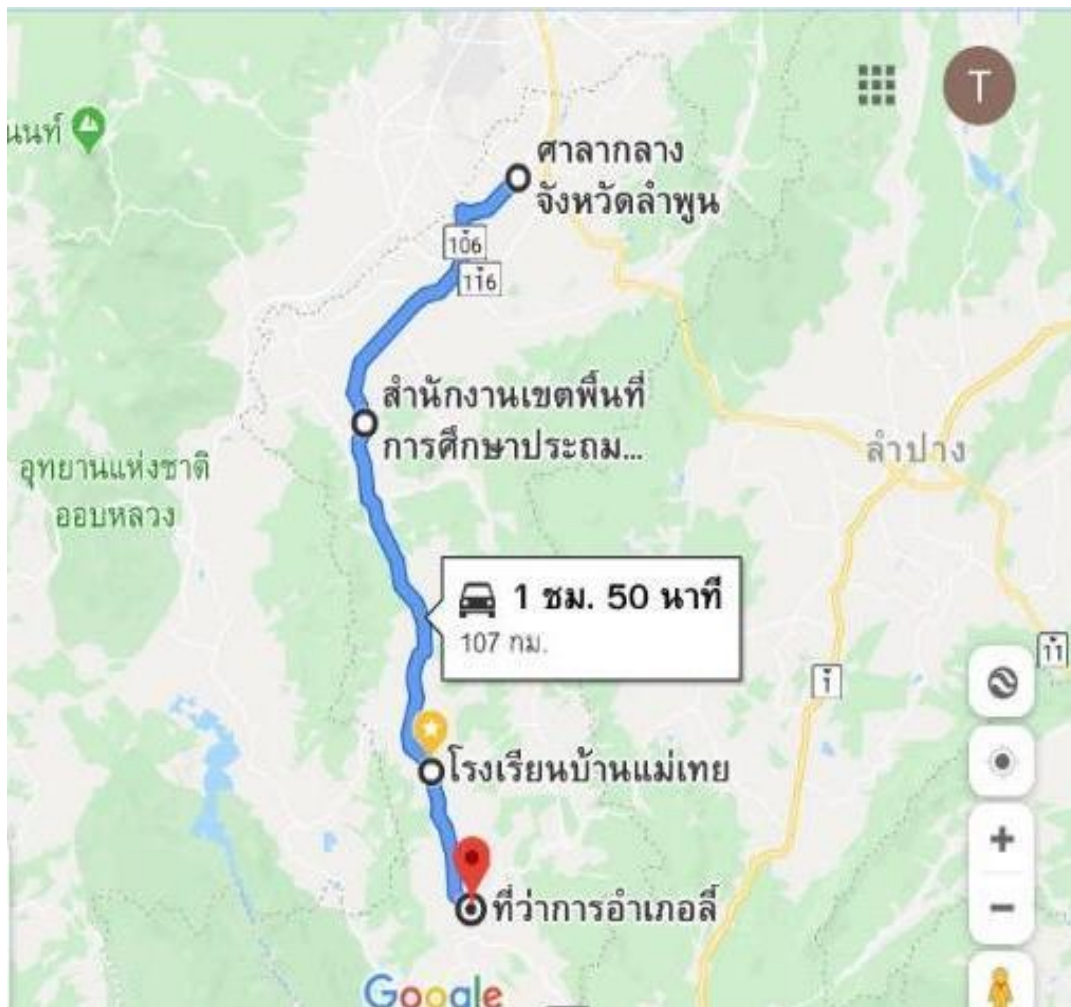
YouTube Chanel: BANMAETHOEI SCHOOL



เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน : ครอบคลุม ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านแม่ทย บ้านสันป่าสัก บ้านวังมน
บ้านสันวิไล บ้านแม่แนต บ้านวงษาพัฒนา บ้านห้วยศาลา และบ้านไร่

แผนที่การเดินทาง :

โรงเรียนบ้านแม่ทยห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เป็นระยะทาง
๔๘ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนบ้านแม่ทย ถึง ศาลากลางจังหวัดลำพูน ๙๐ กิโลเมตร และระยะทางจาก
โรงเรียนบ้านแม่ทย ถึง ที่ว่าการอำเภอลี้ ๑๘ กิโลเมตร



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม:

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๓,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดแม่ไทยและบ้านเรือนราษฎรหมู่ ๖ และหมู่ ๑๓ แม่น้ำลี้ สถานีอนามัยแม่ไทย และถนนพหลโยธินสายลี้-ลำพูน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป และเกษตรกรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท/ปี และมีจำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

แผนผังโรงเรียน : คำอธิบายสัญลักษณ์

- | | | |
|--|------------------------------|----------------------------|
| ๑. ศาลารับ-ส่ง นักเรียน | ๒. อาคารจามจุรี | ๓. โรงอาหาร |
| ๔. สนามบาสเก็ตบอล | ๕. ลานกีฬาเอนกประสงค์ | ๖. สวนหย่อม |
| ๗. บ้านพักครู | ๘. อาคารสักทอง (ป.๑-ป.๓) | ๙. อาคารเนกประสงค์ |
| ๑๐. ห้องสมุด | ๑๑. อาคารพุทธรักษา (ม.๑-ม.๓) | ๑๒. อาคารกาสะลอง (ป.๔-ป.๖) |
| ๑๓. อาคารร่มโพธิ์ (สำนักงาน) | ๑๔. อาคารดอกแก้ว (อนุบาล) | ๑๕. อาคารหอประชุม |
| ๑๖. สนามฟุตบอล | ๑๗. โรงจอดรถ | ๑๘. ห้องน้ำ |
| ๑๙. พื้นที่แปลงเกษตรและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | | |



๑.๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน “ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

คำขวัญโรงเรียน “มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน”

สีประจำโรงเรียน “เขียว – ขาว”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มไหว้ ทักทาย สุขภาพกายดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

วิสัยทัศน์(Vision)

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ โดยออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ

๒. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยและมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และ ระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้มีความปลอดภัยและมั่นคง

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๘. พัฒนามาตรฐานระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย(Goals)

๑. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment For Learning) ทุกระดับ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณในวิชาชีพของตนเอง เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

๒.๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๕ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่๒๑อย่างครบถ้วน สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่นโดยการทำงานเป็นทีม เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย และทักษะด้านการอ่าน มีความสามารถในการสื่อสาร คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๔ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยมีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๓ พัฒนา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีการบริหารจัดการพื้นที่ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
จำนวน	๑	๑๒	๐	๑	๑	๑๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๓	๑๑	๑	๑๕

๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๘๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

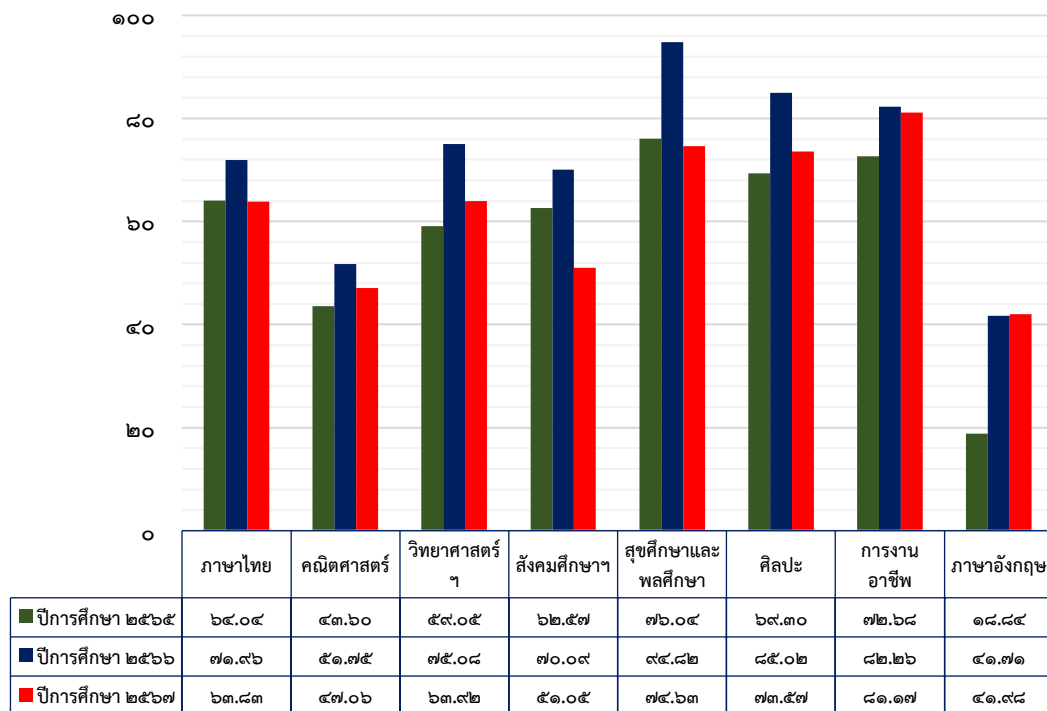
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
ป. ๑	๑	๖	๑๒	๑๘
ป. ๒	๑	๖	๙	๑๕
ป. ๓	๑	๑๐	๙	๑๙
ป. ๔	๑	๑๕	๑๐	๒๕
ป. ๕	๑	๑๐	๑๐	๒๐
ป. ๖	๑	๑๔	๑๕	๒๙
รวม	๖	๖๑	๖๕	๑๒๖
ม. ๑	๑	๙	๑๓	๒๒
ม. ๒	๑	๓	๘	๑๑
ม. ๓	๑	๑๗	๔	๒๑
รวม	๓	๒๙	๒๕	๕๔
รวมทั้งหมด	๙	๙๐	๙๐	๑๘๐

๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป. ๑	๑๔	๑๓	๑๕	๑๗	๑๘	๑๘	๑๖	๑๘	๘
ป. ๒	๑๒	๑๓	๑๔	๑๒	๑๒	๑๕	๑๔	๑๕	๑๒
ป. ๓	๑๑	๑๑	๑๒	๑๐	๑๐	๑๙	๑๗	๑๘	๑๐
ป. ๔	๑๕	๑๔	๑๕	๑๖	๑๓	๑๕	๑๙	๑๒	๘
ป. ๕	๑๔	๑๕	๑๔	๑๗	๑๒	๑๒	๑๗	๑๙	๕
ป. ๖	๑๖	๑๔	๑๕	๑๔	๘	๑๓	๒๒	๒๔	๙
ม. ๑ (๑)	๑๒	๕	๑๕	๘	๑๒	๑๒	๑๔	๒๑	๖
ม. ๑ (๒)	๖	๒	๑๑	๘	๑๑	๑๓	๖	๑๘	๗
ม. ๒ (๑)	๘	๔	๘	๖	๘	๑๐	๑๐	๘	๕
ม. ๒ (๒)	๙	๕	๕	๐	๘	๑๐	๑๐	๑๐	๖
ม. ๓ (๑)	๑๕	๔	๑๔	๗	๑๕	๑๖	๑๕	๑๘	๘
ม. ๓ (๒)	๑๑	๗	๘	๕	๑๔	๑๑	๕	๕	๘
ร้อยละ	๖๓.๘๓	๔๗.๐๖	๖๓.๙๒	๕๑.๐๕	๖๓.๗๗	๗๔.๖๓	๗๓.๕๗	๘๑.๑๗	๔๑.๙๘

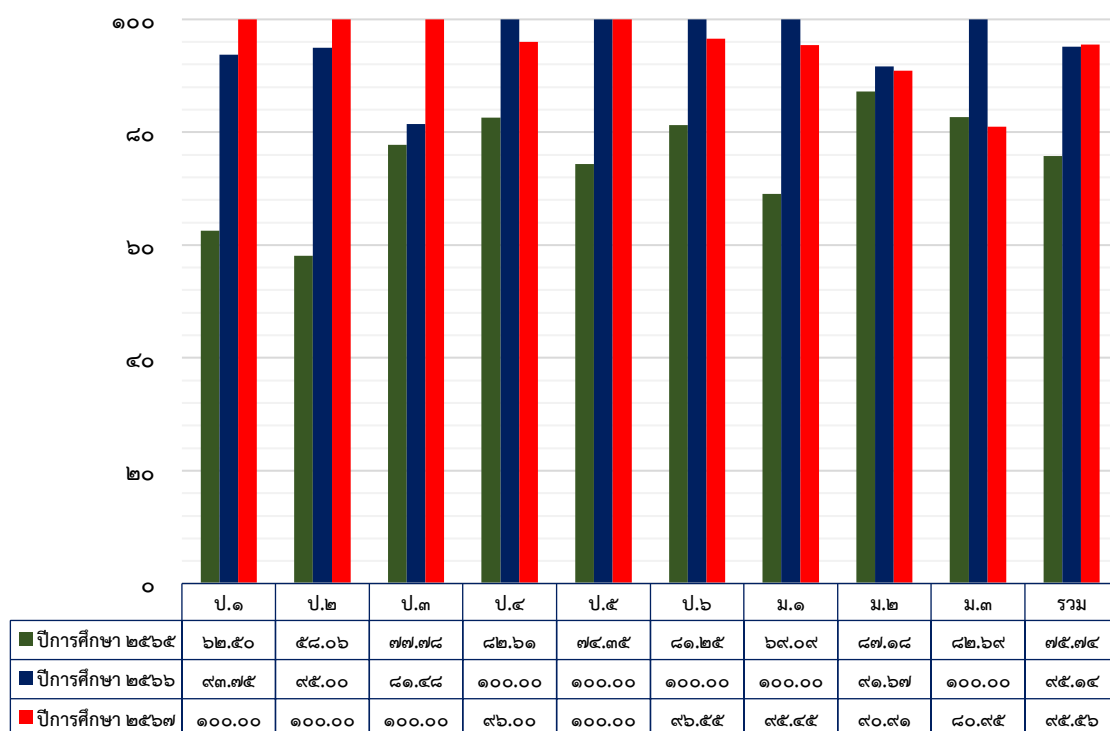
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี (๓) ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.๑	๑๘	๐	๐	๙	๙	๑๐๐	๘๕	๑๕
ป.๒	๑๕	๐	๐	๓	๑๒	๑๐๐	๘๕	๑๕
ป.๓	๑๙	๐	๐	๙	๑๐	๑๐๐	๘๕	๑๕
ป.๔	๒๕	๐	๑	๑๗	๗	๙๖	๘๕	๑๑
ป.๕	๒๐	๐	๐	๑๒	๘	๑๐๐	๘๕	๑๕
ป.๖	๒๙	๐	๑	๒๐	๘	๙๖.๕๕	๘๕	๑๑.๕๕
ม.๑	๒๒	๑	๐	๑๙	๒	๙๕.๔๕	๘๕	๑๐.๔๕
ม.๒	๑๑	๑	๐	๖	๔	๙๐.๙๑	๘๕	๕.๙๑
ม.๓	๒๑	๒	๒	๑๔	๓	๘๐.๙๕	๘๕	-๔.๐๕
รวม	๑๘๐	๔	๔	๑๐๙	๖๓	๙๕.๕๖	๘๕	๑๐.๕๖

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ในระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป. ๑	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๒	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป. ๓	๑๙	-	-	๑๐	๙	๑๙	๑๐๐
ป. ๔	๒๕	-	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๙๖
ป. ๕	๒๐	-	-	๙	๑๑	๒๐	๑๐๐
ป. ๖	๒๙	-	-	๑๔	๑๕	๒๙	๑๐๐
ม. ๑	๒๒	๑	-	๕	๑๖	๒๑	๙๕.๔๕
ม. ๒	๑๑	๑	-	๒	๘	๑๐	๙๐.๙๐
ม. ๓	๒๑	๒	๑	๑๐	๘	๑๘	๘๕.๗๑
รวม	๑๘๐	๔	๒	๖๓	๑๑๑	๑๗๔	๙๖.๔๕

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑	๒๐	๘	๒๘	๙๖.๕๕
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑	๑๙	๙	๒๘	๙๖.๕๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑	๑๙	๙	๒๘	๙๖.๕๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑	๑๙	๙	๒๘	๙๖.๕๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑	๑๙	๙	๒๘	๙๖.๕๕
รวม	-	๑	๑๙	๙	๒๘	๙๖.๕๕

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๒	๑๔	๓	๑๗	๘๐.๙๕
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๒	๑๔	๓	๑๗	๘๐.๙๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๒	๑๔	๓	๑๗	๘๐.๙๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๒	๑๔	๓	๑๗	๘๐.๙๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๒	๑๔	๓	๑๗	๘๐.๙๕
รวม	๒	๒	๑๔	๓	๑๗	๘๐.๙๕

๕. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

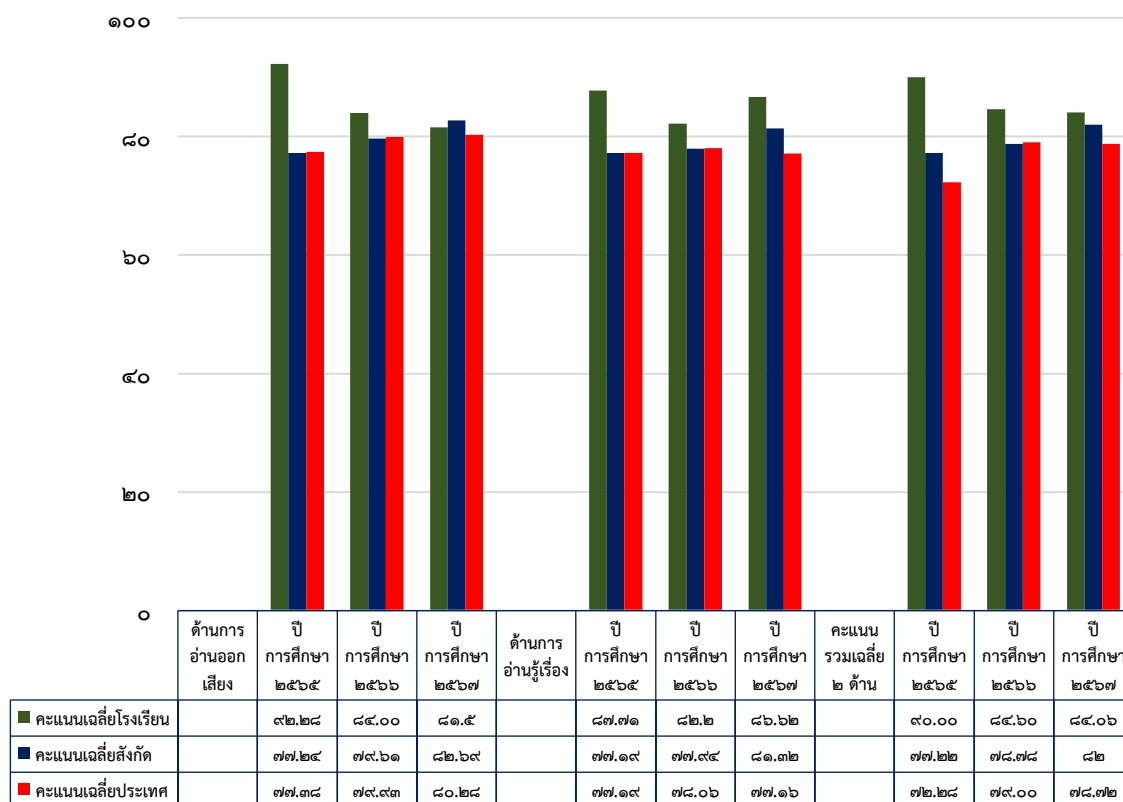
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๑.๕๐	๘๒.๖๙	๘๒.๖๑	๗๖.๐๑	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
	S.D.	๑๖.๔๕	๑๖.๐๕	๒๐.๙๒	๒๕.๘๔	๒๔.๓๕	๒๔.๕๑
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๖.๖๒	๘๑.๓๒	๗๖.๖๘	๗๓.๒๕	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
	S.D.	๘.๙๓	๑๓.๐๙	๑๕.๘๙	๑๗.๙๕	๑๗.๘๙	๑๗.๘๕
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๔.๐๖	๘๒.๐๐	๗๙.๖๔	๗๔.๖๓	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒
	S.D.	๑๑.๘๐	๑๓.๔๔	๑๖.๘๑	๒๐.๒๙	๑๙.๔๒	๑๙.๔๓

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้านการประเมิน	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		
ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เป้าหมายของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๒.๒๘	๘๔.๐๐	๘๑.๕๐	๘๗.๗๑	๘๕.๒๐	๘๖.๖๒	๙๐.๐๐	๘๔.๖๐	๘๔.๐๖
คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	๗๓.๖๔	๗๙.๖๓	๘๒.๖๙	๗๔.๒๐	๗๘.๕๐	๘๑.๓๒	๗๓.๙๒	๗๙.๐๖	๘๒.๐๐
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	๗๗.๓๘	๗๙.๙๓	๘๐.๒๘	๗๗.๑๙	๗๘.๐๖	๗๗.๑๖	๗๗.๒๘	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนกับประเทศ	๑๔.๙๐	๔.๐๗	๑.๒๒	๑๐.๕๒	๗.๑๔	๙.๔๖	๑๒.๗๒	๕.๖๐	๕.๓๔
ผลต่างของ ๒ ปีการศึกษาล่าสุด	๓๘.๒๘	-๘.๒๘	-๒.๕๐	๑๑.๖๐	-๒.๕๑	๑.๔๒	๒๔.๙๕	-๕.๔๐	-๐.๕๔

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๕.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

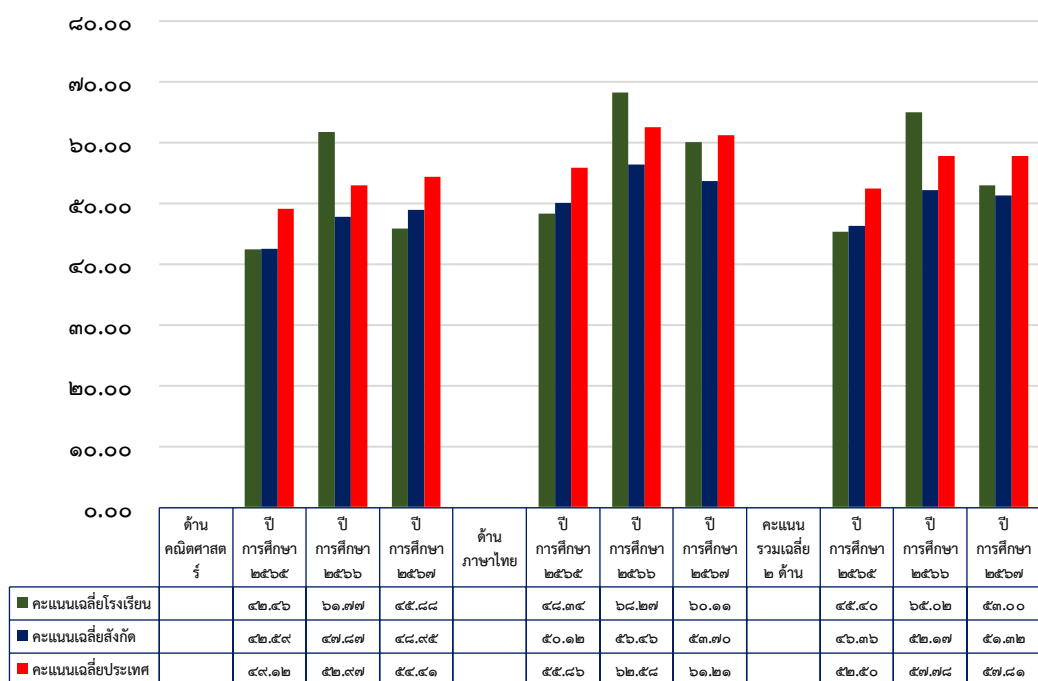
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=๗๗)	(N=๑๘๔)	(N=๑,๕๓๒)	(N=๒๕,๘๑๔)	(N=๒๙,๗๖๔)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	เฉลี่ยร้อยละ	๔๕.๘๘	๔๘.๙๕	๕๒.๙๕	๕๒.๙๑	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
	S.D.	๑๕.๔๕	๒๐.๖๘	๒๒.๑๔	๒๑.๔๕	๒๒.๕๗	๒๒.๓๗
	กลุ่มคุณภาพ		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	เฉลี่ยร้อยละ	๖๐.๑๑	๕๓.๗๐	๕๙.๔๗	๕๘.๗๑	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
	S.D.	๑๓.๖๒	๑๘.๗๙	๑๙.๗๗	๒๐.๐๓	๒๑.๔๗	๒๑.๒๐
	กลุ่มคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	๕๓.๐๐	๕๑.๓๒	๕๖.๒๑	๕๕.๘๑	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑
	S.D.	๑๐.๙๘	๑๗.๘๒	๑๙.๐๘	๑๙.๐๘	๒๐.๔๐	๒๐.๑๘
กลุ่มคุณภาพ			ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้านการประเมิน	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)			ด้านภาษาไทย (Thai Language)			คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		
ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เป้าหมายของสถานศึกษา	สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		ร้อยละ ๔๕	สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		ร้อยละ ๔๕	สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		ร้อยละ ๔๕
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๔๖	๖๑.๗๗	๔๕.๘๘	๔๘.๓๔	๖๘.๒๗	๖๐.๑๑	๔๕.๔๐	๖๕.๐๒	๕๓.๐๐
คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	๔๒.๕๙	๔๗.๘๗	๔๘.๙๕	๕๐.๑๒	๕๖.๔๖	๕๓.๗๐	๔๖.๓๖	๕๒.๑๗	๕๑.๓๒
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	๔๙.๑๒	๕๒.๙๗	๕๔.๔๑	๕๕.๘๖	๖๒.๕๘	๖๑.๒๑	๕๒.๕๐	๕๗.๗๘	๕๗.๘๑
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนกับประเทศ	-๖.๖๖	๘.๘๐	-๘.๕๓	-๗.๕๒	๕.๖๙	-๑.๑๐	-๗.๑๐	๗.๒๔	-๔.๘๑

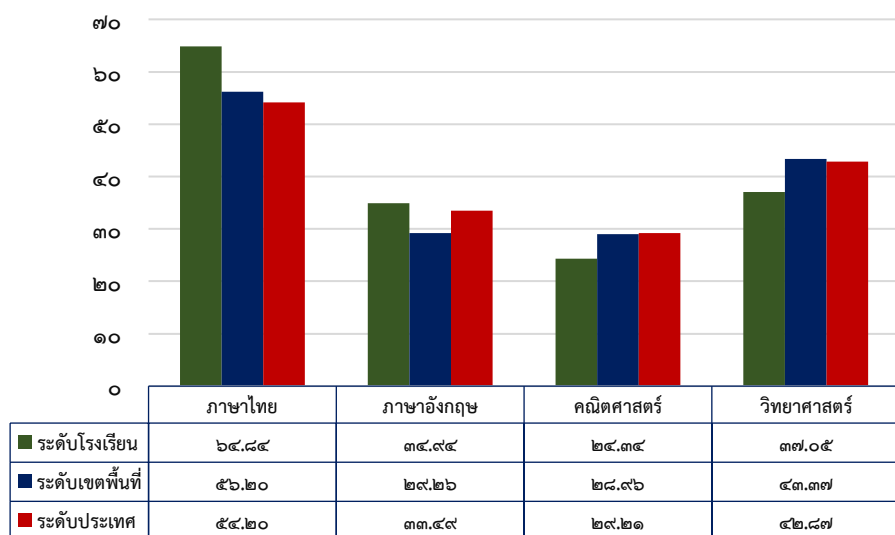
ด้านการประเมิน	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)			ด้านภาษาไทย (Thai Language)			คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		
ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผลต่างของ ๒ ปีการศึกษา ล่าสุด	-๑๒.๑๘	๑๙.๓๑	-๑๕.๘๙	-๙.๐๕	๑๙.๙๓	-๘.๑๖	-๑๐.๖๑	๑๙.๖๒	-๑๒.๐๒

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



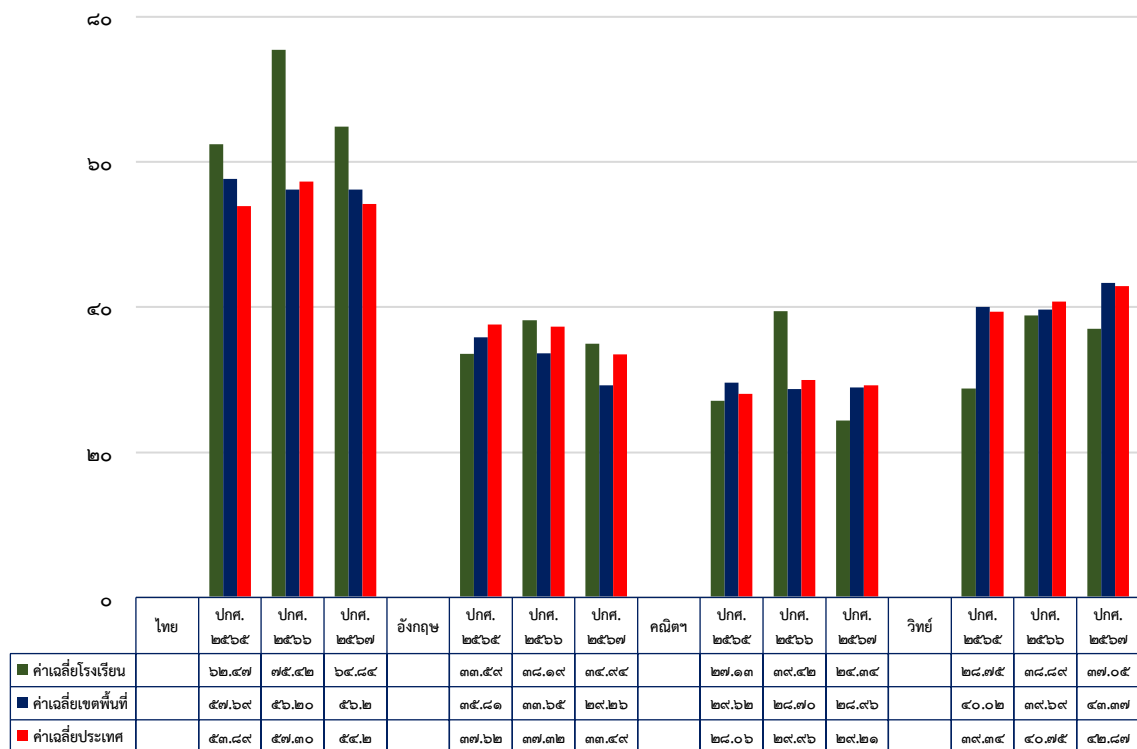
๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



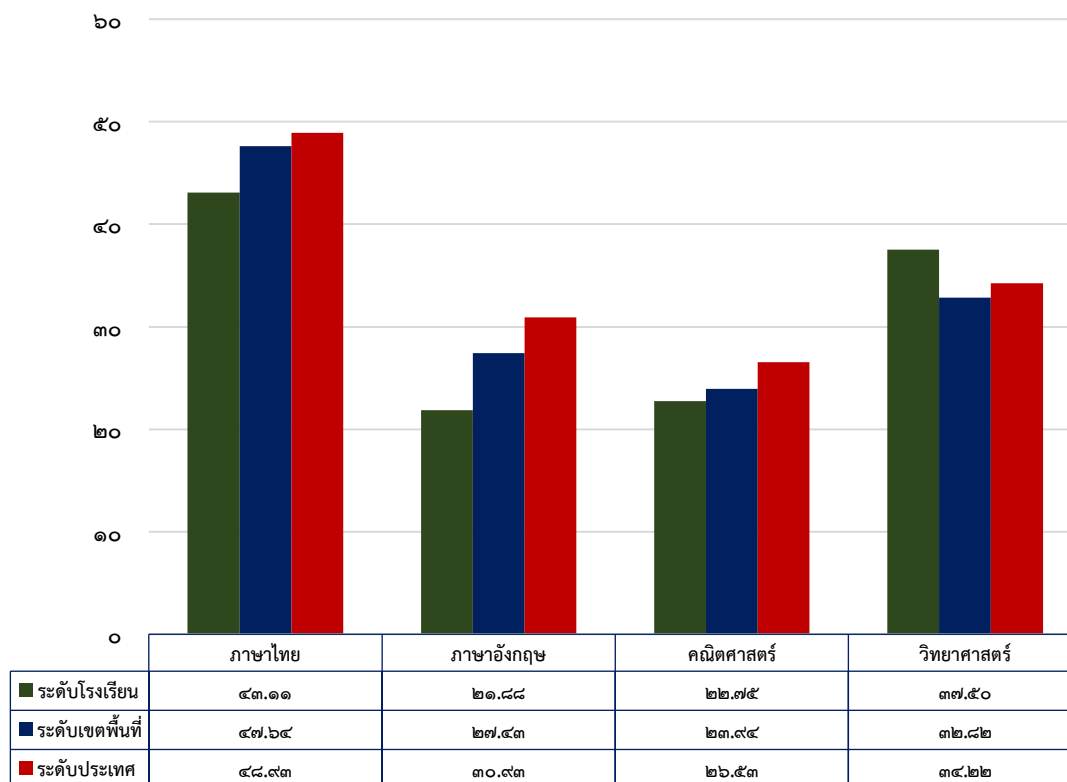
๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้านการประเมิน	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เป้าหมายของสถานศึกษา	สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๒.๔๗	๗๕.๔๒	๖๔.๘๔	๓๓.๕๙	๓๘.๑๙	๓๔.๙๔	๒๗.๑๓	๓๙.๔๒	๒๔.๓๔	๒๘.๗๕	๓๘.๘๙	๓๗.๐๕
คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	๕๗.๖๙	๖๐.๐๘	๕๖.๒๐	๓๕.๘๑	๓๕.๑๘	๒๙.๒๖	๒๙.๖๒	๓๑.๕๓	๒๘.๙๖	๔๐.๐๒	๔๒.๘๙	๔๓.๓๗
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	๕๓.๘๙	๕๗.๓๐	๕๔.๒๐	๓๗.๖๒	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙	๒๘.๐๖	๒๙.๙๖	๒๙.๒๑	๓๙.๓๔	๔๐.๗๕	๔๒.๘๗
ผลต่างของโรงเรียนกับประเทศ	๘.๕๘	๑๘.๑๒	๑๐.๖๔	-๔.๐๓	๐.๘๗	๑.๔๕	-๐.๙๓	๙.๔๖	-๙.๔๖	-๑๐.๕๙	-๑.๘๖	-๕.๘๒
ผลต่างของ ๒ ปีการศึกษาล่าสุด	๓.๖๖	๑๒.๙๕	-๑๐.๕๘	-๔.๕๔	๔.๖๐	-๓.๒๕	-๙.๑๒	๑๒.๒๙	-๑๕.๐๘	-๙.๐๐	๑๐.๑๔	-๑.๘๔



๕.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

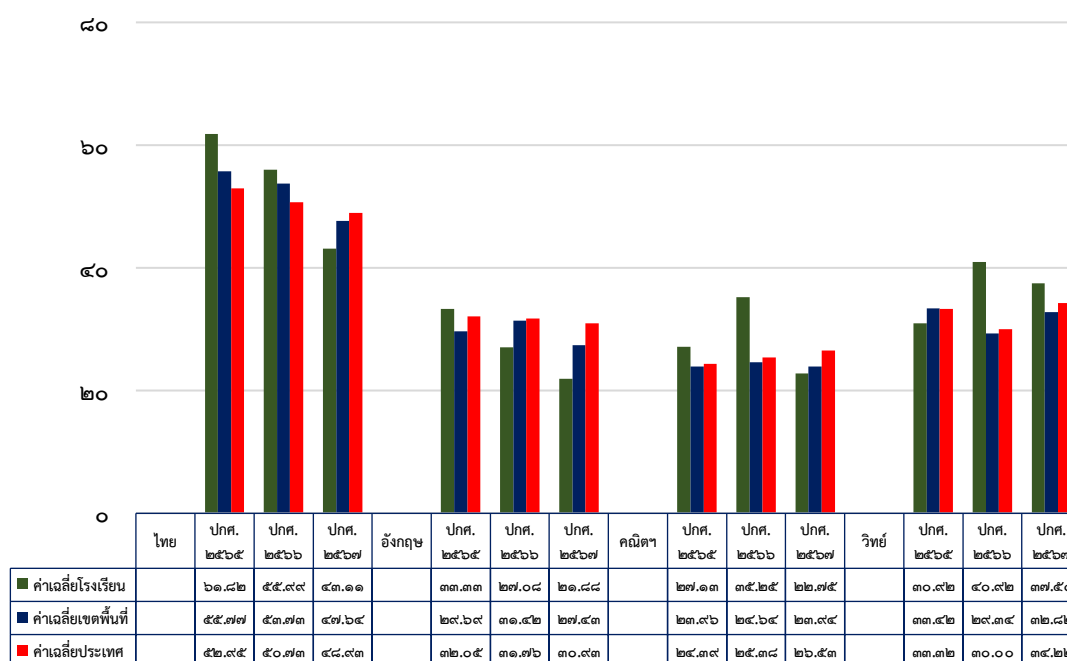
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้านการประเมิน	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เป้าหมายของสถานศึกษา	สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๑.๘๒	๕๕.๙๙	๔๓.๑๑	๓๓.๓๓	๒๗.๐๘	๒๑.๘๘	๒๗.๑๓	๓๕.๒๕	๒๒.๗๕	๓๐.๙๒	๔๐.๙๒	๓๗.๕๐
คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	๕๕.๗๗	๕๓.๗๓	๔๗.๖๔	๒๙.๖๙	๒๙.๑๐	๒๗.๔๓	๒๓.๙๖	๒๔.๖๔	๒๓.๙๔	๓๓.๔๒	๒๙.๓๔	๓๒.๘๒
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	๕๒.๙๕	๕๐.๗๓	๔๘.๙๓	๓๒.๐๕	๓๑.๗๖	๓๐.๙๓	๒๔.๓๙	๒๕.๓๘	๒๖.๕๓	๓๓.๓๒	๓๐.๐๐	๓๔.๒๒
ผลต่างของโรงเรียนกับประเทศ	๘.๘๗	๕.๒๖	-๕.๘๒	๑.๒๘	-๔.๖๘	-๙.๐๕	๒.๗๔	๙.๘๗	-๓.๗๘	-๒.๔๐	๑๐.๙๒	๓.๒๘
ผลต่างของ ๒ ปีการศึกษา ล่าสุด	-๙.๕๙	-๕.๘๓	-๑๒.๘๘	-๐.๖๗	-๖.๒๕	-๕.๒๐	-๔.๘๗	๘.๑๒	-๑๒.๕๐	-๔.๐๘	๑๐.๐๐	-๓.๔๒

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๖. การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้ดำเนินการตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการ moe safety center โรงเรียนปลอดภัย และ โรงเรียนคุ้มครองเด็ก โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีการประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วมกันวางแผนและกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ไม่ว่าจะเป็นการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าส่องสว่าง ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ หน้าต่างและประตูห้องเรียน มีการล้อมรั้วรอบบริเวณโรงเรียน รวมถึงเก็บกวาดทำความสะอาดรอบๆ บริเวณอาคารเรียนเพื่อความปลอดภัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เช่น ความปลอดภัยบนท้องถนน การป้องกันอัคคีภัย การช่วยเหลือผู้ประสบภัยจมน้ำ การดูแลสุขภาพ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำห้องเรียนเพื่อคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเพื่อนในห้องเรียน ในส่วนของการติดตามและแก้ไขปัญหาการกลั่นแกล้ง (bullying) ภายในโรงเรียน ทางโรงเรียนบ้านแม่เทยได้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่คอยสนับสนุนติดตามดูแล และมีการแนะนำให้คำปรึกษา รวมถึงมีการจัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ คอยรับฟัง ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของนักเรียน ครอบคลุมทั้งเรื่องเรียน เรื่องครอบครัว และเรื่องส่วนตัวของนักเรียน โดยได้มีการจัดทำ Facebook คลินิกเสมารักษ์โรงเรียนบ้านแม่เทย เพื่อเป็นอีกหนึ่งช่องทางที่นักเรียนจะได้รับความสะดวกในการติดต่อขอรับการปรึกษา ติดตามข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านแม่เทยยังได้ดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนสุ่ม โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ให้ความรู้เกี่ยวกับ

pm ๒.๕ มีการติดตั้งเครื่องวัดค่าฝุ่น การประกาศเตือนระดับความปลอดภัยค่าฝุ่นโดยใช้ระบบธงสี และมีการจัดเตรียมห้องปลอดฝุ่น pm ๒.๕ เพื่อส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อมที่ความปลอดภัยในโรงเรียนอีกด้วย



Facebook คลินิกเสมารักษ์โรงเรียนบ้านแม่ไทย

๗. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม: ดี

๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่: ดีมาก

โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐานดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ ดีมาก
- มาตรฐานที่ ๒ ดีมาก
- มาตรฐานที่ ๓ ดีมาก

๗.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า: ระดับ ๔

โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐานดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ ระดับ ๔
- มาตรฐานที่ ๒ ระดับ ๔
- มาตรฐานที่ ๓ ระดับ ๔

ตอนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เตยได้กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานและมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกระบวนการพัฒนาและการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ดังนี้

๑.๑ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

๑) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนแบบองค์รวม กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM และกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการโค้ดดิ้ง โดยเป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน รวมถึง กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมพลิกโฉมการอ่านการเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ๕ ขั้นตอน(BBL) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นอกจากนี้ยังได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีครูต่างประเทศในโครงการ TESS เพื่อนครูเพื่อการพัฒนาของหน่วยสันติภาพอเมริกา ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมด้วย มากไปกว่านั้นทางโรงเรียนบ้านแม่เตยยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงศักยภาพในด้านการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ การประกวดเรียงความ การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ การแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญ การประกวดพูดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยท้องถิ่น การประกวดเรียงความภาษาอังกฤษ การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะด้านการคิดคำนวณโดยการเข้าร่วมการแข่งขันซูโดกุ

๒) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้ กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการโค้ดดิ้ง กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning) และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรม และเข้าร่วมนำเสนอผลงานโรงเรียนต้นแบบ กิจกรรมตามโครงการห้องเรียนสู่ฝัน (Blue School) รวมถึงนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลการ ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน STEM บูรณาการกับกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการโค้ดดิ้ง ตาม โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถ ด้าน Soft Skills โดยการลง มือปฏิบัติจริง

๓) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนแบบองค์รวม กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการโค้ดดิ้ง กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning) และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนในกิจกรรมการแข่งขันแปรรูปอาหาร และการ แข่งขันจักสานไม้ไผ่ เป็นต้น

๔) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนแบบองค์รวม กิจกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการโค้ดดิ้ง กิจกรรมส่งเสริมการ ดำเนินงานโรงเรียน ConnexED และโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT

๕) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ดังนี้ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการส่งเสริม ทักษะทางภาษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ โครงการฝึกทักษะอาชีพ นักเรียนเพื่อมีงานทำ โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพโดย มีกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพนักเรียน กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ และการดำเนินงานตามโครงการฝึก ทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ โดยสนับสนุนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียน ในระดับชั้นป.๑-ป.๖ ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมงานอาชีพ นักเรียนชั้น ม.๑-ม.๓ มีส่วนร่วมในกิจกรรมงาน อาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

๑.๒ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

๑) โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน คือ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน กิจกรรมลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติดและพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และโครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการสืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนา รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชน และมีการแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์

๓) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน สอดแทรกการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างให้กับนักเรียน รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน และโครงการสนับสนุนเด็กยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

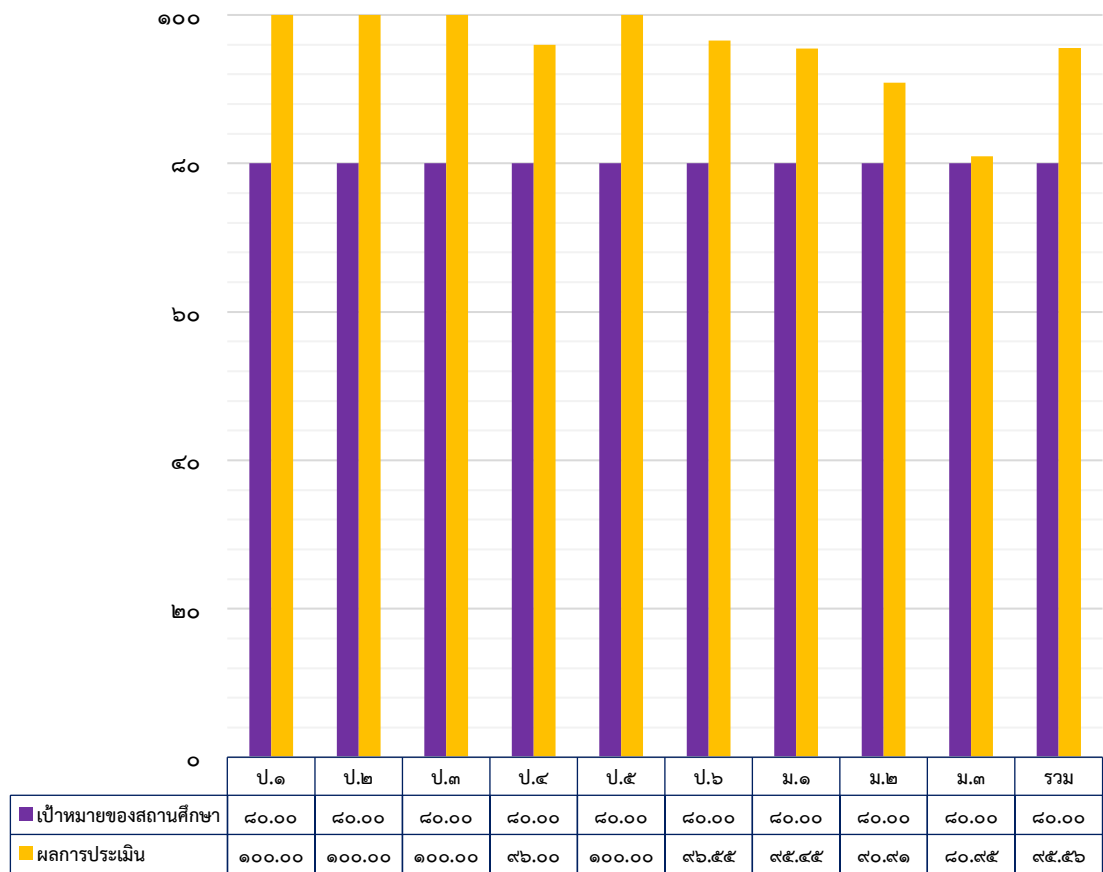
๔) โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา โครงการอาหารเสริม(นม) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก และ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย รวมถึงมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพทางจิตใจที่ดี มีทักษะทางด้านดนตรี ศิลปะและส่งเสริมวัฒนธรรมพื้นบ้าน ต่างๆ เช่น กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการสืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนา นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนในกิจกรรมการประกวดวาดภาพระบายสี การประกวดร้องเพลง และ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านการขับร้องและการเล่นดนตรีผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นไม่ว่าจะเป็น การแสดงดนตรีฟอล์คซองในกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ การแสดงของนักเรียนแต่ละชั้นเรียนในกิจกรรมปิดภาคเรียน Maethoei Night

๒. ผลการดำเนินงาน

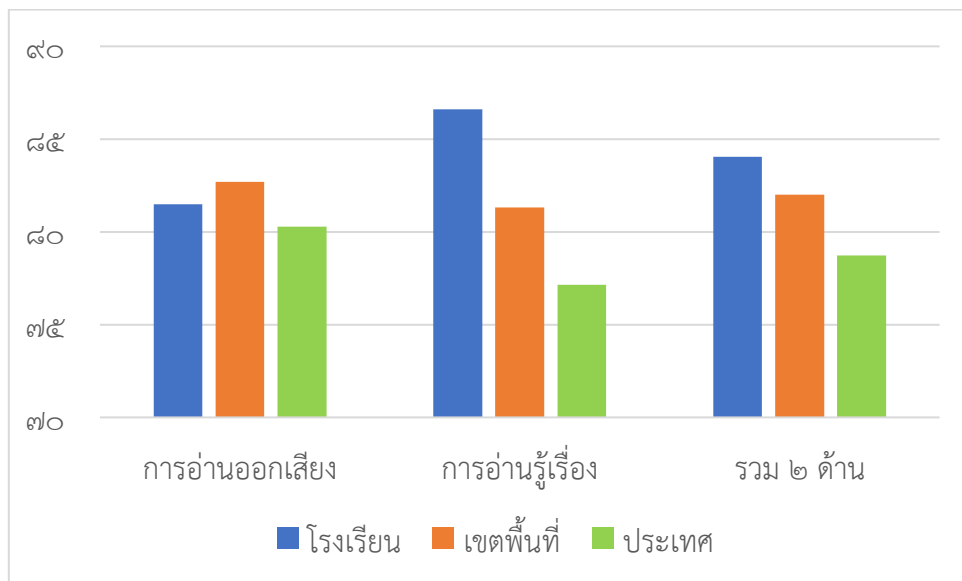
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

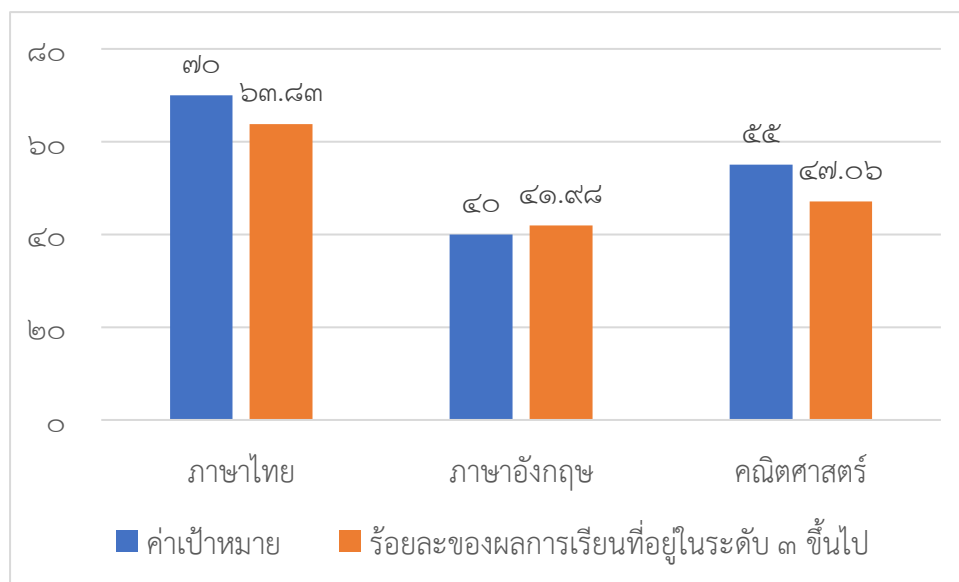
๑) จากการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่านักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้บอกเล่าสื่อสารความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ มากมาย เช่น การแต่งคำประพันธ์ การกล่าวสุนทรพจน์ (Speech Contest) เรียงความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) การเล่านิทาน Story Telling การพูดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยท้องถิ่น การสื่อสารผ่านคลิปวิดีโอในช่องยูทูปของโรงเรียน ในรายการ “แม่ทยเผยสุภาชีวิต” “กำคนเฒ่า บะเกาเลย” และ “เสมารักษ์ นักสื่อสาร” ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ดังที่ปรากฏในแผนภูมิต่อไปนี้



๒) นักเรียนในระดับชั้น ป.๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีผลประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๘๐ ดังปรากฏในแผนภูมิต่อไปนี้



๓) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘๓ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๙๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๔๐ นอกจากนี้นักเรียนยังมีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๖ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๕๕

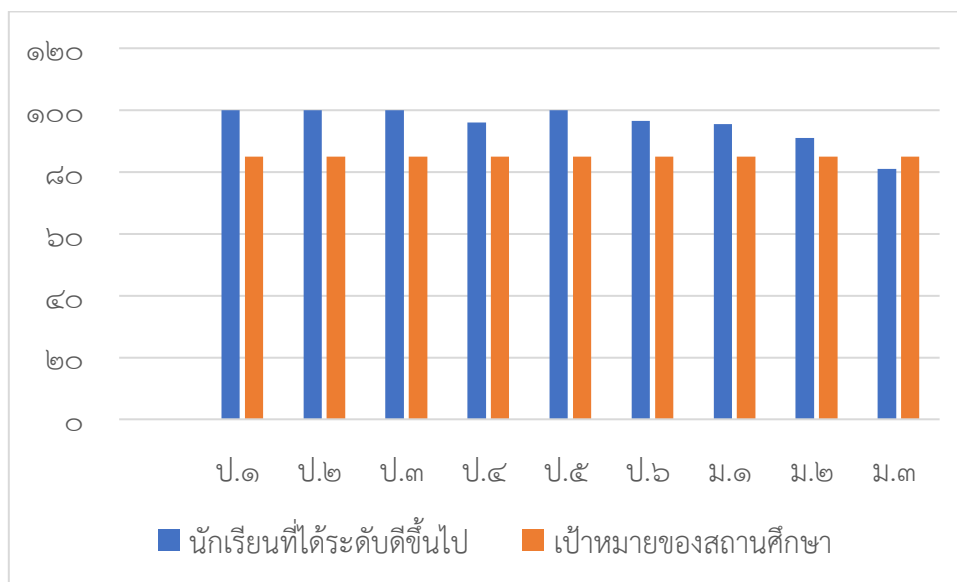


๒.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) ในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๕.๕๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๘๕

๒) นักเรียนร้อยละ ๙๕.๕๖ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยเห็นได้ชัดเจนจากการที่นักเรียนได้ร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นสู่สาธารณะ ไม่ว่าจะเป็นการเผยแพร่คลิปสั้นสรุปความรู้สู่ภาคีสถำนวนไทย คลิปสั้นบอกเล่าเรื่องราว “กำคนเฒ่าบ่เก่าเลย” และการสื่อสารเกี่ยวกับความรู้ยาเสพติดในรายการ “เสมารักษ์ นักสื่อสาร” การให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องฝุ่น PM ๒.๕ ในรายการวิทยุชุมชนคนเมืองลี นำเสนอผลงานกิจกรรมห้องเรียนสู่ฝุ่นของโรงเรียนบ้านแม่ในการประชุมเตรียมการป้องกันและแก้ไขปัญหา ไฟป่าหมอกควัน และฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕ นำเสนอผลงาน "ห้องเรียนสู่ฝุ่น" เป็นภาคภาษาอังกฤษในงานระดับนานาชาติ MEKONG FORUM ๒๐๒๔ และนำเสนอผลงานเป็นภาคภาษาอังกฤษ ตามโครงการห้องเรียนสู่ฝุ่น เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาฝุ่น PM ๒.๕ ในมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับนานาชาติ Learning exchange and public event : Insights form Previous Haze Season and Strategies for Future Haze

ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๕



๒.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่านักเรียนร้อยละ ๘๘.๓๓ สามารถเชื่อมโยง
องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปของโครงงานหรือชิ้นงาน เช่น การ
ออกแบบห้องปลอดฝุ่นแบบ ๓ มิติด้วยโปรแกรม icogram เกมสร้างสรรค์ “โรงเรียนสีขาว” ชิ้นงาน
ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ ผลงานคลิปสั้นสรุปความรู้เรื่อง There is/There are คลิปสั้นให้ความรู้
เกี่ยวกับ PM ๒.๕ ชิ้นงาน Monster Genetics จากการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการถ่ายทอดลักษณะ
ทางพันธุกรรม หนังสือเล่มเล็ก แฟ้มสะสมผลงาน โครงงาน ๓P projects โครงการการศึกษา
ผลกระทบของการเผาไหม้ที่มีต่อระดับคุณภาพอากาศ PM ๒.๕ ด้วยข้อมูลจากดาวเทียมระบบ VIRS
โครงงานโรงเรียนสีขาว การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะโค้ดดิ้งในการบูรณาการเพื่อเพิ่มมูลค่า
ให้กับสิ่งประดิษฐ์จากใบไม้ เป็นต้น ส่งผลให้ผลการประเมินในด้านความสามารถในการสร้าง
นวัตกรรมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

ตัวอย่างผลงานด้านความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรม



ออกแบบห้องปลอดฝุ่น
แบบ ๓ มิติ ด้วยโปรแกรม
icogram



คลิปสั้นให้ความรู้เกี่ยวกับ
PM.๒.๕
PM ๒.๕ English is fun



การศึกษาผลกระทบของการเผาไหม้
ที่มีต่อระดับคุณภาพอากาศ PM ๒.๕
ด้วยข้อมูลจากดาวเทียมระบบ VIRS



การออกแบบและ
animation ๑



ผลงานของนักเรียนตาม
โครงการโรงเรียนสีขาว



Coding for fun การเขียนโปรแกรม
เพื่อสร้างชิ้นงานด้วย Scratch

๒.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่านักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลความรู้ในเรื่องที่ตัวเองสนใจ และสามารถอธิบาย นำเสนอความคิด และผลงานของตัวเองได้ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๔ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้การประเมินในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

ตัวอย่างผลงานด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของนักเรียน



ชั้น ม.๑



ชั้น ม.๒



ชั้น ม.๓



ชั้น ป.๔



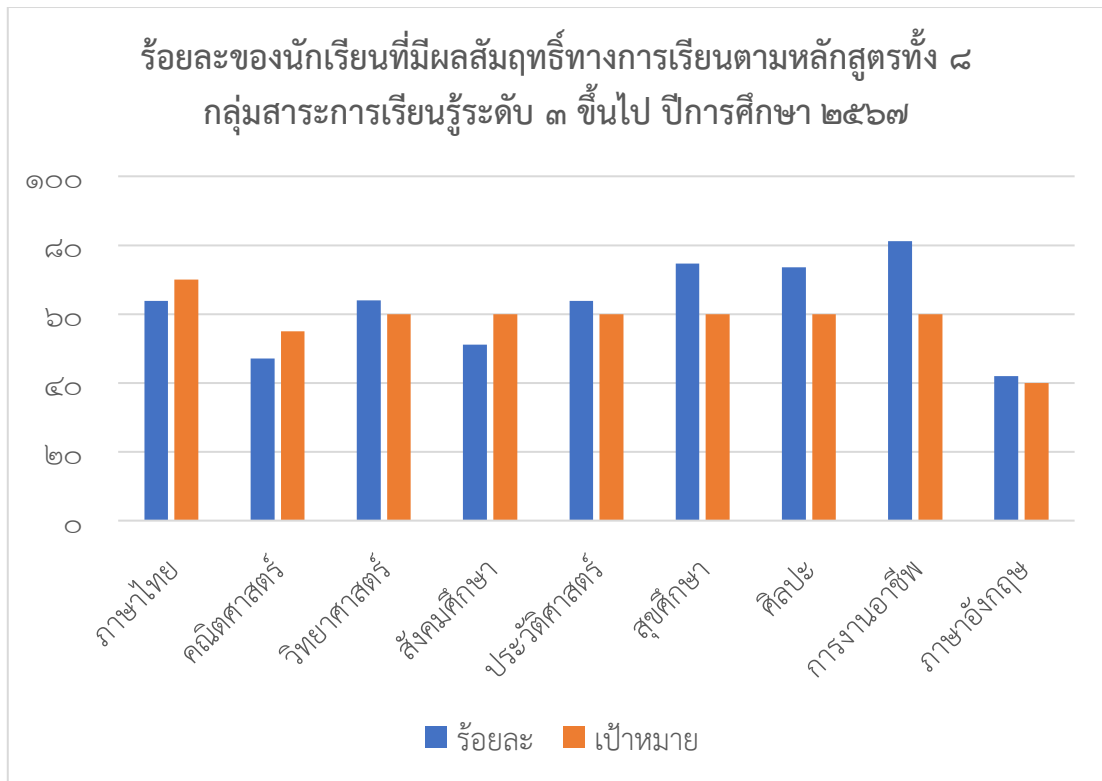
ชั้น ป.๕



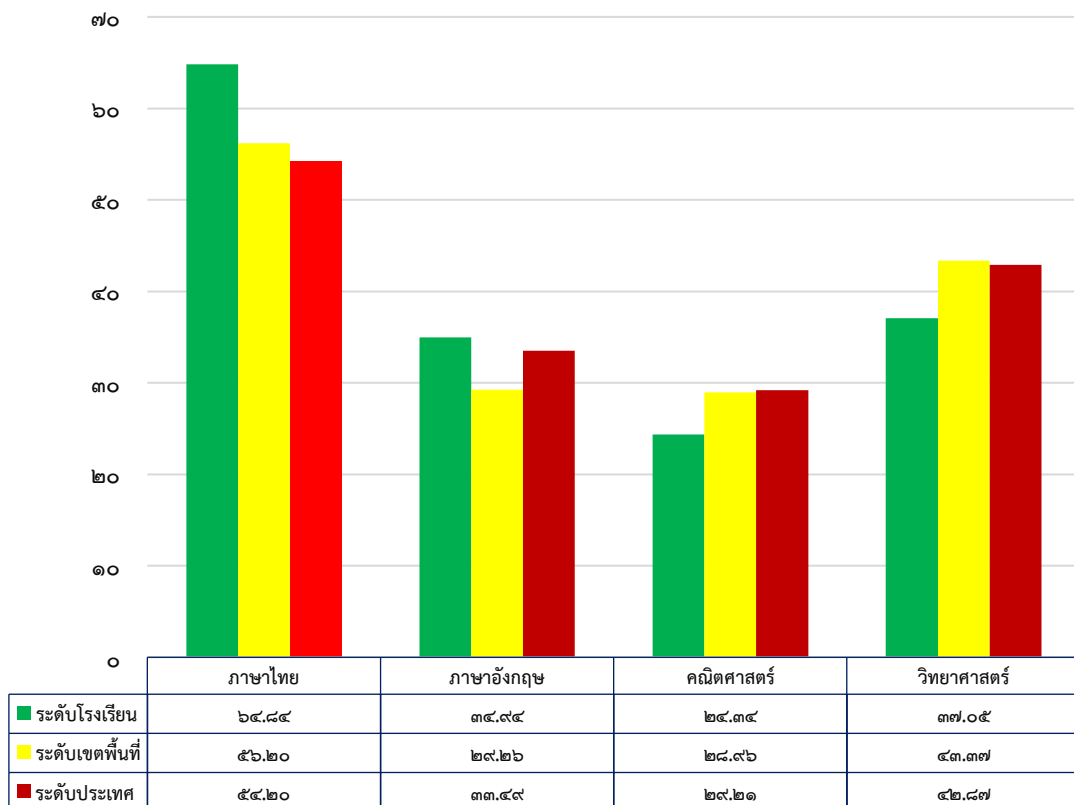
ป.๖

๒.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

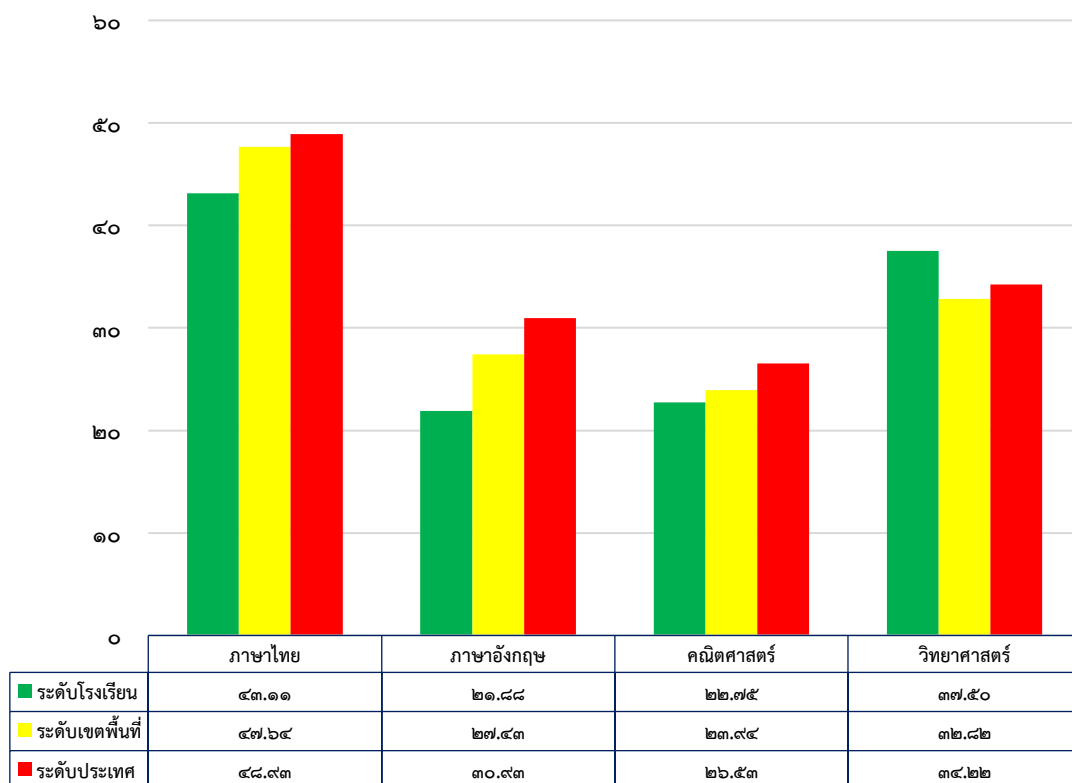
๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๖๐



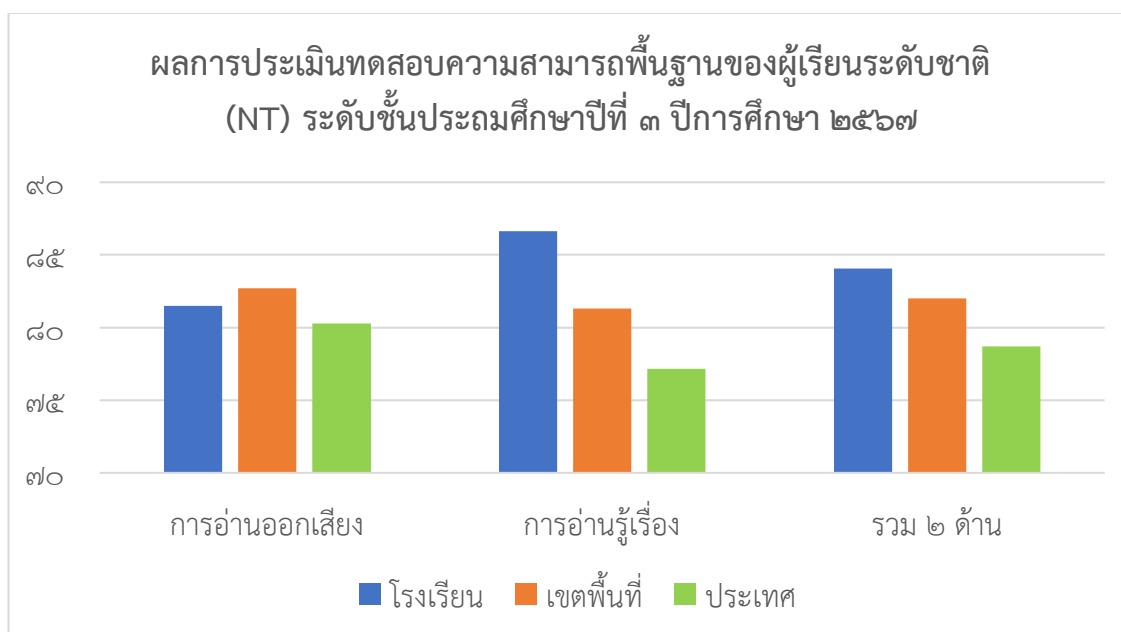
๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ๒ สาระ



๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑ กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ ๒ สาระ



๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ ๕๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๔๕



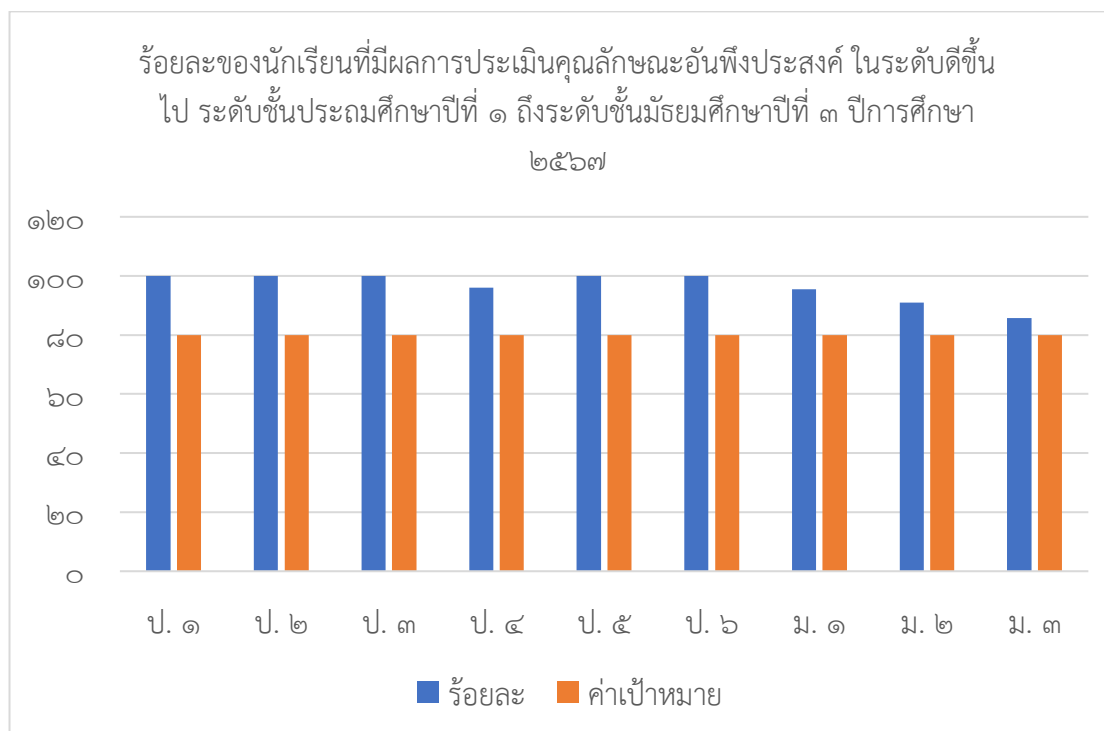
๒.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่านักเรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ เช่น มีพื้นฐานด้านงานช่างไฟฟ้าภายในบ้าน งานเครื่องยนต์ดีเซลขนาดเล็ก งานก่อปูน งานเชื่อมไฟฟ้า งานบัญชีเบื้องต้น สามารถแปรรูปอาหาร กาแฟและเบเกอรี่ เป็นต้น นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการขายสินค้าในกิจกรรม “ตลาดนัดอาชีพ” ทำให้นักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๑ ได้เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ส่งผลให้การประเมินในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่านักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความซื่อสัตย์ ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัด และเก็บรักษาดูแลอย่างดี นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้นักเรียนร้อยละ ๙๖.๖๗มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้การประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐



๒.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการสืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนา นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เข้าร่วมแสดงศิลปะพื้นบ้าน ฟ้อนยอ ฟ้อนซิ้ง และการตีกลองสะบัดชัย ร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน ทำให้นักเรียนร้อยละ ๙๖.๖๗ ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียน ได้แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่านักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้านปัจจัยต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการได้รับทุนการศึกษานักเรียนยากจน ทุนนักเรียนยากจนพิเศษ ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องแต่งกาย หนังสือเรียน นักเรียนได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนสามารถขอรับคำปรึกษาจากคลินิกเสมารักษ์ นักเรียนได้ร่วมการเลือกตั้งสภานักเรียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการยอมรับและเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษยังได้รับการดูแลช่วยเหลือให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพและตามความต้องการ โดยส่งเสริมให้เรียนร่วมกับนักเรียนคนอื่นๆ ทำให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ส่งผลให้การประเมินในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๑ มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุอยู่ในเกณฑ์ปกติ และนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๙ มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุอยู่ในเกณฑ์ปกติ ส่งผลให้การประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนร้อยละ ๙๖.๖๗ มีสุขภาวะทางจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย มีทักษะทางด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ โดยนักเรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจผ่านกิจกรรมปิดภาคเรียน Maethoei Night นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านการขับร้อง และการเล่นดนตรีผ่านการแสดงดนตรีโฟล์คซองในกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ และการประกวดร้องเพลงที่จัดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งผลให้การประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๓) นักเรียนสามารถแสดงสมรรถภาพทางกายผ่านกิจกรรมแข่งขันกีฬาทั้งกีฬาเครือข่ายสถานศึกษา การแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ และจังหวัด นอกจากนี้ นักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ในแต่ละระดับชั้น ดังนั้นจึงส่งผลให้การประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๓.แหล่งข้อมูลหลักฐาน

นักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ดังนี้

๑. ด.ช.เป็นหนึ่งในผู้ชนะเลิศ ด.ญ.ปณดา สีเป็น ด.ช.สิรตัญญู เพชรตา และ ด.ญ.ณิชานันท์ สมก่องแก้ว ได้รับรางวัลลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น ในการประชุมเชิงปฏิบัติการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะวิชาการทางการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ประจำปี ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ๑ สพป.ลำพูน เขต ๒
๒. ด.ญ.กัลยารัตน์ รุ่งบาง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแม่เทย ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ การประกวดเรียงความระดับประถมศึกษา กิจกรรมการประกวดงานเขียนเทิดพระคุณแม่ เนื่องในงานวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. ด.ญ.ภัทรพร ต๊ะลิสงวาลย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ด.ญ.จริยา ชุมดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ SUDOKU ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานงาน ๑ST MATH DAY ๒๐๒๔ โดยภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๔. ด.ช.ธีรวัชร กุลเจริญสินชล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแต่งคำประพันธ์ ป. ๔-๖ กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗
๕. ด.ญ.สุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเรียงความ ม.๑-๓ กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗
๖. ด.ญ.จริยา ชุมดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคัดลายมือ ม.๑-๓ กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗
๗. ด.ญ.เรณู ทาป้อ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดแต่งคำประพันธ์ ม.๑-๓ กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗
๘. ด.ช.นิรุทธิ์ วรรณหลวง ด.ช.สุริยพันธ์ เชียงวัดเกต ด.ช.ศุภกรณ์ โอ้ตหม่องคำ ด.ช.ศุกลภัทร ปุ๊ตธา ด.ช.คณากร เนตรยอง นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันฟุตบอลเยาวชน LI YOUTH LEAGUE SEASON ๒
๙. ด.ญ.กชอร มาลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
๑๐. ด.ญ. จริยา ชุมดี ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒

- ๑๑.ด.ญ ภัทพร ต๊ะลิสังวาลย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๒.ด.ญเรณู ทาป้อ ด.ญสุจิรา ปัญญามี และด.ญปรียาดา สดชื่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๓.ด.ญนนท์ สดศรี ด.ญนภสร พงศ์กลาง และด.ช.ธนภุตม์ สุธัยศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๔.ด.ช.ภุชชนนท์ ปันพันธ์ ด.ช.ธนกร มุงเมือง และด.ช.ธนภุตม์ ปันทะโชค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๕.ด.ช.บอย หลีจ๊ะ ด.ญ.พิชญา วรณภิละ และ ด.ญ.สุพิชญา ยะแก้วได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔-๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๖.ด.ญ.สุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๗.ด.ญ.ฉัตรบงกช คำบุญมา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้น ป.๔.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๘.ด.ญ.พิมพ์ประภา ยาวุฒิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๙.ด.ช.ธีรวัชร กุลเจริญสินชล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ สูงที่สุดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

๔. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อ่านคล่อง เขียนคล่องสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำไปประกอบการนำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาวะทางจิตใจที่ดี นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย รวมถึงมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๕. จุดควรพัฒนา

๑. จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี (๓) ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ จึงควรพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ส่งเสริมการอ่านตีความ การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ และการคิดคำนวณเพื่อยกระดับการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีมาก แต่เห็นควรให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกให้มากยิ่งขึ้น
๓. พัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความชอบและความถนัด
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ทักษะด้านเทคโนโลยี และการเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยมีโครงการหรือกิจกรรมรองรับดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning)
๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๔. กิจกรรมพลิกโฉมการอ่านการเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๕. กิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน
๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนแบบองค์รวม
๗. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
๘. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ของผู้เรียน โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก มีโครงการที่รองรับดังนี้

๑. โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ
๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์และออมทรัพย์

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความชอบและความถนัด โดยมีกิจกรรมและโครงการที่รองรับ ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ทักษะด้านเทคโนโลยี และการเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยมีกิจกรรมและโครงการที่รองรับดังนี้

๑. กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการโค้ดดิ้ง
๒. กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้าน STEAM
๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนแบบองค์รวม
๔. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเรียนรวม

๗. การเผยแพร่ผลการพัฒนา

- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- การจัดทำเป็น infographic จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ เอกสารในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียต่างๆ ผ่านออนไลน์ และจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ หรือติดประกาศข่าวสารในบริเวณโรงเรียนและชุมชน
- การสื่อสารผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ช่อง YouTube และ Facebook ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ หรือ Facebook ของหน่วยงานภายนอกเช่น สพป.ลำพูน เขต ๒ สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดลำพูน ศูนย์เตรียมความพร้อมป้องกันภัยพิบัติแห่งเอเชีย (Asian Disaster Preparedness Center – ADPC) โครงการ To Be Number One อำเภอฝาง จังหวัดลำพูน และ โครงการ Blue School "ห้องเรียนสู่ฝัน"
- การเผยแพร่ผลการพัฒนาทางข้อความผ่านกลุ่ม Line ต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียนรายชั้นเรียน กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

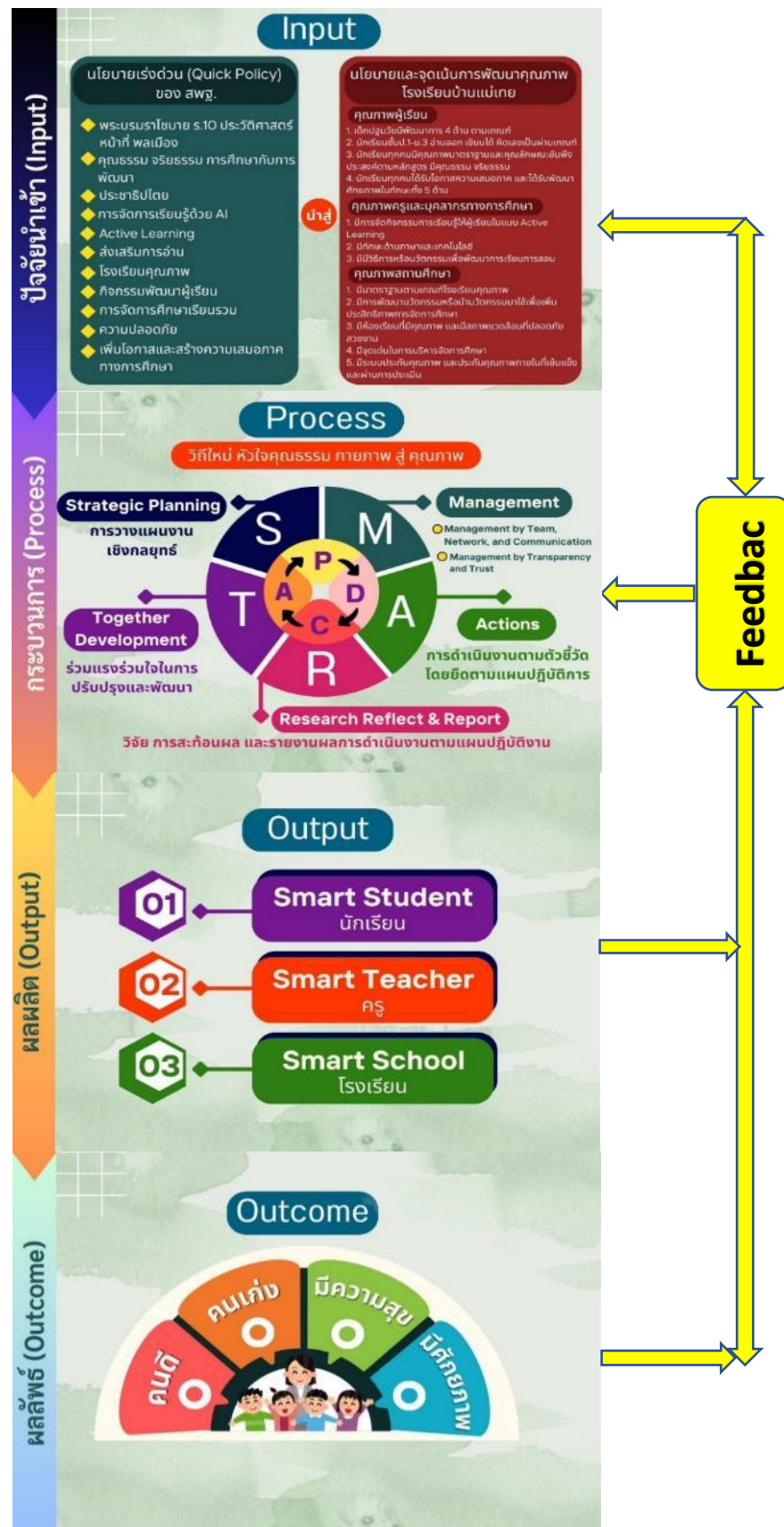
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและวางแผนงานร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยทุกฝ่ายมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีการกำกับควบคุม ติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน โดยใช้ระบบการควบคุมภายใน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการนำนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังได้จัดทำสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณะ

ทางโรงเรียนบ้านแม่เตยได้ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านแม่เตยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ควบคู่ทักษะชีวิต ทั้งทางด้านทักษะในการทำงาน ทักษะทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา รวมถึงเปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีระบบสนับสนุนนักเรียนตามบริบทของชุมชน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน โดยมีโครงการที่สนับสนุนประกอบด้วย โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ

๒) โรงเรียนบ้านแม่เหยาภายใต้การบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน นายณัฐนันท์ ศรีกิตตินนท์ ได้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามรูปแบบของ “Smart-MT Model” ซึ่งมีการดำเนินการดังรายละเอียดต่อไปนี้



Smart-MT Model ใช้หลักการ SMART ซึ่งประกอบด้วย

๑. Smart School ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๒. Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน
๓. Smart Student นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

มีหลักในการบริหารโดยเน้นหลักการ SMART-MT ซึ่งประกอบไปด้วย

S : Strategic Planning (การวางแผนเชิงกลยุทธ์) การตั้งเป้าหมายความและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการวางแผนระยะยาวที่มีวิสัยทัศน์และทิศทางที่ชัดเจน

M : Management (การจัดการ) การตั้งจุดมุ่งหมายในการทำงานและมีการวัดผลประเมินผลที่แสดงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน มีการจัดสรรทรัพยากร การบริหารเวลา การจัดการบุคลากร และการประสานงานในแต่ละส่วนให้สอดคล้องกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์

A : Actions (การลงมือปฏิบัติ) การดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ โดยเปลี่ยนกลยุทธ์และแผนงานให้กลายเป็นการปฏิบัติจริง เน้นที่การทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบ รวมถึงการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติ การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น และเกิดผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง

R : Research, Reflect & Report (การวิจัย, สะท้อนผล และรายงานผล) มีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานที่ได้ทำมา โดยการเก็บข้อมูล การสะท้อนผลของการดำเนินงาน รวมถึงการวิเคราะห์ว่าผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ นอกจากนี้ยังมีการรายงานผลอย่างเป็นทางการเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง การวิจัยและสะท้อนผลช่วยให้สามารถเห็นจุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางในการพัฒนาต่อไป

T : Together Development (การพัฒนาร่วมกัน) การทำงานร่วมกันระหว่างบุคคลในองค์กรเพื่อพัฒนาทั้งในด้านของบุคลากรและกระบวนการทำงาน การพัฒนาร่วมกันสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกฝ่าย เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเติบโตและพัฒนาขององค์กร รวมถึงการนำผลการวิจัยและการสะท้อนผลกลับมาปรับปรุงแผนและการดำเนินงานในรอบต่อไป เป็นการทำงานแบบวนรอบเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

MT: Management by Transparency and Trust เป็นการบริหารงานโดยใช้ความโปร่งใสและความไว้วางใจเป็นแนวทางการบริหารที่ผสมผสานความโปร่งใสในการทำงานและการสร้างความไว้วางใจระหว่างผู้บริหารและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารรูปแบบนี้มุ่งเน้นไปที่การสร้างสภาพแวดล้อมที่เปิดเผย ซื่อสัตย์ และไว้วางใจซึ่งกันและกัน รวมถึง Management by Team, Network, and Communication ซึ่งเป็นการบริหารโดยทีมเครือข่ายและการสื่อสาร เป็นแนวทางการบริหารงานที่เน้นการทำงานร่วมกันในทีม การสร้างและใช้เครือข่ายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพขององค์กร และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงและการดำเนินงานที่สอดคล้องกันในทุกระดับ

จากการบริหารงานแบบ Smart-MT Model นั้นส่งผลให้เกิดคุณลักษณะหลัก ๓ ประการคือ

๑. Smart School

S = Supervision มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ และนำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

M = Management มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A = Academic เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการวางแผนด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

R = Research ใช้การวิจัยเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. Smart Teacher

S = Skills มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน

M = Mind มีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่น เสียสละ และมีความรับผิดชอบ

A = Assessment มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลายและมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

R = Research มีการวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม

T = Technology ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๓. Smart Student

S = Skills มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการสื่อสาร

M = Moral มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

A = Achievement มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

R = Reading Writing & Thinking มีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์

T = Technology ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

นอกจากที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น โรงเรียนบ้านแม่เทยยังมีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน โดยมีการแบ่งกลุ่มในการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มหลักประกอบไปด้วย กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคลากร กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป นอกจากนี้ยังมีการแบ่งกลุ่มงานย่อยเพิ่มเติมคือ งานบริหารงานนโยบายและแผนงาน และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้การบริหารงานมีความคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ

๓) การดำเนินงานที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาในด้านวิชาการและหลักสูตรเพื่อให้เกิดการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น ทางโรงเรียนบ้านแม่เทยได้มีการดำเนินการประชุม วางแผน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบท เป้าหมาย กลยุทธ์และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการพัฒนาหลักสูตรที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้สนับสนุนในส่วนของการให้บริการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยมีกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนประกอบไปด้วย โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ และโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี รวมถึงมีการดำเนินการประชุม วางแผน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ บริบท เป้าหมาย กลยุทธ์และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๔) โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านการจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นการอบรมพัฒนาตนเองทั้งทางออนไลน์ และการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนประกอบไปด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการสนับสนุนให้ทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเข้ารับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ โดยมีการดำเนินงานผ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ห้องเรียนคุณภาพ) ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน นอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ ไม่ว่าจะเป็นการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องสมุด (Knowledge Center) และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยมีการดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๖) โรงเรียนบ้านแม่เทยได้พัฒนาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน โดยได้มีการติดตั้งระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตซึ่งสามารถครอบคลุมการใช้งานทั่วบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลแก่สาธารณะ ผ่านช่องทางหลักอย่างน้อย ๓ ช่องทางได้แก่ Facebook YouTube channel และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านแม่เทยซึ่งการ

ดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
โครงการโรงเรียน ConnextED โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT และโครงการส่งเสริมการ
ดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เทยโดยการนำของนายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย
ได้สร้างทีมงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐาน
การศึกษา โดยมีการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานในรอบปี
การศึกษาที่ผ่านมา และนำเสนอทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาถัดไป
นอกจากนี้ยังได้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการศึกษา และรับฟัง
ข้อเสนอแนะ การสะท้อนความคิดเห็น ในการพัฒนาการจัดการศึกษาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงได้มีการ
ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มีการ
ทบทวนให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สอดคล้อง
กับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งได้มีการจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านแม่เทย ซึ่งผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา
จึงทำให้ผลการประเมินตามตัวชี้วัดในด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนและมีการ
ทบทวนให้เป็นปัจจุบันของโรงเรียน มีระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนซึ่งตั้งไว้ที่
ระดับดีเลิศ

๒) โรงเรียนบ้านแม่เทยมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เห็นได้จากการ
แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายหลัก ๆ ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคลากร กลุ่มงาน
บริหารงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไป นอกจากนี้ยังได้มีการแบ่งงานในแต่ละกลุ่มงานออกเป็น
ส่วนย่อย เช่น ในส่วนของการบริหารวิชาการ จะประกอบไปด้วยหัวหน้างานวิชาการในแต่ละช่วงชั้น คือ ระดับ
ปฐมวัย ประถมต้น ประถมปลาย และระดับชั้นมัธยมต้น เพื่อให้การบริหารงานมีความคล่องตัว เกิด
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในส่วนงานอื่นๆ ก็มีบุคลากร
ผู้รับผิดชอบงานหลักในแต่ละส่วนแยกกัน เพื่อเป็นการกระจายความรับผิดชอบในการบริหารจัดการภาระงาน
ไม่ให้กระจุกตัวหรือเป็นภาระหนักอยู่ที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง นอกเหนือจากนี้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการวางแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการนิเทศภายในที่เป็น
ระบบ โดยหัวหน้าวิชาการในแต่ละช่วงชั้นได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ในการ
นิเทศติดตาม ให้คำแนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่บุคลากร มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังและ
ทรัพยากรทางการศึกษา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ส่งผลทำ
ให้มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ ในด้านที่มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยมีการมี
ส่วนร่วมของภาคี ๔ ฝ่ายในการพัฒนา

ในส่วนของเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนนั้น โรงเรียนบ้าน
แม่เทยได้มีการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างในบริเวณโรงเรียน
รวมถึงมีการติดตามตรวจสอบระบบไฟฟ้าในแต่ละห้องเรียนเพื่อป้องกันเหตุไฟฟ้าลัดวงจรและไฟฟ้ารั่ว มีการ
ดำเนินการซ่อมแซมไฟฟ้าส่องสว่างภายในห้องเรียน การซ่อมแซมพื้นผิวถนนภายในโรงเรียน การปรับปรุงและ

ซ่อมแซมหลังคาฝ้าเพดาน การวางระบบท่อน้ำประปา การจัดหาจัดเตรียมโต๊ะเก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหารในโรงอาหาร การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน รวมถึงได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และห้องเรียน ให้มีความพร้อมและเหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอน สำหรับระบบสนับสนุนนักเรียนนั้นทางโรงเรียน บ้านแม่เทยได้การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อโอกาสในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนยากจน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการจัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนให้แก่ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การประเมินคุณภาพในส่วนของการพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบ สนับสนุนนักเรียนของโรงเรียนบ้านแม่เทยมีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งส่งผลให้ภาพรวมในด้าน ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับดีเลิศ โดยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ระดับดีเลิศ

๓) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ ๒๕๖๐ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมและ โครงการที่รองรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และจุดเน้นด้านการอ่าน การ เขียน การคิดคำนวณ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางวิชาการและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรม ลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ มีการสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในทุกกลุ่ม สาระ ตามความสามารถและความถนัด โดยเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับ เครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค จึงทำให้มีผลการประเมินในด้านการพัฒนา หลักสูตรที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การ คิดคำนวณพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บกพร่องทางการ เรียนรู้โดยจัดให้มีการเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม งานวิจัย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบ ด้าน ดังนั้นจึงส่งผลให้มีผลการประเมินในส่วนของการให้บริการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุก กลุ่มเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ดังนั้นจึง ทำให้ภาพรวมของการประเมินในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๔) โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึง สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอโดยการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะทั้งทางออนไลน์และการอบรมนอกสถานศึกษา รวมถึงส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น วิทยากรภายนอกให้ความรู้ทางวิชาชีพ เช่น วิทยากรในกิจกรรมลูกเสือ การอบรมผู้กำกับลูกเสือ การเผยแพร่ นวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ส่งผลให้จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยในการพัฒนาตนเองของครูและ บุคลากรทางการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยมีการประชุมประจำเดือนเพื่อชี้แจง

แนวทางในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอทุกเดือน ดังนั้นจึงทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการพัฒนาตนเอง ด้านจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้การประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

ข้อมูลจำนวนชั่วโมงการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทย

ที่	ชื่อ - สกุล	ชั่วโมงในการพัฒนาตนเอง
๑	นางสาวอศรา แก้วคำ	๓๕
๒	นายพุทธ ดีดวงพันธ์	๒๔
๓	นางสาวบุญญพัฒน์ จันสา	๓๐
๔	นางสาวพิชชาภา โปรงใจ	๓๐
๕	นายทศพร ทองสอน	๓๙
๖	นางรัชราภรณ์ คำมูล	๔๔
๗	นายประสงค์ อุดสาพะแล	๓๖
๘	นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม	๓๐
๙	นางสาวจารุวรรณ สิงห์ล่อ	๔๐
๑๐	นายภักดิ์ช ลิ้งกาพันธ์	๓๖
๑๑	นางสาวสุพัตรา ชันทอง	๔๐
๑๒	นางสาวพรพิไล สายบัว	๓๐
๑๓	นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ	๖๗

๕) โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดวางสื่อการสอนและผลงานของนักเรียนทั้งในรูปแบบชิ้นงาน และผลงานในรูปแบบดิจิทัล ส่งผลให้การประเมินในด้านการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างในบริเวณโรงเรียน มีการติดตามตรวจสอบระบบไฟฟ้าในแต่ละห้องเรียนเพื่อป้องกันเหตุไฟฟ้าลัดวงจรและไฟฟ้ารั่ว รวมถึงได้ดำเนินการซ่อมแซมไฟฟ้าส่องสว่างในห้องเรียน การปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ และห้องสมุด มีการจัดทำระบบการจราจรการเดินรถและแผนกั้นในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครองและคณะครูจากการสัญจรของยานพาหนะ การกำหนดที่จอดรถรับ-ส่งนักเรียน มีการจัดที่พักสำหรับผู้ปกครองช่วงระหว่างการรอรับนักเรียน มีการดำเนินการร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้วในการจัดค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนนอกเขตบริการ นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีการจัดทำเครือข่ายการติดต่อกับ

ผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้มีการผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ส่งผลให้ภาพรวมของการประเมินในด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๖) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน โดยจะเห็นได้จากการที่ทุกห้องเรียนจะมีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ อาทิเช่น ทางโรงเรียนมีศูนย์ USO NET ของสำนักงาน กสทช. เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนโดยพัฒนาเพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้อง ทันสมัย ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศต่างๆ โรงเรียนได้ง่ายขึ้น ผ่านช่องทางหลักอย่างน้อย ๓ ช่องทางได้แก่ Facebook YouTube channel และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านแม่เทย ทำให้สะดวกในการติดต่อประสานงานและเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้สามารถบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๓. แหล่งข้อมูลหลักฐาน

ผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการ

๑. นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ได้รับเกียรติบรรยายเรื่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการลูกเสือ ลูกเสือ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะวิชาทางการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ประจำปี ๒๕๖๗
๒. นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๓. นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ได้รับรางวัล ครูดีศรีเมืองลี ประเภที่ผู้บริหารจากสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอลี่ เนื่องในงานวันครูอำเภอลี่ ประจำปี ๒๕๖๘
๔. โรงเรียนบ้านแม่ได้เผยแพร่ผลงานโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน ในกิจกรรมตามโครงการยกระดับองค์ความรู้สำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อการตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพ ในพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็กสู่นโยบายสาธารณะ กิจกรรมลงนามความร่วมมือและอบรมเชิงปฏิบัติการห้องเรียนสู่ฝัน ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓
๕. โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๖. โรงเรียนบ้านแม่เทยได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) ประจำปี ๒๕๖๗
๗. โรงเรียนบ้านแม่เทยผ่านการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)
๘. โรงเรียนบ้านแม่เทย เข้าร่วมนำเสนอผลงาน "ห้องเรียนสู่ฝัน" เป็นภาคภาษาอังกฤษ ในงานระดับนานาชาติ MEKONG FORUM ๒๐๒๔

๙. โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. ผู้บริหาร และ คณะครู จากโรงเรียนบ้านสันวิไล และ โรงเรียนบ้านสันป่าสัก อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน ได้มาศึกษาดูงานด้านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ จากสำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ของโรงเรียนบ้านแม่เทย
๑๑. โรงเรียนบ้านแม่เทยนำเสนอผลงานกิจกรรมห้องเรียนสู่ฝุ่นของโรงเรียนบ้านแม่เทย ในการประชุมเตรียมการป้องกันและแก้ไขปัญหา ไฟป่า หมอกควัน และฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕
๑๒. โรงเรียนบ้านแม่เทยได้เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับฝุ่น PM ๒.๕ ในการประชุมประจำเดือนหัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าหน่วยงานผู้เกี่ยวข้อง และกำนันผู้ใหญ่บ้าน เพื่อสร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนร่วมมือกันป้องกันและรับมือกับปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก ณ ห้องประชุมที่ว่าการอำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน
๑๓. โรงเรียนบ้านแม่เทย เข้าร่วมนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ตามโครงการห้องเรียนสู่ฝุ่น เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาฝุ่น PM ๒.๕ ในมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับนานาชาติ Learning exchange and public event : Insights from Previous Haze Season and Strategies for Future Haze, Lao PDR ณ ห้างสรรพสินค้า Parkson Laos Vientiane พร้อมลงพื้นที่เผยแพร่ความรู้ให้แก่นักเรียน และคนในชุมชน ณ แขวงเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
๑๔. โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้ร่วมทำการแสดงและนำเสนอกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนสู่ฝุ่น เพื่อสร้างการตระหนักรู้ให้ผู้ใหญ่หันมาตื่นตัวรักสุขภาพด้วยการไม่เผา เพื่อไม่ให้เกิดฝุ่นควันขนาดเล็ก PM ๒.๕ ในอากาศ ในกิจกรรมการมอบนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาไฟป่า หมอกควัน และฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) ณ ที่ว่าการอำเภอเถลิงจังหวัดลำพูน
๑๕. โรงเรียนบ้านแม่เทย เข้าร่วมนำเสนอผลงานและกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนสู่ฝุ่น ณ หน่วยพิทักษ์อุทยานแห่งชาติแม่ปิง ที่ มป.๓ (ทุ่งกิ๊ก) อ.เถลิง จ.ลำพูน

๔. จุดเด่น

๑. ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. มีการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังคน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลชั้นเรียน ตามวิชาเอกตามความถนัด ทักษะและประสบการณ์ โดยครูสอนตามความถนัด ตรงสาขาวิชาและมีครูครบชั้น

๓. มีการกำหนดแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ มีระบบการควบคุมภายใน งานการเงินบัญชีและพัสดุมีการดำเนินงานที่โปร่งใส เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ รวมถึงได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งทางด้านทรัพยากร งบประมาณ แรงงาน และวิทยากรท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังให้บริการ

ด้านสถานที่แก่ชุมชน เช่น เอื้อเพื่อสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมของทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เป็นสถานที่จัดการประชุมของหน่วยงานต่างๆ รวมถึงเป็นสถานที่จัดการแข่งขันกีฬาของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

๕. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมาตรการและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนรวม

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมาตรการและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกโดยมีโครงการรองรับดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๒. โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
๔. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
๕. โครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๖. โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
๗. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน
๘. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำดื่มและห้องน้ำของโรงเรียนบ้านแม่ทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพโดยมีกิจกรรมและโครงการรองรับดังนี้

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๔. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๕. โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนรวม โดยมีโครงการรองรับดังนี้

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน
๔. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนรวม

๗. การเผยแพร่ผลการพัฒนา

- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- การจัดทำเป็น infographic จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ เอกสารในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียต่างๆ ผ่านออนไลน์ และจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ หรือติดประกาศข่าวสารในบริเวณโรงเรียนและชุมชน
- การสื่อสารผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ช่อง YouTube และ Facebook ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ หรือ Facebook ของหน่วยงานภายนอกเช่น สพป.ลำพูน เขต ๒ และสำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดลำพูน
- การเผยแพร่ผลการพัฒนาทางข้อความผ่านกลุ่ม Line ต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียนรายชั้นเรียน กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) มีการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบไปด้วย กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ นักเรียนแบบองค์รวม กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ และ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) มีการดำเนินงานกิจกรรมหรือโครงการที่สนับสนุนให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนรวม และโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบไปด้วยการบันทึกหลังสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงงานทะเบียนนักเรียน และงานวัดผลประเมินผลการศึกษา

๕) มีการจัดกิจกรรม PLC สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงเพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นอกจากนี้ครูทุกคนยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือมีพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๒) ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระที่สอน มีการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ต้นแบบที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต สื่อจาก YouTube หรือเว็บไซต์ทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น DLIT และ OBEC content center ครูมีการบันทึกการใช้สื่อ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ และบันทึกการผลิตสื่อ มีการใช้เพลง เกม นิทาน บัตรภาพ บัตรคำประกอบการสอน การแสดงบทบาทสมมติ ใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง วิทยาศาสตร์ การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ การทำหนังสือเล่มเล็ก การแปรรูปอาหารและงานอาชีพ เป็นต้น มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนบริการให้กับนักเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ การให้บริการสืบค้นความรู้และการใช้งานอินเทอร์เน็ตของ ศูนย์ USO NET มีการจัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๓) ครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการจัดทำข้อตกลงในชั้นเรียน จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วน จัดทำมุมรักการอ่านและมุมศึกษาค้นคว้าจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยครูผู้สอนได้เสริมแรงในเชิงบวก สร้างความภาคภูมิใจโดยการมอบรางวัลหรือการนำเสนอผลงานของเด็กมาเป็นตัวอย่างในการทำงานที่ถูกต้อง มีการดูแลผู้เรียนโดยผ่านระบบช่วยเหลือนักเรียน มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียนในหลายช่องทางไม่ว่าจะเป็น ทางโทรศัพท์ การตั้งกลุ่ม Line การติดต่อทางข้อความผ่าน Facebook และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดทำข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล และนำเสนอส่งผลการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา เพื่อลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการดำรงชีวิต โดยครูมีบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๔) ครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำบันทึกการวิเคราะห์ผลการเรียน มีการจัดทำเอกสารหลักฐานชั้นเรียน แบบประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน ทำให้ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๕) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระ หรือต่างกลุ่มสาระ รวมทั้งให้ข้อมูล

คำแนะนำ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป มีการดำเนินกิจกรรมการ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ส่งผลให้มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๖) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	สื่อ/นวัตกรรม	งานวิจัย/ ประเด็นท้าทาย
๑	นางสาวอศรา แก้วคำ	-การอ่านคำโดยชุดกิจกรรมการแจกลูกสะกดคำ	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการแจกลูกสะกดคำ
๒	นายพุทธ ดีดวงพันธ์	ชุดกิจกรรม บัตรคำการอ่าน และ เรียงประโยค	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจากบัตรคำและชุดนิทาน
๓	นางสาวปัญญพัฒน์ จันสา	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและแบบฝึกกิจกรรมหน่วยสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ ๕ Step รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๔	นางสาวพิชชาภา โปร่งใจ	-ฉลากโจทย์ปัญหา การบวกและการลบ -สื่อการอ่านทศนิยม -ร้านค้า ร้อยละ ลดราคา	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้"เก่งคณิต พิชิตโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ"
๕	นายทศพร ทองสอน	สื่อ Power Point ประกอบการสอน และ สื่อบัตรข้อความเกมแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการ Active Learning
๖	นางรัชราภรณ์ คำมูล	บัตรโจทย์การบวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็ม	แก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการบวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็ม โดยใช้บัตรโจทย์การบวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็ม รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗	นายประสงค์ อุดสาพะแล	บัตรคำโทษของบุหรี่ไฟฟ้า	การแก้ปัญหาด้านความคล่องแคล่วว่องไว ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การฝึกตาราง ๙ ช่อง

ที่	ชื่อ - สกุล	สื่อ/นวัตกรรม	งานวิจัย/ ประเด็นท้าทาย
๘	นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม	๑.เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ นารู้ เรื่อง การออมและการลงทุน ๕ ชุด ๒. Power point การเรียน เศรษฐศาสตร์นารู้ เรื่อง การออมและการลงทุน ๕ชุด	การสร้างทักษะการออมและการลงทุนให้กับผู้เรียน
๙	นางสาวจรรุวรรณ สิงห์หล่อ	สื่อการสอน Quizizz เรื่อง คำยืมมาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	การประยุกต์ใช้สื่อการสอน Quizizz เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง คำยืมมาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
๑๐	นายภักดิ์ช ลังกาพันธ์	สื่อ PowerPoint วิทยาศาสตร์ / การใช้สื่อ Project ๑๔ โครงการ นำสู่ความปกติใหม่ทางการศึกษา ของ สสวท. (New Normal Education) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	การศึกษามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์เรื่อง ไฟฟ้ากระแสตรง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๑	นางสาวสุพัตรา ชันทอง	สื่อ เรื่อง การใช้สำนวนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้มีความหมายตรงตัว	การจัดการเรียนรู้แบบ active learning เรื่องการใช้สำนวนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้มีความหมายตรงตัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๒	นางสาวพรพิไล สายปี่	ชุดการเรียนรู้การจักสานไม้ไผ่ เพื่อฝึกสมาธิของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	การจัดการเรียนรู้แบบActive Learning โดยใช้กิจกรรมการจักสานไม้ไผ่ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๑๓	นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ	ชุดสื่อการเรียนรู้ Unplugged Coding/ชุดสื่อการเรียนรู้ Stem Education/ชุดสื่อการเรียนรู้แบบจำลอง MT Smart coffee shop/ อุปกรณ์ตรวจจับควัน และแบบจำลอง smart clean room	การพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	Link คลิปวิดีโอการสอน
๑	นางอัศรา แก้วคำ	การอ่านคำโดยการแจกรูปสะกดคำ 
๒	นายทศพร ทองสอน	การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ป.๖ 
๓	นางสาวพิชชาภา โปร่งใจ	ร้อยละ ป.๕ 
๔	นางรัชราภรณ์ คำมูล	การสอนวิชาความฉลาดรู้คณิตศาสตร์ 
๕	นายภักดิ์ ลังกาพันธ์	การนำชุดฝึกพัฒนาความฉลาดรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ตามแนวการประเมิน PISA สู่ชั้น เรียน 
๖	นางสาวสุพัตรา ชันทอง	การใช้สำนวนภาษาอังกฤษที่มีความหมายไม่ ตรงตัว 

ที่	ชื่อ - สกุล	Link คลิปวิดีโอการสอน
๗	นางสาวจารุวรรณ สิงห์ล่อ	การนำชุดฝึกพัฒนาความรู้ด้านการอ่าน ตามแนวการประเมิน PISA สู่ชั้นเรียน 
๘	นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ	การประยุกต์ใช้ microbit และการเขียน โปรแกรมแบบ block programing ในการบูร ณาการการเรียนรู้แบบ STEM 
๙	นางสาวบุญญพัฒน์ จันสา	การจำแนกสัตว์ ป.๔ 
๑๐	นางสาวพรพิไล สายปั่ว	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษแบบเรียน รวม 
๑๑	นายประสงค์ อุดสาพะแล	การสร้างแรงบันดาลใจดนตรีและนาฏศิลป์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ 

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัล ต่าง ๆ ดังนี้

๑. นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม ร่วมเป็นวิทยากรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง(C.A.T.C) รุ่นที่ ๑/๒๕๖๗ (หลักสูตร ๖ คืบ ๗ วัน) ให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
๒. Miss Nadie Perez Lourido พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนบ้านแม่เทย ได้ร่วมเป็นวิทยากรโครงการ “การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสพ. ลำพูน เขต ๒
๓. นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการลูกเสือ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะวิชาทางการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ประจำปี ๒๕๖๗
๔. นายประสงค์ อุดสาพะแล และนางอัครา แก้วคำ ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทครูผู้สอน เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ของเครือข่ายสถานศึกษาแม่ตืนศรีวิชัย
๕. นางบุญญพัฒน์ จันสา ได้รับพระราชทานเข็มลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และผ้าพันคอจิตอาสาพระราชทาน
๖. นายทศพร ทองสอน ได้เกียรติบัตรรางวัลบุคคลผู้ปฏิบัติงานที่ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาระดับดีเด่น ประเภทครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๗
๗. นายทศพร ทองสอน ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ประเภท ครูผู้รับผิดชอบโครงการ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๘. นางเหรียญทอง รังสิยามณัฏฐ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูอาวุโส” ผู้มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๗
๙. นางอรอุมา อุดหนุน นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ และนางสาวพรพิไล สายบัว ได้รับรางวัล ครูดีศรีเมืองลี่ ประเภทครูผู้สอน จากสมาคมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอลี่ เนื่องในงานวันครูอำเภอลี่ ประจำปี ๒๕๖๘
๑๐. นางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
๑๑. นางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
๑๒. นางรัชราภรณ์ คำมูล ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒

- ๑๓.นางบุญพัฒน์ จันสา และนางพิชชาภา โปร่งใจ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๔.นางบุญพัฒน์ จันสา และนางพิชชาภา โปร่งใจ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๕.นางสาวพรพิไล สายบัว และนางสาวสุพัตรา ชันทอง ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๖.นางสาวพรพิไล สายบัว และนางอศรา แก้วคำ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๗.นายประสงค์ อุดสาพะแล ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๘.นายทศพร ทองสอน ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้น ป.๔.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒
- ๑๙.นางสาวจารุวรรณ สิงห์ลอ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒

๔. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ หุ่มเท มุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๕. จุดควรพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ทักษะในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และรู้จักใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ทักษะในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และรู้จักใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมและโครงการรองรับดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมและโครงการรองรับดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๗. การเผยแพร่ผลการพัฒนา

- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- การจัดทำเป็น infographic จัดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ เอกสารในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียต่างๆ ผ่านออนไลน์ และจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ หรือติดประกาศข่าวสารในบริเวณโรงเรียนและชุมชน
- การสื่อสารผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ช่อง YouTube และ Facebook ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ หรือ Facebook ของหน่วยงานภายนอกเช่น สพป.ลำพูน เขต ๒ สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดลำพูน ศูนย์เตรียมความพร้อมป้องกันภัยพิบัติแห่งเอเชีย (Asian Disaster Preparedness Center – ADPC) โครงการ To Be Number One อำเภอฝาง จังหวัดลำพูน และ โครงการ Blue School "ห้องเรียนสู่ฝัน"
- การเผยแพร่ผลการพัฒนาทางข้อความผ่านกลุ่ม Line ต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียนรายชั้นเรียน กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน

ตอนที่ ๔
ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก....๑๒....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลางรายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับปานกลางมาตรฐาน ระดับดีมาตรฐาน ระดับดีเลิศ๒.....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยมมาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านแม่เทยมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ไม่ว่าจะเป็นในส่วนโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา ที่มีสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพียงพอและพร้อมใช้งาน ครูมีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพและเข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง รวมถึงได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือ จากผู้ปกครอง คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภายนอก และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นอย่างดี สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพระดับดีเลิศทั้ง ๒ มาตรฐาน คือด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งแสดงออกถึงผลลัพธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุตามเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพระดับดีเลิศ รวมถึงมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าและสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน แต่อย่างไรก็ตาม การ

พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายก็ยังคงเป็นส่วนที่มีความสำคัญ และเป็นจุดที่ทางโรงเรียนให้ความสำคัญและควรมีการพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านแม่เทยยังให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่อไป การพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน พัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามความชอบและความถนัด พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ทักษะในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และรู้จักใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพและเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

ตอนที่ ๕

การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบห้า

การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบสี่ (ประเด็นใดสำเร็จ และประเด็นใดไม่สำเร็จ มีวิธีการในการดำเนินงานอย่างไร)

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยเน้นส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงานเชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	๑.โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายผ่านการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ นักเรียนแบบองค์รวม การจัดการเรียนการสอน STEM การพัฒนาทักษะด้านการโค้ดดิ้ง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning) และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ ผูกวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ มีการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี รวมถึงมีการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ๒.โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Problem-based Learning เพื่อกระตุ้นความคิด นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ โดยเลือกเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น วงดนตรี ชุมนุมทำอาหาร ชุมนุมเกมกระดาน ชุมนุมกีฬา ชุมนุมศิลปะและ	๑.นักเรียนมีผลงานและชิ้นงานจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ โครงงานโรงเรียนสีขาว มีผลงานจากการสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยี เช่น पोสเตอร์ คลิปวิดีโอ หรือสื่อที่ผลิตขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปของโครงงาน/ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสามารถนำเสนองานได้อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๔ ๒.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖ นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้งานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	นาฏศิลป์ เป็นต้น มีการส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้งานอาชีพ ผ่านกิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพตาม และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	และมีรายได้ระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙
๒. การพัฒนาด้านสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยเน้นส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น เช่น ด้านจิตอาสา ด้านระเบียบวินัย ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะการสร้างนวัตกรรม ทักษะการสื่อสาร การพูด Speech ในที่สาธารณะ การพูดภาษาต่างประเทศ เป็นต้น	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรและคุณลักษณะที่พึงอย่างต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณลักษณะด้านการมีจิตอาสาและมีระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาฯ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณลักษณะด้านทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะการสร้างนวัตกรรม และทักษะการสื่อสารโดยได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียนแบบองค์รวม การจัดการเรียนการสอน STEM การพัฒนาทักษะด้านการคิดตั้ง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL การทำโครงงานตามความสนใจของนักเรียน เช่น โครงงานเพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเสพติดตามโครงการโรงเรียนสีขาว ที่มีการดำเนินงานในทุกระดับชั้น ๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมนิสัย	๑. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น และสามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖ นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปของโครงงาน/ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสามารถนำเสนองานได้อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๔ ๔. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ การประกวดเรียงความ การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ การแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญ การประกวดพูดเล่า

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	รักการอ่าน กิจกรรมพลิกโฉมการอ่านการเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีครูต่างประเทศในโครงการ TESS เพื่อนครูเพื่อการพัฒนาของหน่วยสันติภาพอเมริกาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมด้วย มากไปกว่านั้นยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพในด้านการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอีกด้วย	เรื่องด้วยภาษาไทยท้องถิ่น การประกวดเรียงความภาษาอังกฤษ การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling รวมถึงนำเสนอผลงานโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนสู่ฝัน (Blue School) ทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ นอกจากนี้ยังได้แสดงออกถึงทักษะทางภาษาผ่านการเล่าเรื่องโดยจัดทำเป็นคลิปวิดีโอ และเพลง เป็นต้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีการจัดภูมิทัศน์ในบริเวณป่าของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ และพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแผนบำรุงรักษา มีการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีนโยบายในการใช้พื้นที่ธรรมชาติภายในบริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะพื้นที่ป่าธรรมชาติของโรงเรียน โดยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางในการจัดทำ “โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติในพื้นที่ป่าโรงเรียน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. มีการดำเนินการเพื่อการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ปลอดภัยและร่มรื่น โดยมีการแบ่งเวรนักเรียนในการดูแลรักษาความสะอาด รวมทั้งได้มีการติดตั้งกล่องวงจรปิดในบางจุดเพื่อเสริมความปลอดภัย นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการสร้างรั้วรอบบริเวณโรงเรียน และได้มีการจัดทำพื้นที่ซึ่งเป็นจุดพักผ่อน มีการจัดบริเวณสวนหย่อม กั้นพื้นที่สำหรับการปลูกผักสวนครัว และการติดป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับต้นไม้และพืชในโรงเรียน	๑. หน่วยงานท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัย และจากการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้มีส่วนร่วมมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๐ และ ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้กลางแจ้งที่ใช้จัดการเรียนรู้ได้จริง ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีสถานที่ให้พักผ่อน เพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างพอเพียงและปลอดภัย

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	๓. มีการติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างในบริเวณโรงเรียน มีการติดตามตรวจสอบระบบไฟฟ้าในแต่ละห้องเรียนเพื่อป้องกันเหตุไฟฟ้าลัดวงจรและไฟฟ้ารั่ว มีการดำเนินการซ่อมแซมไฟฟ้าส่องสว่างภายในห้องเรียน การซ่อมแซมพื้นผิวถนนภายในโรงเรียน การปรับปรุงและซ่อมแซมหลังคาฝ้าเพดาน การวางระบบท่อส่งน้ำประปา การจัดหาจัดเตรียมโต๊ะเก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหารในโรงอาหาร	๓. ผลจากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการในส่วนของการเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้การประเมินคุณภาพของโรงเรียนบ้านแม่เทยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูควรจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในการพัฒนาความสามารถการนำตนเองในการเรียนรู้ การสืบค้นองค์ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะอาชีพและวิถีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาสมรรถนะต่าง ๆ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้บริบทของโรงเรียนเป็นฐานโดยมีการดำเนินงานดังนี้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสะท้อนผลการเรียนรู้ เช่น โครงการงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยผ่านการเล่าเรื่องและเพลง เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะในการสืบค้นความรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะปฏิบัติ เช่น การแปรรูปอาหารท้องถิ่น การทำน้ำสมุนไพร และการออกแบบผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น	๑. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖ นอกจากนี้นักเรียนยังมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปของโครงงาน/ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ รวมถึงนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้อาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ๒. ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาไทย รวมทั้งการแสดงออกของนักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ในด้าน “ทักษะอาชีพ” ไม่ว่าจะเป็นโครงงานอาชีพ และโครงการงานจักสานด้วยไม้ไผ่

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) มีระบบการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำเป็นโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เกิดพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) มีระบบการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำเป็นโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนต่อไป	๑. ครูจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ ด้วย Google Forms, Kahoot, Quizizz เพื่อประเมินสมรรถนะของนักเรียน ๒. มีการพัฒนาระบบบันทึกผลการเรียนรู้ผ่าน Spreadsheet และมีสารสนเทศสำหรับการวิเคราะห์ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งรายชั้น และรายบุคคล ๓. มีการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนจบการศึกษา แยกตามระดับการศึกษาต่อและการเข้าสู่อาชีพ ๔. ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ๕. บุคลากรในโรงเรียนได้รับเชิญให้ไปถ่ายทอดองค์ความรู้แก่โรงเรียนในเครือข่าย และโรงเรียนอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๖. โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินผลรายภาคเรียนให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ ๗. มีการเผยแพร่ผลสำเร็จของโครงการกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนผ่านเพจFacebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน	-โรงเรียนมีระบบการวัดผลและประเมินผลที่ถูกต้องและรวดเร็ว รวมทั้งมีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ -ครูมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและวิเคราะห์ผลการเรียน เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนสามารถรับรู้ผลการเรียนรู้อย่างตนเองได้ทันที ทำให้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ได้ตรงจุด -องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วม ได้รับการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความสำเร็จในการดำเนินงานของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย และมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่ทย

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่ทย

ที่ ๐๐๘/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่ทย ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสร็จสิ้นแล้ว ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่องการมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว ลงวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และหนังสืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ของโรงเรียนบ้านแม่ทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑.ระดับปฐมวัย

๑) นางจารุณี	มุงเมือง	ครู ข้าราชการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางอรอุมา	อุดหนุน	ครู ข้าราชการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวสุภาพ	สุท่าแปง	ครู ผู้ช่วย	เลขานุการ
๔) นางสาวปิยะพร	โพธิสิงห์	ครู อัตราจ้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นางสาววิลาวัลย์	ยาทองคำ	ครู ข้าราชการ	ประธานกรรมการ
๒) นายภักดิ์	ลังกาพินธ์	ครู ข้าราชการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางอัครา	แก้วคำ	ครู ข้าราชการ	กรรมการ
๔) นางสาวสุพัตรา	ขันทอง	ครู ข้าราชการ	กรรมการ
๕) นางสาวจาวรรณ	สิงห์ลอ	ครู ผู้ช่วย	เลขานุการ
๕) นางสาวศิริรัตน์	จุมพวงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ และจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนต่อไป.

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายณัฐนันท์ ศรีกิตตินนท์)

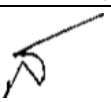
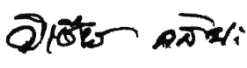
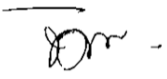
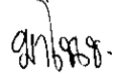
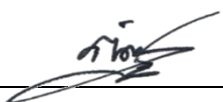
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ทย



คำรับรอง

การพิจารณาตรวจสอบและรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอรับรองว่าได้ทำการพิจารณา ตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษาเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้พิจารณาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามที่โรงเรียนบ้านแม่เทย เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคม โดยคณะกรรมการได้ลงนาม ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายวีระ กุดเสนา	
กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	นายสงัด วัฒนกุลสุวรรณ	
กรรมการผู้แทนครู	นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม	
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	นายเทียมศักดิ์ มังคละ	
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	นายวิเชียร อธิยะ	
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	นายนิคม จุมปู	
กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	พระอธิการสุชาติ อนันตโต	
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	นายมานิช คุ่มเขต	
กรรมการและเลขานุการ	นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์	

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่เทย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย จึง
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ มีมติเห็นพ้อง
ต้องกันให้ความเห็นชอบรับ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านแม่เทย
เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพ
สถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ ๒๕๖๗

(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย

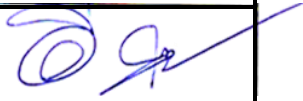
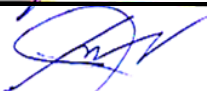
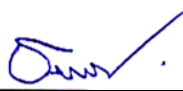


คำรับรอง

การพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้
สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอรับรองว่าได้ทำการพิจารณา ตรวจสอบมาตรฐาน
การศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษาเสนอ (ร่าง) ประกาศโรงเรียนบ้าน
แม่เทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งพิจารณาบน
ฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับ (ร่าง) มาตรฐาน
การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านแม่เทย เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อ
วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่าง
โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคม โดยคณะกรรมการได้ลงนาม ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายวิระ กุตเสนา	
กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	นายสัจด์ วัฒนกุลสุวรรณ	
กรรมการผู้แทนครู	นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม	
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	นายเทียมศักดิ์ มังคละ	
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	นายธนาธิป อุตะมา	
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	นายนิคม จุมปูฟู	
กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	พระอธิการสุชาติ อนันต์โท	
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	นายมานิช คุ่มเขต	
กรรมการและเลขานุการ	นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์	

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ ผลการพิจารณา ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย
ความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่เทย เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และเห็นชอบผลการพิจารณา
ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงชื่อ..........ผู้มีอำนาจลงนาม

(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



การกำหนดค่าเป้าหมาย (ระดับปฐมวัย)

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านแม่ทย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี ๓) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้ ๔) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้า	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ ๒) เด็กรู้จักที่จะอดทน อดกลั้น ๓) เด็กพอใจและยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๕) เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออก ๖) เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ๗) เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ๘) เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ๙) เด็กมีมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี ๑๐) เด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีความชื่นชอบในศิลปะและดนตรี	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒) เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประหยัด พอเพียง ๓) เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน ๔) เด็กมีมารยาท สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ ๕) เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๒) เด็กสามารถค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัย ๓) เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๔) เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้ ๕) เด็กสามารถคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองขึ้นมาได้ ๖) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง หรือครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยต่อเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๑) จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มุมที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ๒) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และเป็นการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ดีเลิศ ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการลงมือทำด้วยตนเอง และเรียนรู้มีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑) มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองเด็กและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กต่อไป	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมาย (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่เทย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒) นักเรียนในระดับชั้นป.๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๔) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๕) นักเรียนมีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๔๐ ร้อยละ ๕๕
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒) นักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่าง มีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปของโครงงานชิ้นงาน	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นป.๖ สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ ๖๐ ๒ สาระ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๓) ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้น ม.๓ สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๔) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT สูงขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๒ สาระ ร้อยละ ๔๕
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพ ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน ๓) นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ๒) นักเรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๑) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ๓) นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนและมีการทบทวนให้เป็นปัจจุบัน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑) ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมของภาคี ๔ ฝ่ายในการพัฒนา ๒) สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน	ดีเลิศ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๒) สถานศึกษาให้บริการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑) สถานศึกษาจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน



ด.ญ.สุพิชฌาย์ ใจคำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒



ด.ญ.ภัทรพร ต๊ะลิสงวาลย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ด.ญ.จริยา ชุมดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ SUDOKU ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานงาน ๑ ST MATH DAY ๒๐๒๔ โดยภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ผอ.ณัฐนันท์ ศรีกิตตินนท์ และ นายทศพร ทองสอน ได้นำ ด.ญ.กัลยารัตน์ รุ่งบาง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแม่ไทย พร้อมครอบครัว เข้ารับพระราชทานโล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดงานเขียนเทิดพระคุณแม่ ประเภทเรียงความ ระดับชั้น ป.๔ - ๖ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในงานวันแม่แห่งชาติ สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ อาคารบางกอก ดินเนอร์ แอเรีย สยามอะเมซิงพาร์ค กรุงเทพมหานคร ฯ

ผลงานเชิงประจักษ์
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย ผอ.ณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ได้รับรางวัล
เสมา ป.ป.ส. ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ
อบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางสาวบุญญพัฒน์ จันสา เข้ารับพระราชทานเข็มลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และผ้าพันคอจิตอาสา
พระราชทาน ณ ห้องประชุมเจ้าหลวง โรงเรียนจักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน



นายประสงค์ อุดสาพะแล และนางสาวอศรา แก้วคำ ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทครูผู้สอน เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ของเครือข่ายสถานศึกษาแม่ตึ่นศรีวิชัย



นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และ นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม ที่ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ทางการลูกเสือ และ ด.ช.เป็นหนึ่งใน อุดธา ด.ญ.ปณดา สีเป็น ด.ช.สิรดนัย เพชรตา และด.ญ.ณิชานันท์ สมก่องแก้ว ที่ได้รับรางวัลลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะวิชาทางการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ประจำปี ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ๑ สพป.ลำพูน เขต ๒



การพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน



โรงเรียนบ้านแม่ไทย ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ จาก สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผอ.ณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ และ คุณครูทศพร ทองสอน ได้เข้าร่วมพิธีการมอบรางวัลเสมา ป.ป.ส. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในพื้นที่จังหวัดลำพูน ณ ห้องประชุมหริภุญชัย ชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดลำพูน



โรงเรียนบ้านแม่ไทย ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานเชิงประจักษ์
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ



นายทศพร ทองสอน เข้าร่วมงานประชุมระดับชาติ หัวข้อ "ห้องเรียนสู่ฝัน x ภัยพิบัติศึกษา" จากชั้นเรียน
สู่ข้อเสนอเชิงนโยบายในการปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับมือโลกที่ไม่เหมือนเดิม ตาม
โครงการยกระดับองค์ความรู้สำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพในพื้นที่เสี่ยงต่อ
ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็กสู่นโยบายสาธารณะ ณ ห้องประชุม Convention Hall D สถานีโทรทัศน์ไทย
พีบีเอส (Thai PBS) กรุงเทพมหานคร



นายทศพร ทองสอน นางสาววิลาวลัย ยาทองคำ นางสาวธัญลักษณ์ ดวงดี และ MissNadie Perez
Lourido ได้เป็นตัวแทนคณะครูโรงเรียนบ้านแม่เตย ไปร่วมเป็นวิทยากรเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน
บ้านแม่เตย ในนามโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน ในกิจกรรมตามโครงการยกระดับองค์ความรู้
สำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อการตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพ ในพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก
สู่นโยบายสาธารณะ กิจกรรมลงนามความร่วมมือและอบรมเชิงปฏิบัติการห้องเรียนสู่ฝัน ณ ห้อง
ประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓



โรงเรียนบ้านแม่เทยร่วมกับนายทศพร ทองสอน Miss Nadie Perez Lourido ด.ญ.เรณำ ทาป้อ และ ด.ช.ธันวา ยะปัญญา เป็นตัวแทนโรงเรียนบ้านแม่เทย เข้าร่วมนำเสนอผลงาน "ห้องเรียนสู่ฝัน" เป็นภาคภาษาอังกฤษ ในงานระดับนานาชาติ MEKONG FORUM ๒๐๒๔ ณ โรงแรมพูลแมน ราชา ออร์คิด จังหวัดขอนแก่น

การดำเนินโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา



การดำเนินงานตามโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



การดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์และการออมทรัพย์



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาวะ



การดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ



การดำเนินงานตามโครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ



การดำเนินงานตามโครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



การดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี



การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม



การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน



การดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา



การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์



ผลการประเมินภายนอกรอบห้า



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๑๕๑๐๑๕๐ โรงเรียนนบ้านแม่ทย
ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๑๕๑๐๑๕๐

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนบ้านแม่เทย

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๐ ๙๓๘๓

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่องมากขึ้น ได้แก่ ทักษะการคิดแก้ปัญหาเบื้องต้น การเขียน การอ่าน การคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เชิงเหตุผลและการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นเกมบทบาทสมมติ เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ การนำเด็กไปศึกษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ฝึกให้เด็กอธิบายผลงานการปั้นดินน้ำมัน ภาพวาด อธิบายวิธีการเล่นหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งครูควรใช้สื่อวิดีโอ YouTube เพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป ควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกปีการศึกษา นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เกิดขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้อย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีการจัดภูมิทัศน์ในบริเวณป่าของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ และพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีแผนบำรุงรักษา มีการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการประชุมระดมความคิดเห็นผู้ปกครองเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความคิดเห็น เสนอแนะเรื่องวิธีการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ และแรงงาน และพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน ให้เกิดขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวแทนองค์กรภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ และบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความทันต่อเหตุการณ์

โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนากระบวนการดำเนินงานดังกล่าวจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อคุณภาพของเด็ก และรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ สามารถให้บริการศึกษาดูงานของสถานศึกษาที่มีความสนใจต่อไป

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ**

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ทำการติดมุ้งลวดเพื่อป้องกันยุงและแมลง เปิดหน้าต่างระบายอากาศถ่ายเท พร้อมดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ห้องน้ำอุนบาลเป็นประจำทุกวัน ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแม่เทย มาให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมดูแลสุขภาพ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดโภชนาการที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นได้ดูแลติดตามภาวะโภชนาการของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสนามเด็กเล่น ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก เครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัยแข็งแรง และเพียงพอ เด็กได้เล่นทราย ได้สัมผัส ได้เคลื่อนไหวร่างกาย มีพื้นที่กว้างขวาง ร่มรื่น มีความปลอดภัย

๓) ครูผู้สอนมีการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก สรุปผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม ระบุปัญหาหรืออุปสรรคซึ่งทำให้ได้ข้อมูลที่ดีในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ จนครบ ๓๖ หน่วย จัดมุมประสบการณ์ ๗ มุม และทำป้ายเปิด – ปิด ติดที่แต่ละมุม เพื่อให้เด็กได้รับทราบ โดยมีการจัดทำทุกระดับชั้นของระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยเน้นส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ทั้งนี้สถานศึกษา อาจเลือกใช้แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองตามแนวทางทฤษฎี Constructionism หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการทำโครงการที่เกิดจากปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน มีการออกแบบ โครงการ หรือร่างโครงการที่มีหัวข้อครบถ้วน มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ และเขียนรายงานโครงการที่แสดงถึง แนวคิด วิธีการ ผลลัพธ์ ข้อเสนอ รวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ ฝึกนำเสนอโครงการของตนเอง และให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างกันโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ สำหรับการพัฒนาด้านสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยเน้นส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนหรือคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น เช่น ด้านจิตอาสา ด้านระเบียบวินัย ทักษะการคิด อย่างเป็นระบบ ทักษะการสร้างนวัตกรรม ทักษะการสื่อสาร การพูด Speech ในที่สาธารณะ การพูดภาษาต่างประเทศ เป็นต้น โดยกำหนดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำเป็นโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน การรายงานผลหรือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องจนสามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับ ของคนทั่วไปจนสามารถเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีการจัดภูมิทัศน์ในบริเวณป่าของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ และพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแผนบำรุงรักษา มีการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการประชุมระดมความคิดเห็น จากผู้ปกครองของผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ ความคิดเห็น เสนอแนะเรื่องวิธีการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ และแรงงาน และพัฒนารูปแบบการดำเนินงานให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สามารถเป็นต้นแบบการพัฒนา แก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

๓) ครูควรจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในการพัฒนาความสามารถการนำตนเองในการเรียนรู้ การสืบค้นองค์ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะอาชีพและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เช่น โครงการคุณธรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการ อาชีพ ความสามารถด้านดนตรี ด้านกีฬา เป็นต้น พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) มีระบบการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำ

เป็นโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ ยอมรับของสาธารณชนต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโครงการ ส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครูปรับกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษโดยบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ และจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรม วันสำคัญ กิจกรรมทำอาหารและนันทนาการโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีการสร้างเพจ English Mae Thoei เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน

๒) สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการอบรมขับเคลื่อนการใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะทั้งทางออนไลน์และการอบรมภายนอกสถานศึกษา

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๑๕๑๐๑๕๐
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนบ้านแม่เทย
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๐ ๙๓๘๓
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๔ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๖ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๖ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
 - อื่นๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องจริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๒๓๖ คน

- | | |
|----------------------|--------------|
| ● เด็กปฐมวัย | จำนวน ๕๘ คน |
| ● ผู้เรียนประถมศึกษา | จำนวน ๑๒๓ คน |
| ● ผู้เรียนมัธยมศึกษา | จำนวน ๕๕ คน |

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- | | |
|--------------------------------------|--------|
| ● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) | ๑ : ๑๕ |
| ● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๒๑ |
| ● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๑๐ |

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- | | |
|--|--------|
| ● การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) | ๑ : ๒๐ |
| ● ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๒๑ |
| ● ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๑๔ |

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก สวมสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ได้รับประทานผลไม้ตามฤดูกาล มีกลามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้า มีการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน ไข่โปรแกรม School Lunch โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้มีกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงทุกเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ครูทำการตรวจสุขภาพของเด็กเป็นประจำ และบันทึกผลการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สนทนาพูดคุย แสดงความคิดเห็นของตนเองได้ กล้าแสดงออก สามารถออกมาเล่าเรื่องราวประสบการณ์เดิมของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวหาชั้นเรียน สามารถคนหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัยได้ เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ การกะประมาณ รู้เรื่องเวลา และการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ในแต่ละวัน จัดกิจกรรมการทดลอง

ตามโครงการบ่มเพาะนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีแบบฝึกอ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ มีความเข้าใจในแสดงอารมณ์ตามความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย รับบริการต่าง ๆ จัดให้เด็กมีเวลาประจำวัน ทำความสะอาดชั้นเรียนของตนเอง แบ่งพื้นที่ภายนอกอาคาร ให้เด็กรับผิดชอบ เช่น การเก็บขยะสนามเด็กเล่น การรดน้ำต้นไม้ เพื่อเน้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ฝึกแก้ปัญหาาร่วมกัน และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามบริบทของสถานศึกษา เด็กมีความประหยัด พอเพียง มีนิสัยรักการอ่าน มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่องมากขึ้น ได้แก่ ทักษะการคิดแก้ปัญหาเบื้องต้น การเขียน การอ่าน การคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เชิงเหตุผลและการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นเกมบทบาทสมมติ เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ การนำเด็กไปศึกษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ฝึกให้เด็กอธิบายผลงานการปั้นดินน้ำมัน ภาพวาด อธิบายวิธีการเล่นหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งครูควรใช้สื่อวิดีโอ YouTube เพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป ควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกปีการศึกษา นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้อย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ควรมีโครงการหรือกิจกรรมการติดตามเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมงานศิลปะสร้างสรรค์ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ทำการติดมุ้งลวดเพื่อป้องกันยุงและแมลง เปิดหน้าต่างระบายอากาศถ่ายเท พร้อมดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ห้องน้ำอนุบาลเป็นประจำทุกวัน ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแม่ทย มาให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมดูแลสุขภาพ และพัฒนาการ

ของเด็กปฐมวัย การจัดโภชนาการที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นได้ดูแลติดตามภาวะโภชนาการของเด็กปฐมวัย
จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่เทย มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เรียนรู้อย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย กำหนดพันธกิจไว้ ๘ ข้อ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้แก่ ยิ้มไหว้ ทักทาย สุขภาพกายดี และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้แก่ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยม วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการวางแผนงานโดยใช้เทคนิค SWOT โดยร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชี้้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของเด็ก กำหนด กลยุทธ์และเป้าหมาย ในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ ข้อ กำหนด เป้าหมายไว้ ๑๐ ข้อ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาชี้้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนงานพัฒนา ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมครอบคลุมการพัฒนาทุกมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการสรุปผล การประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา และปรับปรุง โดยได้ดำเนินการจัดสนามเด็กเล่น ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก เครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัยแข็งแรง และเพียงพอ มีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลัก การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องอนุบาลตัวน้อยตามรอยครูบาภิชัยขาวปี มีกิจกรรมที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้การบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็ก ทำให้ทุกฝ่ายมีความเชื่อมั่นและให้การยอมรับต่อความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยเฉพาะผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานของสถานศึกษามาโดยตลอด โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นที่พึงพอใจใน ระดับดีมากทุกปี และนำมาใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครู ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลมาใช้ พัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และผ่านการอบรมการศึกษาาระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน อื่น ๆ มีรายงานการเข้ารับการอบรม ครูมี ID PLAN มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้ทักษะของบุคลากรทุกคน ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการบริหาร ชี้้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ่มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย และความต้องการของสถานศึกษา มีการทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยมีการวางแผนงาน จัดทำปฏิทินการนิเทศ มีการบันทึกผลการนิเทศ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ครั้งต่อไป มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลแบบมีส่วนร่วมและสรุปผลการดำเนินงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการนิเทศงานระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้ครูผู้สอน สามารถจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยครูปฐมวัยทุกคน ร่วมกิจกรรมและเชิญตัวแทนผู้ปกครองมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย มีการกำหนดให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ทุกสิ้นปีการศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาการจัดการศึกษาปีต่อไป โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการดำเนินการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดประสบการณ์ของครู และการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย มีสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบเอกสาร และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ ในห้องเรียนครบชั้นเรียน และมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมครูผู้สอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย และความปลอดภัยของเด็ก และมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู และการเรียนรู้ ของเด็กอย่างมีคุณภาพเพียงพอ และปลอดภัย มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการสาธารณสุขโภชนาการที่ดี จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็ก ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันก่อนเข้าห้องเรียน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก จัดหาวัคซีนตามวัยของเด็ก และเฝ้าระวังโรคติดต่อ และจัดกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรงและพัฒนาการตามวัย จัดกิจกรรมบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิด อุบัติภัย ภัยพิบัติ กำหนดแนวทางการป้องกันอัคคีภัย การป้องกันอุบัติเหตุจากการทำกิจวัตรประจำวัน โดยการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น แผนภาพ แผนภูมิ โครงการกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในห้องเรียน เป็นต้น มีระบบการจราจรที่ปลอดภัย สำหรับเด็ก ครูผู้สอนและผู้ปกครอง มีกำหนดจุดรถรับ-ส่งเด็ก และที่พักรถสำหรับผู้ปกครองระหว่างรอรับเด็ก มีแนวทางการปฏิบัติกรณีเกิดภัยพิบัติต่าง ๆ รวมทั้งภัยจากบุคคลภายนอก และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการหนีไฟไหม้ มีจุดรวมพล เวลาเกิดเหตุร้าย และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดแนวทางการดำเนินงานระบบช่วยเหลือดูแลเด็กโดยมอบหมายให้ครูเป็นผู้คัดกรองเด็กด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม ข้อมูลจากผู้ปกครอง การพูดคุยกับเด็ก จัดทำบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนให้ความช่วยเหลือเด็กในกลุ่มต่าง ๆ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดทำเครือข่ายการติดต่อกับผู้ปกครองเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง

อย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง มีการกำหนดขั้นตอนกระบวนการส่งต่อ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีการติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีการนำ ข้อมูลมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง มีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่ประกอบด้วยผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน หน่วยงานราชการในพื้นที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนกลุ่มอาชีพ ในชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลแม่เหีย มีการจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในโอกาสต่าง ๆ ที่มีการจัดประชุม มีการจัดทำ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบครบวงจร เริ่มจากร่วมวางแผนกำหนดทิศทางของการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และร่วมวิเคราะห์ผลเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงาน มีการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ อย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ให้สะอาดและปลอดภัย เหมาะสม มีการปรับปรุง ห้องเรียนให้เพียงพอ มีพื้นที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีห้องน้ำ ที่แปร่งพิน ห้องรับประทานอาหาร มีการจัดภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มี ความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีการสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ สวนหย่อม แปลงผักสวนครัว จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย มีการสำรวจสภาพแวดล้อมของอาคาร ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่นและบริเวณโดยรอบ มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีการจัดภูมิทัศน์ในบริเวณป่าของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ และพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็ก มีแผนบำรุงรักษา มีการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการประชุมระดม ความคิดเห็นผู้ปกครองเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความคิดเห็น เสนอแนะเรื่องวิธีการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ และแรงงาน และพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน ให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

สถานศึกษาควรปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นบางส่วนที่ชำรุด และยึดเครื่องเล่นทั้งหมดที่ตั้งไว้ให้มั่นคงแข็งแรง โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ระดมแหล่งทรัพยากร งบประมาณมาเพื่อจัดหา เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอ กับ จำนวนเด็ก

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสนามเด็กเล่น ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก เครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัยแข็งแรง และเพียงพอ เด็กได้เล่นทราย ได้สัมผัส ได้เคลื่อนไหวร่างกาย มีพื้นที่กว้างขวาง ร่มรื่น มีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและมีความถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างของบุคคล ธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก (Active Learning) มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์มากขึ้น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของตนเองเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแบ่งปัน รอคอย การให้อภัยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่า

นิทานคุณธรรม จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน มีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ไขกระบวนกร PLC โดยผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก แบบประเมินของผู้ปกครอง รายงานผลการประเมินผลคุณภาพของเด็กในรูปแบบคำร้อยละ และระดับคุณภาพ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็ก และเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กในปีต่อไป เช่น การปรับปรุงการจัดกิจกรรม จัดทำกิจกรรมใหม่ ๆ เพิ่มเติม การปรับค่าเป้าหมายการพัฒนา การจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมมากขึ้น เป็นต้น มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบทุกภาคเรียนเพื่อวางแผนในการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวแทนองค์กรภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ และบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความทันต่อเหตุการณ์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการดำเนินงานดังกล่าวจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อคุณภาพของเด็ก และรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ สามารถให้บริการศึกษาดูงานของสถานศึกษาที่มีความสนใจต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ครูควรทำการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ ผลผลิตตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบถ้วน จัดเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยต่อเด็ก และจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้เพียงพอสำหรับเด็ก

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก สรุปผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม ระบุปัญหาหรืออุปสรรคซึ่งทำให้ได้ข้อมูลที่ดีในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และผลผลิตตามหน่วยการจัดประสบการณ์ จนครบ ๓๖ หน่วย จัดมุมประสบการณ์ ๗ มุม และทำป้ายเปิด – ปิด ติดที่แต่ละมุม เพื่อให้เด็กได้รับทราบ โดยมีการจัดทำทุกระดับชั้นของระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีส่วนใหญ่มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถด้านการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT เป็นต้น มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกรายวิชาผ่านการทำใบงาน ใบกิจกรรม และแบบฝึกหัดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยครูประจำกลุ่มสาระเป็นผู้ประเมินผล ด้วยการใช้แบบทดสอบ การสังเกต ผลงาน ชิ้นงาน มีการบันทึกผลเป็นรายบุคคล เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุงพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยสถานศึกษานำการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการต่างๆและการบูรณาการกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้แก่ผู้เรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง กำกับติดตาม ประเมินโดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการรายงานผลและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงาน มีการประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง และทบทวนบทเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินทักษะการสร้างนวัตกรรมและตามโครงการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการต่างๆที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน STEM กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning) มีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูประจำชั้น รายงานผลเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองและผู้เรียนรับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยเน้นส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ทั้งนี้สถานศึกษาอาจเลือกใช้แนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองตามแนวทางทฤษฎี Constructionism หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการทำโครงงานที่เกิดจากปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน มีการออกแบบโครงงาน หรือร่างโครงงานที่มีหัวข้อครบถ้วน มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ และเขียนรายงานโครงงานที่แสดงถึงแนวคิด วิธีการ ผลลัพธ์ ข้อเสนอ รวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ ฝึกนำเสนอโครงงานของตนเอง และให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ สำหรับการพัฒนาด้านสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยเน้นส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งให้เกิดความโดดเด่นมากขึ้น เช่น ด้านจิตอาสา ด้านระเบียบวินัย ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะการสร้างนวัตกรรม ทักษะการสื่อสาร การพูด Speech ในที่สาธารณะ การพูดภาษาต่างประเทศ เป็นต้น โดยกำหนดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำเป็นโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน การรายงานผลหรือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนสามารถเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปจนสามารถเป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ครูควรพัฒนาการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านและเขียนเข้าใจ นำไปใช้ในชีวิตได้ และควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคโนโลยีและมัลติมีเดีย หรือคำแปล Google เพื่อการสร้างคลังคำศัพท์ในสมอง และจัดทำพจนานุกรมของตนเอง ฝึกสนทนาการสื่อสารและทำเป็นประจำ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครูปรับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ และจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทำอาหารและนันทนาการโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีการสร้างเพจ English Mae Thoei เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่เทย เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่ทักษะชีวิต เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรมก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีพันธกิจ ๘ ข้อ และมีค่านิยมที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ได้แก่ ยิ้มไหว้ ทักทาย สุขภาพกายดี สถานศึกษาบริการ การเรียนรู้คู่ชุมชน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมโดยใช้เทคนิค SWOT เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน กลุ่มอาชีพ ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น มีการได้มาจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมารวบรวมกันสังเคราะห์ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน นำไปวางแผนจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ กำหนดเป้าหมายไว้ ๙ ข้อ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา มีเอกสารการประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้สาธารณชนรับทราบผ่านรายงานการประเมินตนเอง มีการจัดทำจัดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กำหนดโครงการ/กิจกรรมครอบคลุมการพัฒนาทุกมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจก่อนดำเนินงาน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ และสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วมในการประเมินผล และนำผลการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง และได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกปีการศึกษา ได้เข้าอบรมสัมมนาโครงการห้องเรียนสู่ฝัน และภัยพิบัติศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา มีการวางแผนด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน กระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำ และผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ จัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน เพื่อติดตามงานที่มอบหมายไป และสร้างความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน เรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ครอบคลุมทั้ง ๖ และวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และติดตามผลเพื่อนำผลมาใช้พัฒนาตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษามีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายที่เป็นผลมาจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งทางออนไลน์และการอบรมนอกสถานศึกษา มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ส่งผลให้จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และกิจกรรม PLC ส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน มีการรายงานผลการเข้ารับการอบรมทุกครั้ง มีการจัดอบรม ให้ความรู้เรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม และครูทุกคนได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา โดยผ่านการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีการวางแผนพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการวางแผนงาน จัดทำปฏิทินการนิเทศ มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการบันทึกผลการนิเทศ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ (PLC) มีการเชิญตัวแทนผู้ปกครองมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกสิ้นปี และนำผลที่ได้จากการสรุปมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนา วิชาชีพ อย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดหาสื่อสำเร็จรูป สื่อธรรมชาติ สื่อที่ครูผลิตเอง มีบันทึกการผลิตสื่อ มีครูผู้สอนจบวิชาเอกคอมพิวเตอร์ มีโครงการ USO NET สนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกากระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) มีโครงการโรงเรียน Connext ED ส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการอบรมขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ โดยการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการใช้สื่อทั้งทางออนไลน์ และที่หน่วยงานจัดขึ้น มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน มีการติดตั้งระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถครอบคลุมการใช้งานทั่วบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลแก่สาธารณะทางออนไลน์ Facebook YouTube Channel และเว็บไซต์ มีการตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหา อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการสาธารณูปโภคการโภชนาการที่ดี โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน และโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีตารางรายการอาหารกลางวัน ประจำสัปดาห์ จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลอย่างเพียงพอ มีสมุดบันทึกการเจ็บป่วย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีบันทึกการตรวจสุขภาพ รายงานผลต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อตามฤดูกาล มีการติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างในบริเวณโรงเรียน การตรวจสอบระบบไฟฟ้าในแต่ละห้องเรียนเพื่อป้องกันเหตุไฟฟ้าลัดวงจรและไฟฟ้ารั่ว มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา ให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเหมาะสม มีการซักซ้อมขั้นตอนในการหนีไฟไหม้ โดยมีจุดรวมพล (ASSEMBLY POINT) และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดำเนินการ

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดทำเครือข่ายการติดต่อกับผู้ปกครองของผู้เรียน มีข้อมูลพื้นฐานครบทุกคน ใช้แบบสำรวจข้อมูลจากผู้ปกครอง ทำให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ ใช้การสอบถาม สังเกตพฤติกรรมและแบบคัดกรองผู้เรียน ตามรูปแบบของ SDQ มีการประเมินผู้เรียนตามระดับความเสี่ยงเพื่อวางแผนให้ความช่วยเหลือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ การประกวดแข่งขันทักษะทางศิลปะ การพูดในที่ชุมชน กิจกรรมโฮมรูม มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน โดยครูแนะแนว เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีการกำหนดมาตรการป้องกันภัยจากสิ่งเสพติดทุกชนิด พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในวัยรุ่น สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ เช่น มีป้ายห้ามขาย เสพ สุรา และบุหรี่ เป็นต้น มีครูประจำชั้น สอดส่องดูแลร่วมกับผู้ปกครองด้วยกิจกรรมเยี่ยมบ้านทุกภาคเรียน มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา ทางด้านสุขภาพจิต โดยมีนักจิตวิทยาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาดูแล และส่งต่อมูลนิธิราฟา และสถาบันพัฒนา เด็กราชชนรินทร์ เชียงใหม่ มีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ ผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น อย่างต่อเนื่อง มีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ทางการศึกษาประกอบด้วยเครือข่ายกลุ่มแม่ดีเด่นศรีวิชัย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน หน่วยงานราชการในพื้นที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนกลุ่มอาชีพในชุมชน เครือข่ายภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลแม่ตืน สหกรณ์จังหวัดลี้ วิทยาลัยเทคโนโลยี องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน เป็นต้น จัดทำสารสนเทศกลุ่มภาคี เครือข่ายเพื่อใช้ในการส่งเสริมความร่วมมือกับสถานศึกษา เป็นฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามที่มี การจัดประชุม และตามโอกาสต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA อย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนคุณภาพนอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับปรุง หองปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ หองปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ หองปฏิบัติการคณิตศาสตร์หองปฏิบัติการ ภาษาอังกฤษ หองสมุด (Knowledge Center) และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ โดยมีการดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนา อาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยผู้เรียน โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการส่งเสริม การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโครงการโรงเรียนคุ้มครองผู้เรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีป้ายห้ามดื่ม ห้ามขาย สุรา ยาเสพติดในสถานศึกษา มีการดำเนินการรักษาความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ (PDCA)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีการจัดภูมิทัศน์ในบริเวณป่าของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ และพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแผนบำรุงรักษา มีการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครองของผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความคิดเห็น เสนอแนะเรื่องวิธีการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ และแรงงาน และพัฒนารูปแบบการดำเนินงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สามารถเป็นต้นแบบการพัฒนา แก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งให้มากขึ้น เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพครูและเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงาน สอนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูทุกคนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องการส่งเสริมสมรรถนะ ๕ ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘ ประการ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้คิดและเน้นลงมือปฏิบัติจริง ให้เหมาะสมกับวัย และระดับชั้น มีสื่อและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกรายวิชา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมดำเนินงาน ใช้แบบสอบถาม แบบสำรวจ เป็นเครื่องมือในการประเมิน และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม

เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญปัญหา ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรม การบูรณาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ใช้การแบ่งกลุ่ม อภิปราย แสดงความคิดเห็น ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยมีบันทึกหลังการสอน และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสม แบบฝึก แบบทดสอบ วิธีการประเมินผล เป็นต้น ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพ จริง ทั้งผู้เรียนปกติและเรียนร่วม ใช้วิธีการและเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้ ธรรมชาติวิชา และวัยของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เช่น ใช้วิธีการสังเกต สอบถาม แบบฝึกหัด แบบทดสอบ เป็นต้น มีการประเมินผลระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสิน ผลการเรียนรู้ในรายวิชา/กิจกรรม มีการประเมินผลระดับสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/ รายภาค การประเมินสมรรถนะที่สำคัญ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูประจำวิชาและครูประจำชั้น มีการบันทึกผลการเรียน เป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุม ผู้ปกครอง และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ทั้งนี้การจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในการพัฒนาความสามารถการนำตนเองในการเรียนรู้ การสืบค้นองค์ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะอาชีพและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เช่น โครงการคุณธรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการ อาชีพ ความสามารถด้านดนตรี ด้านกีฬา เป็นต้น พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) มีระบบการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำ เป็นโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นต้นแบบของสถานศึกษาอื่น มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้เป็น ที่ยอมรับของสาธารณชนต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานและตำแหน่ง มีการกำหนดรูปแบบการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของครูผู้สอน (Self Assessment Report) ให้ครอบคลุมทุกประเด็นตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน

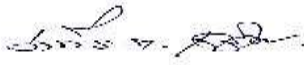
คุณภาพภายในสถานศึกษา ควรพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการอบรมขับเคลื่อนการใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะทั้งทางออนไลน์และการอบรมภายนอกสถานศึกษา

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑.นายมานิตย์ พุทธโยธา	ประธาน	
๒.นางเยาวณี มาประเสริฐ	กรรมการ	
๓.ว่าที่ร้อยตรีเจริญ ต๊ะมา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่ คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ไทย
วันที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗