



รายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านแม่ไทย

ตำบลแม่ตื่น อำเภอสี จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านแม่เทย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นายณัฐนันท์ ศรีกิตตินนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย

15 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผลการประเมินตนเองของผู้บริหาร	1
• ระดับปฐมวัย	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	3
• ข้อมูลทั่วไป	3
• ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	8
• ข้อมูลนักเรียน	8
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	9
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	18
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	24
ส่วนที่ 4 ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	30
• ระดับปฐมวัย	30
ส่วนที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ 5	34
• ระดับปฐมวัย	34

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	38
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	39
• มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566	42
ผลงานเชิงประจักษ์ด้านคุณภาพผู้เรียน	49
• ผลงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	57
• ผลงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	59
• การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	61
• ผลการประเมินภายนอกรอบห้า	67

ตอนที่ 1

บทสรุปผลการประเมินตนเองของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านแม่เทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลทั้งสิ้นจำนวน 57 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ธุรการ นักการภารโรง มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ใน **ดีเลิศ**

หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนบ้านแม่เทยดำเนินการพัฒนาเด็กผ่านกระบวนการความร่วมมือของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและทุกภาคส่วน ในการการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีการประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพของเด็กครูมีวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมากำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย ร่าเริง แจ่มใสสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทายอยู่เป็นนิจ สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อีกทั้งมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นของตน ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดำเนินการจัดตั้งอำนวยการ

สะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพตามความสนใจ และความต้องการพัฒนาของตนเอง เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย มีการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และบูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิถีชีวิตในชุมชน ด้วยกิจกรรมการปลูกข้าวเหนียวดำ และกิจกรรมในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สร้างความสนใจให้แก่ ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกัน ในชั้นเรียนอย่างมีความสุข และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เด็กมีศักยภาพที่ดีขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศนักเรียน และการสื่อสาร การจัดประสบการณ์ของครู ผลงานของนักเรียนรวมทั้งเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันดูแลนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความเป็นพลเมืองที่ดีและมีความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โรงเรียนปลอดภัย

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีความร่มรื่น ปลอดภัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านแม่ทย

ที่อยู่ : เลขที่ 386 หมู่ที่ 6 ตำบลแม่ตืน อำเภอสิ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51110

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นอนุบาล 3

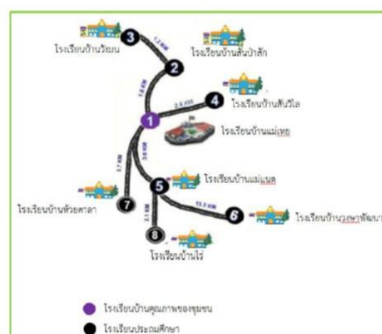
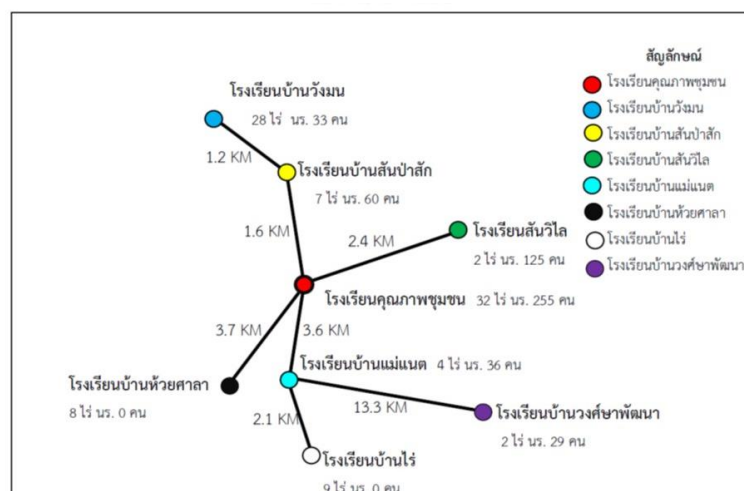
โทรศัพท์ : 053-509383

เว็บไซต์ : <https://maethoei.thai.ac/>

Facebook: <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านแม่ทย-617659811705483/>

YouTube Chanel: <https://www.youtube.com/channel/UC2FMSRg1HSOcG4G2om-mlgA>

เขตพื้นที่บริการ



ที่	โรงเรียน	ระยะทางโรงเรียนที่มาเรียนรวม
1	บ้านแม่ทย	0
2	บ้านสันป่าสัก	1.6
3	บ้านวังมน	2.8
4	บ้านสันป่าสัก	2.4
5	บ้านแม่ตืน	3.6
6	บ้านวังคำพัฒนา	16.9
7	บ้านห้วยศาลา	3.7
8	บ้านไร่	5.7

1.2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน “ ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”

ปณิธานโรงเรียน “ โรงเรียนบ้านแม่เทยมุ่งขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและพัฒนาชุมชน ”

คำขวัญโรงเรียน “ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน ”

สีประจำโรงเรียน “ เขียว – ขาว ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มไหว้ ทักทาย สุขภาพกายดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

วิสัยทัศน์(Vision)

“โรงเรียนบ้านแม่เทยเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่ ทักษะชีวิต เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย”

วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านแม่เทย มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องเรียนรู้อย่างมีความสุข เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้อาณัติความร่วมมือของทุกฝ่าย

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ โดยออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ
2. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยและมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และ ระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและมั่นคง
6. พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
8. พัฒนามาตรฐานระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย (Goals)

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
2. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment For Learning) ทุกระดับ
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
6. ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณในวิชาชีพของตนเอง เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

9. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

2.4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.5 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
- 3.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่นโดยการร่วมงานเป็นทีม เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 3.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย และทักษะด้านการอ่าน มีความสามารถในการสื่อสาร คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ
- 3.4 จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ
- 3.5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยมีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 4.3 พัฒนา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีการบริหารจัดการพื้นที่ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	ครูพี่เลี้ยง เด็กฯ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	นักการ การโรง	รวม ทั้งหมด
จำนวน	1	3	0	1	1	1	7

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ร้อยละ	ปริญญา ตรี	ร้อยละ	ปริญญา โท	ร้อยละ	ปริญญา เอก	ร้อยละ	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
จำนวน	1	14.29	4	57.14	2	28.57	0	0	7	100

3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 270 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ. 1	1	8	8	16
อ. 2	1	11	14	25
อ. 3	1	9	7	16
รวมทั้งหมด	3	28	29	57

หมายเหตุ นักเรียนชั้นอนุบาล 1 มีจำนวนทั้งหมด 16 คน เป็นเด็กปกติ 14 คน เป็นเด็กพิเศษ 2 คน

4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

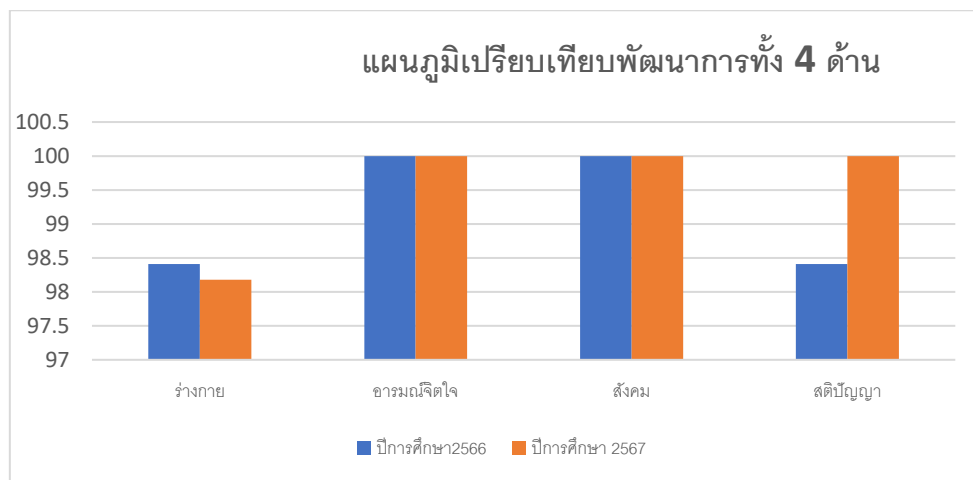
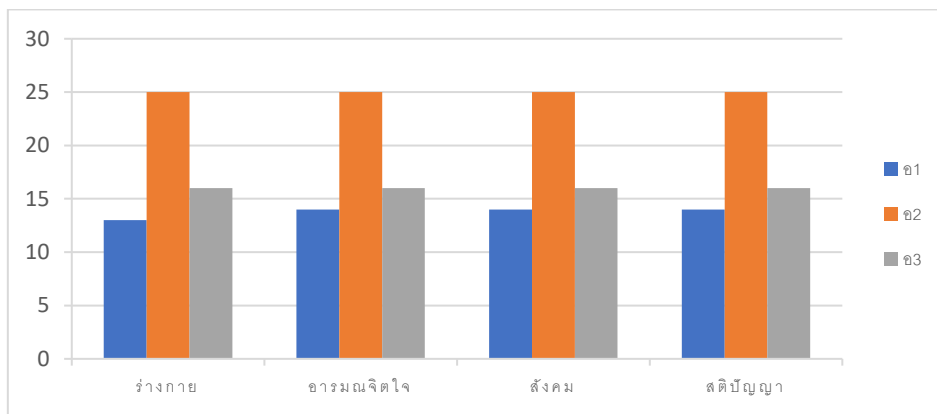
ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	13	14	14	14	13
อ.2	25	25	25	25	25
อ.3	16	16	16	16	16
รวม	54	55	55	55	54
ร้อยละ	98.18	100.00	100.00	100.00	98.18

หมายเหตุ นักเรียนชั้นอนุบาล 1 มีจำนวนทั้งหมด 16 คน เป็นเด็กปกติ 14 คน เป็นเด็กพิเศษ

2 คน



ตอนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทย ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยกระบวนการที่หลากหลาย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนร่วมในการการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีการประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ร่วมกันทุกภาคส่วน ครูมีวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมากำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย บูรณาการผ่านการเรียน ปนเล่น ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การลงมือทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ หลักสูตรสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนี้

ด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านแม่เทยดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขลักษณะที่ดี สามารถบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกายได้ดี มีความ คล่องแคล่วว่องไวในการเดิน สามารถวิ่ง กระโดด ควบคุมการทรงตัวได้ดี ตลอดจนสามารถดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูก สุขลักษณะและครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการตามโปรแกรม Thai School Lucnh ทำให้ได้รับอาหารในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ส่งเสริมให้ เด็กสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ส่งเสริมและดูแลให้เด็ก ทุกคนดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการจัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กได้ออกกำลังกายก่อน เข้าเรียนหน้าเสาธง ตรวจสุขภาพเป็นประจำ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ดำเนินการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงเป็น ประจำทุกเดือนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมบริหารร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ออก

กำลังกายทุกวัน ดำเนินการจัดกิจกรรมกีฬา ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ วิ่ง ฟุตบอล เป็นต้น รวมถึงการจัดหา อุปกรณ์ ดูแลซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่เสมอ หลีกเลี้ยงจากอันตรายต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อต่างๆและอุบัติเหตุที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแม่เทย และโรงพยาบาลลิ้นจี่เข้ามาช่วยเหลือในเรื่องการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันตามความสามารถ เช่น การแข่งขันวิ่งทางตรง วิ่งผลัด การแข่งกีฬาฟุตบอลผสม เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้สร้างและยอมรับข้อตกลงร่วมกัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามารถเลี่ยงหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด รู้จักระมัดระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนบ้านแม่เทยได้ปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าพูดกล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักรอคอย ยับยั้งชั่งใจได้ รู้จักควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สามารถเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆได้ สามารถแสดงความรู้สึกอย่างเต็มที่ไมปิดบัง เช่น ดีใจ เสียใจ กลัว โกรธ เป็นต้น ปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดีมีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยเหลือตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้จักดูแลรักษาความสะอาด โดยจัดให้มีเวรประจำวันให้เด็กมีหน้าที่ในการรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง ผูกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของต่างๆแก่ผู้อื่นได้ สามารถทำกิจกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้กิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนและส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ อาทิเช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น

ด้านสังคม โรงเรียนบ้านแม่เทยส่งเสริมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ผูกให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง ผูกให้เด็กสามารถรับประทานอาหารกลางวัน , เข้าห้องน้ำ , แปรงฟัน , การปูและเก็บที่นอน , การเก็บของเล่นด้วยตนเอง สามารถปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการออมรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัดโดยจัดกิจกรรมฝากเงินออมทรัพย์ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส) เข้ามาเปิดธนาคารที่โรงเรียน เดือนละ 1 ครั้งเพื่อรับฝากเงินออมทรัพย์ของเด็กๆและผูกให้เด็กรู้จักการรักษาความสะอาด บริเวณภายในและภายนอกห้องเรียนด้วย

การช่วยกันเก็บขยะ เก็บเศษใบไม้แห้ง เพื่อบรรยากาศน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้โลกกว้างด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม เป็นสมาชิกที่ดีมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สามารถเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านแม่เทยดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ ที่หลากหลายบูรณาการผ่านการเล่นโดยเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วม เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ให้เด็กมีความคิดรวบยอด มีเหตุผล สามารถแก้ไขปัญหา และคำหาคำตอบของสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย , กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ร้อยละ 97.98 ของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ห่างไกลจากโรคภัยต่างๆ เด็กได้รับอาหารครบทั้ง 5 หมู่ เด็กสามารถรับประทานอาหารตามปริมาณที่เพียงพอกับความต้องของตนเอง สามารถเติมอาหารเพิ่มเติมได้จนกว่าจะอิ่ม เด็กได้รับประทานผลไม้ตามฤดูกาลและเด็กได้ดื่มนมวันละ 1 กล่องทุกวัน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.1.2 เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี

ร้อยละ 94.95 ของเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี ส่งผลให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง และทำงานประสานกันตามได้ดี เด็กสามารถเดินต่อส้นเท้าไปข้างหน้าโดยไม่กางแขนและสามารถเดินถอยหลังต่อส้นเท้าได้โดยไม่เสียการทรงตัว สามารถกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง เด็กสามารถร่ายลูกปัดได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นเส้นตรงและเส้นโค้งได้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ

90

1.1.3 เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้

ร้อยละ 98.48 ของเด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตนเองได้ และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กสามารถล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ เด็กรับประทานอาหารเช้าครบทั้ง 5 หมู่ ตามโครงการอาหารกลางวันด้วยโปรแกรม School lunch เป็นประจำทุกวัน เด็กทุกคนแข็งแรงหลังจากการรับประทานอาหารกลางวันเสร็จ ทุกคนมีแปรงฟัน แก้วน้ำเป็นของตัวเองส่วนตัว ไม่ปะปนกัน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.1.4 เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้า

ร้อยละ 98.99 ของเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้า โดยใช้ข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อสร้างเป็นข้อควรปฏิบัติที่เด็กเป็นผู้สร้างขึ้นมาร่วมกันในการทำกิจกรรมต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตามแผนเผชิญเหตุเสริมสร้างความปลอดภัยโรงเรียนบ้านแม่เตย ส่งผลให้เด็กมีความปลอดภัย สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้าได้เป็นอย่างดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้

ร้อยละ 96.97 ของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ตามความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี เป็นเด็กที่มีความร่าเริงแจ่มใส ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.2.2 เด็กพอใจและยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น

ร้อยละ 100 ของเด็กพอใจและยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ เด็กมีความพึงพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้เป็นอย่างดีความสามารถของตนเองและผู้อื่น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.2.3 เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออก

ร้อยละ 91.92 ของเด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออก เด็กกล้าแสดงออก เต็มแสดงในโอกาสงานต่างๆของโรงเรียนได้ เด็กสามารถการเล่านิทานให้เพื่อนๆฟังได้ เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนๆในชั้นเรียนได้ชื่นชมผลงานของตนเอง เด็กมีความมั่นใจ ความกล้าแสดงออกผ่านโครงการอนุบาลตัวน้อยตามรอยครูบาภิชัยชาวปือภิชัยชาวปือ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.2.4 เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น

ร้อยละ 98.99 ของเด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น เด็กสามารถช่วยเหลือเพื่อนในเรื่องต่างๆได้เช่น ช่วยเพื่อนเก็บของเล่น ช่วยพาเพื่อนมาหาคุณครูได้เมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือจากครู เด็กสามารถแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนได้เช่น ดินสอ สี ให้เพื่อนยืมใช้ได้ เด็กสามารถดูแลช่วยครูดน้ำผักสวนครัว ดูแลต้นไม้ที่ปลูกได้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.2.5 เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

ร้อยละ 98.99 ของเด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าที่จะทำความดี ไม่อายเมื่อทำความดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง เมื่อเก็บสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเองได้เด็กนำมาให้ครูประกาศตามหาเจ้าของโดยไม่เก็บเอาสิ่งนั้นไปเป็นของตนเอง ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.2.6 เด็กมีมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดิ์

ร้อยละ 98.48 ของเด็กมีมารยาท พุดจาไพเราะ ไม่พูดคำหยาบ เด็กไหว้ทุกครั้งเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ หน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส กล่าวทักทายสวัสดิ์ทุกครั้งเมื่อเจอกัน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.2.7 เด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีความชื่นชอบในศิลปะและดนตรี

ร้อยละ 100 ของเด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีความชื่นชอบในศิลปะและดนตรี ได้เลือกทำกิจกรรมที่ตนเองถนัด และสนใจ มีโอกาสได้นำเสนอผลงานของตนเอง ได้ชื่นชมและสนใจ มีโอกาสได้นำเสนอผลงานของตนเอง ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหวร่างกาย มีความชื่นชอบในศิลปะและดนตรี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ร้อยละ 98.48 ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กสามารถรับประทานอาหารกลางวัน , เข้าห้องน้ำ , แปรงฟัน , การป้อนและเก็บที่นอน , การเก็บของเล่นด้วยตนเอง , การเก็บรองเท้าให้เข้าที่ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.3.2 เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประหยัด พอเพียง

ร้อยละ 98.99 ของเด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประหยัด พอเพียง เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลังได้ สามารถจัดสิ่งของต่างๆของตนเองให้เข้าที่ให้เรียบร้อย เช่น กระเป๋า ที่นอน รองเท้า จนเป็นนิสัย เด็กมีนิสัยรักการออมรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด เด็กมีบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.3.3 เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน

ร้อยละ 96.97 ของเด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กสามารถทำความสะอาดในชั้นเรียน และพื้นที่ภายนอกอาคารได้ดี เด็กได้เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบในหน้าที่ต่างๆของตนเอง เพื่อบรรยากาศน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.3.4 เด็กมีมารยาท สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้

ร้อยละ 93.43 ของเด็กมีมารยาท เด็กสามารถไหว้สวัสดีเมื่อพบเจอครูในตอนเช้าและกล่าวสวัสดีก่อนกลับบ้านได้ สามารถปฏิบัติกิจกรรมน้องไหว้พี่พี่รับไหว้น้องได้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.3.5 เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

ร้อยละ 98.99 ของเด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามบริบทของโรงเรียน บ้านแม่เทยที่ความแตกต่างกันทั้งเรื่องของฐานะความเป็นอยู่ ชาติพันธุ์ ส่งผลให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.4.1 เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ร้อยละ 95.45 ของเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กสนทนาโต้ตอบ สนทนาพูดคุย แสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระ เด็กกล้าแสดงออกสามารถออกมาเล่าเรื่องราวต่างๆ เล่า ประสบการณ์เดิมของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราว สิ่งต่างๆรอบตัว หน้าชั้นเรียนให้กับเพื่อนๆ หรือบุคคลอื่นที่ตนเองไม่คุ้นเคยได้อย่างไม่เขินอาย ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.4.2 เด็กสามารถค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัย

ร้อยละ 95.96 ของเด็กสามารถค้นหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัย ด้วยวิธีการต่างๆด้วยตนเอง เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ในห้องเรียนสามารถสืบเสาะ สืบค้น ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง จากกิจกรรมศึกษาเรื่องผีเสื้อมาจากไหน , กิจกรรมการทดลองเรื่องอะไรอยู่ในดิน เป็นต้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.4.3 เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์

ร้อยละ 93.94 ของเด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ คัดคะเน คำตอบที่ตนเองต้องการได้ มีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.4.4 เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้

ร้อยละ 91.92 ของเด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้ เด็กได้เรียนรู้และสามารถสืบเสาะ สืบค้น ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง เด็กมีคิดวิเคราะห์ คัดคะเน คำตอบที่ตนเองต้องการได้ เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เมื่อพบเจอปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

1.4.5 เด็กสามารถคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองขึ้นมาได้

ร้อยละ 96.46 ของเด็กสามารถคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองขึ้นมาได้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- บันทึกหลังการเสริมประสบการณ์
- บันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ. (สส 3)

- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาวะ
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดีและมีความสุข เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของห้องเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว มีความกล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้และมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

5. จุดควรพัฒนา

- 1) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 2) การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- 3) การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- 4) จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่พัฒนานักเรียนตามความเหมาะสมตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 5) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

6. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โรงเรียนปลอดภัย

7. การเผยแพร่ผลการพัฒนา

- การประชุมผู้ปกครอง

- เผยแพร่ทางช่องทางออนไลน์ Facebook ,Line

8. นวัตกรรม/การได้รับการยอมรับ/ต้นแบบ

รางวัลในระดับต่าง ๆ ดังนี้

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนในระดับอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 100 ผ่านและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โรงเรียนบ้านแม่เทย
2. รางวัลชนะเลิศการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับเครือข่ายแม่ตื่นศรีวิชัย
3. รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ระดับกลุ่มเครือข่ายแม่ตื่นศรีวิชัย
4. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวิ่งทางตรงชายระดับชั้นอนุบาล 3 4. รองชนะเลิศอันดับที่ 2 วิ่งผลัดหญิงระดับชั้นอนุบาล

ด้านโรงเรียน

- 1.ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ ๑ คงสภาพ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สพป.ลำพูน เขต ๒ สสวท.ร่วมกับ สพร.
- 2 ห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม สพป.ลำพูน เขต ๒
- 3.ครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรม “มัคคุเทศก์ตัวน้อยตามรอยครูบา” สพป.ลำพูน เขต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบ การบูรณาการคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ได้จัดให้มีการนิเทศติดตาม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอยู่เสมอ โดยประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้มีบทบาทในการมีการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งหวังให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง

ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดด้านวิชาการ และมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและท้องถิ่นของตนเอง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมภายใต้บริบทท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ และมีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่างๆ ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนเองรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง จัดครูให้เหมาะสมกับภาระการสอน จัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพโดยเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนของตนเอง สร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้ครูมีความรู้และทักษะที่สามารถนำมาจัดประสบการณ์ และออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ จัดให้มีมุมต่างๆ ในห้องเรียนที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย

2. ผลการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จากการดำเนินการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่เทย มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องอนุบาลตัวน้อยตามรอยครูบาภิชัยขาว สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับ ดีเลิศ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

จากการดำเนินการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการจัดสรรครูที่เพียงพอ

ชั้นเรียน โดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และ มีการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 100

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จากการดำเนินการพัฒนาส่งผลให้ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเองตาม ความถนัด และความสนใจของตนเอง ในรูปแบบต่างๆดังนี้

- การอบรม “ AI LEARN CHAT GPT
- การอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบ e - Learning หลักสูตร OBEC - Money Coach สร้างความ ยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน”
- อบรมโครงการส่งเสริมความรู้ทางด้านกฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ แก่ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และสมาชิก ช.พ.ค
- อบรมหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยกับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ไฮสโคป (H/S) และการพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร EF สำหรับเด็กปฐมวัย
- อบรมการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู
- ได้เข้าร่วมการอบรมกิจกรรมเสวนาวิชาการ เนื่องในโอกาสการจัดงานวันครู ครั้งที่ 69 ได้เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมออนไลน์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย 12 AI สำหรับ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ได้อบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย
- การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานตามแนวดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- การอบรม เรื่อง AI LEARN CHAT GPT
- การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ ทางสมองEF
- การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการใช้ Canva เบื้องต้น รุ่นที่ 3

- การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยCanva รุ่นที่ 3
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ครุฑนักวิจัยและนวัตกรรม “การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่เชี่ยวชาญ (ค.ศ.4) โดยยึดข้อตกลงพัฒนางานและวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน
- เป็นวิทยากรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเฉพาะทางบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยๆ สสวท. สพป. ลำพูน เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย
- เป็นวิทยากรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ชั้นพื้นฐานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยๆ สสวท. โรงเรียนชุมชนบ้านป่าไผ่
- ผ่านการอบรมสารสนเทศ หลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล AI 12 หลักสูตร สพฐ.
 - *หลักสูตรที่ 1 Edcafe
 - *หลักสูตรที่ 2 Google arts and culture
 - *หลักสูตรที่ 3 การออกแบบห้องเรียนยุคใหม่ด้วย AI
 - *หลักสูตรที่ 4 AI กับการทำวิจัย และการเขียนโครงการ
 - *หลักสูตรที่ 5 วัดผลง่าย ๆ สไตล์ AI
 - * หลักสูตรที่ 6 สอนสนุกสร้างสรรค์ด้วย Metaverse
 - * หลักสูตรที่ 7 สร้างสื่อให้ปังด้วยCanva AI & Botnoi voice
 - *หลักสูตรที่ 8 AI สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ (Coding, STEAM)
 - *หลักสูตรที่ 9 ระบบ Cloud กับการ Code อย่างง่าย และใช้ AI มาเป็นผู้ช่วย
 - *หลักสูตรที่10ทำเว็บไซต์ “Google site สร้างเกม AI” สอนได้ทุกวิชา ง่ายๆ
 - *หลักสูตรที่11AI กับการพัฒนาคุณภาพองค์กร
 - *หลักสูตรที่12 SI over AI และการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม
- การประชุมการประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ผ่านZoom กลุ่มตัวอย่างเป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ระดับปฐมวัย
- การประชุมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผ่านZoom

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

จากการดำเนินการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีวัสดุและครุภัณฑ์ในห้องเรียนครบครันประกอบด้วย คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ ที่วิขนาดที่เหมาะสม โต๊ะเก้าอี้ นักเรียนระดับปฐมวัย ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีห้องเรียนที่มีมุมประสบการณ์ต่างๆเช่น มุมหนังสือ, มุมศิลปะ, มุมวิทยาศาสตร์ ,มุมของเล่น ,ภาษา , มุมคณิตศาสตร์ และในห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมครบทุกห้องเรียนและเพียงพอกับความต้องการ มีบรรยากาศที่เอื้อสำหรับการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โรงเรียนบ้านแม่เทยมีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก ที่มีความ

ปลอดภัยและเหมาะสมกับเด็ก บริเวณรอบอาคารเรียนสะอาดและปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น มีจุดจอดรถรับ-ส่งเด็กและที่พักสำหรับผู้ปกครองช่วงระหว่างการรอรับเด็ก ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับ ดีเลิศ

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

จากการดำเนินการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่เทย มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงต่อจำนวนเด็กจัดให้เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก มีมุมจัดประสบการณ์ต่าง ๆ และของเล่น ที่ปลอดภัยต่อ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับ ดีเลิศ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จากการดำเนินการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่เทยมีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ มีการร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและ ผู้ปกครอง หรือผู้ใช้บริการในช่องทางเพจของโรงเรียน ช่องทาง Face book และช่องทาง Line ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับ ดีเลิศ

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่เทย
- แผนการจัดอัตรากำลัง
- เอกสารวุฒิการศึกษาของครู
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการประเมินตนเอง SSR
- โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการบริหารการศึกษา รูปแบบ 3 S
- โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
- ID-PLAN
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- เครือข่ายการผู้ปกครองเด็ก
- จัดมุมประจำห้อง
- กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
- จัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี

4. จุดเด่น

- 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนครบทุกด้านโดยมุ่งพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีครูเพียงพอครบชั้นเรียน และตรงตามสาขาวิชา
- 3) มีส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ในด้านต่างๆโดยการจัดให้ครูได้พัฒนาตนเองตามความต้องการสนับสนุนความร่วมมือโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 4) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

5. จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน

6. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดจ้างครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศนักเรียน และการสื่อสาร การจัดประสบการณ์ของครู ผลงานของนักเรียนรวมทั้งเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันดูแลนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาสนามเด็กเล่นให้ร่มรื่นและปลอดภัย มีความเหมาะสมและเพียงพอ กับเด็ก

7. การเผยแพร่ผลการพัฒนา

- การประชุมผู้ปกครอง
- เผยแพร่ทางช่องทางออนไลน์ Facebook ,Line

8. นวัตกรรม / ต้นแบบ

- โรงเรียนบ้านแม่เทยได้รับการสนับสนุนให้เป็นต้นแบบในเรื่องของอาคารเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและได้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และบูรณาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิถีชีวิตในชุมชนด้วยกิจกรรมปลูกข้าวเหนียวดำและกิจกรรมในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านเล่น เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ชั้นเรียนมีความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กผ่านกิจกรรม

โรงเรียนวิถิพุทธ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

2. ผลการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

จากการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้ร้อยละ 100 ของครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ100

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จากการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้ร้อยละ 100 ของครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กสามารถเลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบา อภิชาติชาปี นกบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เตย การเรียนแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้แก้ปัญหาด้วยตัวเอง ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ100

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจากการดำเนินการพัฒนา ร้อยละ 100 ของครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์ต่างๆ และการจัดกิจกรรม ได้แก่ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา มุม วิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ มุมดนตรี โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ100

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจากการดำเนินการร้อยละ 100 ของครูมีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ใช้กระบวนการPLC โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ100

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่เทย
- การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้
- หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังจัดประสบการณ์
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเป็นสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- รายงานสรุปโครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาภิชัยขาวปี
- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม
- การนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- การประเมินพัฒนาการเด็ก
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- การประชุมผู้ปกครอง

4. จุดเด่น

1) จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง

2) จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

3) การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

5. จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีให้หลากหลายและทันสมัย
- 2) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันภายใต้ความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตาม
วิชาชีพครู

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาวิธีการจัด
ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกับพื้นที่ท้องถิ่นในการพัฒนา
คุณภาพเด็ก

7. การเผยแพร่การพัฒนา

- การประชุมผู้ปกครอง
- เผยแพร่ทางช่องทางออนไลน์ Facebook ,Line

8. นวัตกรรม / ต้นแบบ

-

คลิปการสอน

- https://drive.google.com/drive/folders/14F3o5gDV5z7PuTOzt1LNAqbiWAm-v_Cv?usp=drive_link
- <https://www.facebook.com/groups/515617339686697/permalink/1178555686726189/?rdid=elm6U5mVIUi0FYI1#>
- <https://www.facebook.com/100084106932875/videos/506773881825048?idorvanity=349677817835655>
- <https://www.facebook.com/ma.onma/videos/1081947093354826?idorvanity=515617339686697>

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาวิธีการจัด

ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกับพื้นที่ท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพ
เด็ก

ตอนที่ 4

ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความ พร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	3 มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้น 2 ระดับชั้น	2 ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น/ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	☒ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย เพียงพอกับจำนวนเด็ก	3 มาก
	☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ เหมาะสม	
	☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์	☒ มีสื่อฯ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก
	☐ มีสื่อฯ ที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	2 ปานกลาง
	☐ มีสื่อฯ ที่ไม่หลากหลาย และไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหาร สถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น	3 มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกห้องเรียน	2 ปานกลาง
	☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำชั้น	1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย พัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษา ปฐมวัยทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความ พร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครู ระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ การประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	3 มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพ ฯกับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯกับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	3 มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	1 น้อย
2) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	3 มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก 7 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง 2 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย - รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับปานกลางมาตรฐาน ระดับดีมาตรฐาน ระดับดีเลิศมาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม 2 มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านแม่เตย โรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ เหมาะสม ครูมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ระดับชั้นปฐมวัย มีการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่ในการจัดมุม

ประสบการณ์ต่างๆ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนจนครบทุกคน สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน คือด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อไป

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุตามเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป รวมถึงมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าและสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน อย่างไรก็ตามระดับการศึกษาปฐมวัยต้องมีการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนสนุกเล่นให้มีความรู้และอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านแม่เทย ส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการหรือขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เพื่อเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการสร้างเครือข่ายอย่างหลากหลาย และนำองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมเห็นผลเชิงประจักษ์เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพและเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ตอนที่ 5

การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ 5

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพ : เป็นไปตามมาตรฐาน

โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 เป็นไปตามมาตรฐาน

การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบห้า (ประเด็นใดสำเร็จ และ
ประเด็นใดไม่สำเร็จ มีวิธีการในการดำเนินงานอย่างไร

ระดับปฐมวัย

ด้านที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่องมากขึ้น ได้แก่ ทักษะการคิดแก้ปัญหา เบื้องต้น การเขียน การอ่าน การคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาด้านสติปัญญา ให้เด็กเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหา โดยจัดประสบการณ์แก่เด็กที่เน้นการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้ลงมือปฏิบัติจริงลงมือปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เชิงเหตุผลและการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมติ นำเด็กไปศึกษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ฝึกให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง ได้อธิบายวิธีการเล่นหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง เกิดทักษะการคิดแก้ปัญหาเบื้องต้น การเขียน การอ่าน การคิดคำนวณขั้นพื้นฐานมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
2. ครูควรใช้สื่อวิดีโอ YouTube เพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป	โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีติดตั้งให้ครบทุกห้องเรียน และการติดตั้ง Internet ความเร็วสูง	ครูมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้สื่อที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็กได้มากขึ้น
3. ครูควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกปีการศึกษา นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้อย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและหน่วยงานต่าง ๆ	ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกปีการศึกษา นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อผู้บังคับบัญชาทราบ และผู้ปกครองได้รับทราบถึงพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง	เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง หลากหลายรูปแบบ

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีการจัดภูมิทัศน์ในบริเวณป่าของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ และพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีแผนบำรุงรักษา มีการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นตาม	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ จัดภูมิทัศน์ในของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เป็นแหล่งศึกษาทางธรรมชาติ ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น มีการประชุมระดมความ	สถานมีแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ที่ความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เด็กได้รับการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เป็นสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
บริบทของสถานศึกษา โดยมีการประชุมระดมความคิดเห็นผู้ปกครองเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความคิดเห็น เสนอแนะเรื่องวิธีการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ และแรงงาน และพัฒนารูปแบบการดำเนินงานให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	คิดเห็นผู้ปกครองเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความคิดเห็น เสนอแนะเรื่องวิธีการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ และแรงงาน และพัฒนารูปแบบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	

ด้านที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. ครูควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวแทน องค์กรภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ และบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความทันต่อเหตุการณ์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี	โรงเรียนดำเนินการให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวแทน องค์กรภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ และบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความทันต่อเหตุการณ์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
การศึกษา รวมทั้งพัฒนากระบวนการดำเนินงานดังกล่าวจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อคุณภาพของเด็ก และรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ สามารถให้บริการศึกษาดูงานของสถานศึกษาที่มีความสนใจ		

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เทย

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เตย

ที่ ๐๐๘/ 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2567

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่เตย ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 เสร็จสิ้นแล้ว ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา 48 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์

อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 511/2559 เรื่องการมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว ลงวันที่ 28 กันยายน พ.ศ.2559 และหนังสืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ของโรงเรียนบ้านแม่เตย ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1.ระดับปฐมวัย

1) นางจารุณี	มุงเมือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางอรอุมา	อุดหนุน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางสาวสุภาพ	สุท่าแบ่ง	ครู ผู้ช่วย	เลขานุการ
4) นางสาวปิยะพร	ปรีสิงห์	ครู อัตราจ้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นางสาววิลาวัลย์	ยาทองคำ	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2) นายภักดิ์ชัย	ลังกาพินธุ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางอัครา	แก้วคำ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
4) นางสาวสุพัตรา	ขันทอง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
5) นางสาวจารุวรรณ	สิงห์ล่อ	ครู ผู้ช่วย	เลขานุการ
6) นางสาวศิริรัตน์	จุมปูวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการจัดทำรายการผลการประเมินตนเอง(SAR) ปีการศึกษา 2567 ให้แล้วเสร็จ
ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2568 และจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชน
ต่อไป.

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568



ลงชื่อ

(นายณัฐนันท์ ศรีกิตตินนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของ สถานศึกษาในปีการศึกษา 2567



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่เทย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย จึง
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ มีมติเห็นพ้อง
ต้องกันให้ความเห็นชอบรับ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านแม่เทย
เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจ้ด
การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพ
สถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายณัฐนันท์ ศรีกิตตินนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย

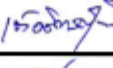


คำรับรอง

การพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้
สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอรับรองว่าได้ทำการพิจารณา ตรวจสอบมาตรฐาน
การศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษาเสนอ (ร่าง) ประกาศโรงเรียนบ้าน
แม่เทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งพิจารณาบน
ฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับ (ร่าง) มาตรฐาน
การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านแม่เทย เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อ
วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาความร่วมมือระหว่าง
โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคม โดยคณะกรรมการได้ลงนาม ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายวีระ กุดเสนา	
กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	นายสัจ จิตนกุลสุวรรณ	
กรรมการผู้แทนครู	นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม	
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	นายเทียมศักดิ์ มังคละ	
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	นายธนาธิป อุดีมา	
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	นายนิคม จุมปู	
กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	พระอธิการสุชาติ อนันต์โท	
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	นายมานิช คุ่มเขต	
กรรมการและเลขานุการ	นายณัฐนันท์ ศรีกิตตินนท์	

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ ผลการพิจารณา ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย
ความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่เทย เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และเห็นชอบผลการพิจารณา
ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงชื่อ..........ผู้มีอำนาจลงนาม

(นายณัฐนันท์ ศรีกิตตินนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



การกำหนดค่าเป้าหมาย (ระดับปฐมวัย)

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านแม่เทย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี ๓) เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้ ๔) เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้า	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ ๒) เด็กรู้จักที่จะอดทน อดกลั้น ๓) เด็กพอใจและยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๕) เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออก ๖) เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ๗) เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ๘) เด็กมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ๙) เด็กมีมารยาท ยิ้ม โห่ หัว ทักทาย สวัสดี ๑๐) เด็กมีความสุขในการเล่นอย่างอิสระ มีความชื่นชอบในศิลปะและดนตรี	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒) เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความประหยัด พอเพียง ๓) เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน ๔) เด็กมีมารยาท สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ ๕) เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๒) เด็กสามารถค้นหาคำตอบจากสิ่งของตนเองสงสัย ๓) เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๔) เด็กสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้ ๕) เด็กสามารถคิดจินตนาการและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองขึ้นมาได้ ๖) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง หรือครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยต่อเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๑) จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มุมที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ๒) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และเป็นการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ดีเลิศ ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการลงมือทำด้วย ตนเอง และเรียนรู้มีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑) มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองเด็กและผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กต่อไป	ร้อยละ ๑๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)

พัฒนาการด้านร่างกาย



ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ



ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)

พัฒนาการด้านสังคม



ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)

พัฒนาการด้านสติปัญญา



ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)

ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ชั้นปฐมวัย ระดับเครือข่ายสถานศึกษา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ชั้นปฐมวัย
ระดับเครือข่ายสถานศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)

ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม เต้นประกอบเพลง ชั้นปฐมวัย ระดับเครือข่ายสถานศึกษา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม เล่านิทาน ชั้นปฐมวัย ระดับเครือข่ายสถานศึกษา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน (การศึกษาปฐมวัย)

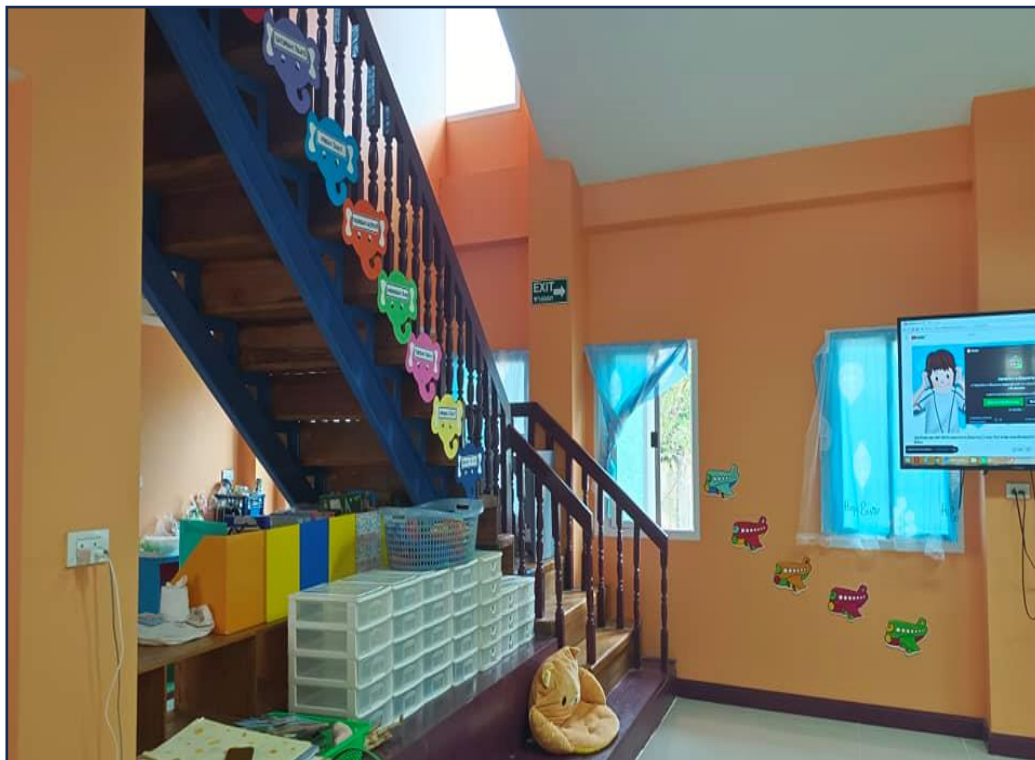
ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม วาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ชั้นปฐมวัย

ระดับเครือข่ายสถานศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการ สื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษา



ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



โครงการเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพระดับปฐมวัย (เรียนฟรี 15 ปี)



การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กเป็นสำคัญ



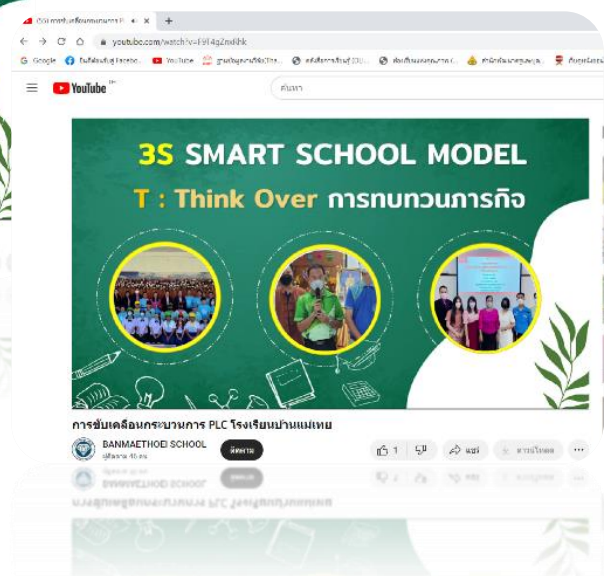
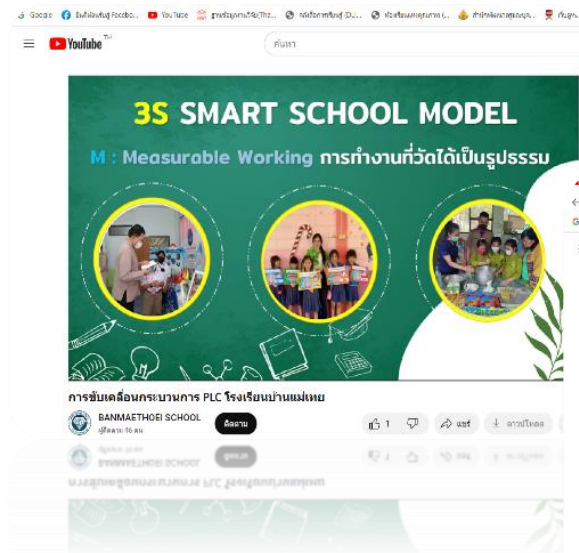
การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน คุณภาพของชุมชน



การดำเนินงานตามโครงการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่เทยโดยใช้รูปแบบ 3S Smart School Model



การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม



การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน



การดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)



การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและชุมชนสัมพันธ์



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ห้า (พ.ศ. 2567 - 2571)



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๑๕๑๐๑๕๐ โรงเรียนบ้านแม่เตย
ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๑๕๑๐๑๕๐

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เตย

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๐ ๙๓๘๓
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่องมากขึ้น ได้แก่ ทักษะการคิดแก้ปัญหาเบื้องต้น การเขียน การอ่าน การคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เชิงเหตุผลและการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นบทบาทสมมติ เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ การนำเด็กไปศึกษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ฝึกให้เด็กอธิบายผลงานการปั้นดินน้ำมัน ภาพวาด อธิบายวิธีการเล่นหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งครูควรใช้สื่อวิดีโอ YouTube เพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป ควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกปีการศึกษา นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เด็กเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้อย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีการจัดภูมิทัศน์ในบริเวณป่าของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ และพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีแผนบำรุงรักษา มีการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการประชุมระดมความคิดเห็นผู้ปกครองเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความคิดเห็น เสนอแนะเรื่องวิธีการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ และแรงงาน และพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน ให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวแทนองค์กรภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ และบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความทันต่อเหตุการณ์

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๑๕๑๐๑๕๐

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๐ ๙๓๘๓
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่องมากขึ้น ได้แก่ ทักษะการคิดแก้ปัญหาเบื้องต้น การเขียน การอ่าน การคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เชิงเหตุผลและการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นบทบาทสมมติ เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ การนำเด็กไปศึกษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ฝึกให้เด็กอธิบายผลงานการปั้นดินน้ำมัน ภาพวาด อธิบายวิธีการเล่นหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งครูควรใช้สื่อวิดีโอ YouTube เพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป ควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกปีการศึกษา นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เด็กเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้อย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีการจัดภูมิทัศน์ในบริเวณป่าของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ และพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีแผนบำรุงรักษา มีการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครองเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความคิดเห็น เสนอแนะเรื่องวิธีการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ และแรงงาน และพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน ให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวแทนองค์กรภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ และบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความทันต่อเหตุการณ์

โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนากระบวนการดำเนินงานดังกล่าวจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อคุณภาพของเด็ก และรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ สามารถให้บริการศึกษาดูงานของสถานศึกษาที่มีความสนใจต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) ผู้ปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ทำการติดตั้งลวดเพื่อป้องกันยุงและแมลง เปิดหน้าต่างระบายอากาศถ่ายเท พร้อมดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ห้องน้ำอุนบาลเป็นประจำทุกวัน ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแม่เทย มาให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมดูแลสุขภาพ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดโภชนาการที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นได้ดูแลติดตามภาวะโภชนาการของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสนามเด็กเล่น ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก เครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัยแข็งแรง และเพียงพอ เด็กได้เล่นทราย ได้สัมผัส ได้เคลื่อนไหวร่างกาย มีพื้นที่กว้างขวาง ร่มรื่น มีความปลอดภัย

๓) ครูผู้สอนมีการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก สรุปผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม ระบุปัญหาหรืออุปสรรคซึ่งทำให้ได้ข้อมูลที่ดีในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และผลิตสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ จนครบ ๓๖ หน่วย จัดมุมประสบการณ์ ๗ มุม และทำป้ายเปิด – ปิด ติดที่แต่ละมุม เพื่อให้เด็กได้รับทราบ โดยมีการจัดทำทุกระดับชั้นของระดับปฐมวัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๑๕๑๐๑๕๐
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๐ ๙๓๘๓
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๔ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๖ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๖ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
 - อื่นๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องจริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๒๓๖ คน

- | | |
|----------------------|--------------|
| • เด็กปฐมวัย | จำนวน ๕๘ คน |
| • ผู้เรียนประถมศึกษา | จำนวน ๑๒๓ คน |
| • ผู้เรียนมัธยมศึกษา | จำนวน ๕๕ คน |

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- | | |
|--------------------------------------|--------|
| • การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) | ๑ : ๑๕ |
| • ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๒๑ |
| • ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๑๐ |

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- | | |
|--|--------|
| • การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) | ๑ : ๒๐ |
| • ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๒๑ |
| • ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๑๔ |

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ได้รับประทานผลไม้ตามฤดูกาล มีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง มีการใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ และระวังภัยจากคนแปลกหน้า มีการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน ไข่โปรแกรม School Lunch โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้มีกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงทุกเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ครูทำการตรวจสุขภาพของเด็กเป็นประจำ และบันทึกผลการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สนทนาพูดคุย แสดงความคิดเห็นของตนเองได้ กล้าแสดงออก สามารถออกมาเล่าเรื่องราวประสบการณ์เดิมของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวมากขึ้นเรียน สามารถคนหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัยได้ เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ การกะประมาณ รู้เรื่องเวลา และการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ในแต่ละวัน จัดกิจกรรมการทดลอง

ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีแบบฝึกอ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ มีความเข้าใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย รับบริการต่าง ๆ จัดให้เด็กมีเวลาประจำวัน ทำความสะอาดชั้นเรียนของตนเอง แบ่งพื้นที่ภายนอกอาคาร ให้เด็กรับผิดชอบ เช่น การเก็บขยะสนามเด็กเล่น การรดน้ำต้นไม้ เพื่อเน้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ฝึกแก้ปัญหาาร่วมกัน และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามบริบทของสถานศึกษา เด็กมีความประหยัด พอเพียง มีนิสัยรักการอ่าน มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่องมากขึ้น ได้แก่ ทักษะการคิดแก้ปัญหาเบื้องต้น การเขียน การอ่าน การคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เชิงเหตุผลและการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นบทบาทสมมติ เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ การนำเด็กไปศึกษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ฝึกให้เด็กอธิบายผลงานการปั้นดินน้ำมัน ภาพวาด อธิบายวิธีการเล่นหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งควรใช้สื่อวิดีโอ YouTube เพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป ควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกปีการศึกษา นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปใช้อย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปและหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สรุปการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ควรมีโครงการหรือกิจกรรมการติดตามเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมงานศิลปะสร้างสรรค์ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ทำการติดมุ้งลวดเพื่อป้องกันยุงและแมลง เปิดหน้าต่างระบายอากาศถ่ายเท พร้อมดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ห้องน้ำอนุบาลเป็นประจำทุกวัน ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแม่เตย มาให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมดูแลสุขภาพ และพัฒนาการ

ของเด็กปฐมวัย การจัดโภชนาการที่ให้แก่เด็ก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นได้ดูแลติดตามภาวะโภชนาการของเด็กปฐมวัย
จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่เตย มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เรียนรู้อย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้อาณัติของความร่วมมือของทุกฝ่าย กำหนดพันธกิจไว้ ๘ ข้อ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้แก่ ยิ้มไหว้ ทักทาย สุขภาพกายดี และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้แก่ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยม วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการวางแผนงานโดยใช้เทคนิค SWOT โดยร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของเด็ก กำหนด กลยุทธ์และเป้าหมาย ในการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ ข้อ กำหนด เป้าหมายไว้ ๑๐ ข้อ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนงานพัฒนา ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมครอบคลุมการพัฒนาทุกมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการสรุปผล การประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา และปรับปรุง โดยได้ดำเนินการจัดสนามเด็กเล่น ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก เครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัยแข็งแรง และเพียงพอ มีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องอนุบาลตัวน้อยตามรอยครูบาอภัยชัยทวี มีกิจกรรมที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้การบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และสวัสดิภาพของเด็ก ทำให้ทุกฝ่ายมีความเชื่อมั่นและให้การยอมรับต่อความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยเฉพาะผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยตลอด โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นที่พึงพอใจใน ระดับดีมากทุกปี และนำมาใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครู ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลมาใช้ พัฒนาการจัดการประสพการณ์อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และผ่านการอบรมการศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน อื่น ๆ มีรายงานการเข้ารับการอบรม ครูมี ID PLAN มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้ทักษะของบุคลากรทุกคน ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการประสพการณ์ ด้านการบริหาร ชื่นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คွ่มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการประสพการณ์ระดับปฐมวัย และความต้องการของสถานศึกษา มีการทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยมีการวางแผนงาน จัดทำปฏิทินการนิเทศ มีการบันทึกผลการนิเทศ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลแบบมีส่วนร่วมและสรุปผลการดำเนินงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการนิเทศงานระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้ครูผู้สอน สามารถจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยครูปฐมวัยทุกคน ร่วมกิจกรรมและเชิญตัวแทนผู้ปกครองมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย มีการกำหนดให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ทุกสิ้นปีการศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการดำเนินการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย ในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การใช้ระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อจัดประสบการณ์ของครู และการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย มีสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบเอกสาร และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ ในห้องเรียนครบชั้นเรียน และมีการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมครูผู้สอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย และความปลอดภัยของเด็ก และมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู และการเรียนรู้ ของเด็กอย่างมีคุณภาพเพียงพอ และปลอดภัย มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการสาธารณสุขภาคการโภชนาการที่ดี จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็ก ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันก่อนเข้าห้องเรียน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก จัดหาวัคซีนตามวัยของเด็ก และเฝ้าระวังโรคติดต่อ และจัดกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรงและพัฒนาการตามวัย จัดกิจกรรมบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิด อุบัติภัย ภัยพิบัติ กำหนดแนวทางการป้องกันอัคคีภัย การป้องกันอุบัติเหตุจากการทำกิจวัตรประจำวัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น แผนภาพ แผนภูมิ โครงการกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในห้องเรียน เป็นต้น มีระบบการจราจรที่ปลอดภัย สำหรับเด็ก ครูผู้สอนและผู้ปกครอง มีกำหนดจุดตรวจรับ-ส่งเด็ก และที่พักสำหรับผู้ปกครองระหว่างรอรับเด็ก มีแนวทางการปฏิบัติกรณีเกิดภัยพิบัติต่าง ๆ รวมทั้งภัยจากบุคคลภายนอก และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการหนีไฟไหม้ มีจุดรวมพล เวลาเกิดเหตุร้าย และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดแนวทางการดำเนินงานระบบช่วยเหลือดูแลเด็กโดยมอบหมายให้ครูเป็นผู้คัดกรองเด็กด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม ข้อมูลจากผู้ปกครอง การพูดคุยกับเด็ก จัดทำบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนให้ความช่วยเหลือเด็กในกลุ่มต่าง ๆ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดทำเครือข่ายการติดต่อกับผู้ปกครองเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง

อย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง มีการกำหนดขั้นตอนกระบวนการส่งต่อ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีการติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีการนำ ข้อมูลวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง มีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่ประกอบด้วยผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน หน่วยงานราชการในพื้นที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนกลุ่มอาชีพ ในชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลแม่เตย มีการจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในโอกาสต่าง ๆ ที่มีการจัดประชุม มีการจัดทำ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบครบวงจร เริ่มจากร่วมวางแผนกำหนดทิศทางของการพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และร่วมวิเคราะห์ผลเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงาน มีการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ อย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ให้สะอาดและปลอดภัย เหมาะสม มีการปรับปรุง ห้องเรียนให้เพียงพอ มีพื้นที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีห้องน้ำ ที่แปร่งพัน ห้องรับประทานอาหาร มีการจัดภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มี ความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีการสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ สวนหย่อม แปลงผักสวนครัว จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย มีการสำรวจสภาพแวดล้อมของอาคาร ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่นและบริเวณโดยรอบ มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีการจัดภูมิทัศน์ในบริเวณป่าของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เป็นแหล่งศึกษาธรรมชาติ และพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็ก มีแผนบำรุงรักษา มีการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการประชุมระดม ความคิดเห็นผู้ปกครองเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความคิดเห็น เสนอแนะเรื่องวิธีการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ และแรงงาน และพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน ให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สรุปการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นบางส่วนที่ชำรุด และยึดเครื่องเล่นทั้งหมดที่ตั้งไว้ให้มั่นคงแข็งแรง โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ระดมแหล่งทรัพยากร งบประมาณมาเพื่อจัดหา เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอ กับ จำนวนเด็ก

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสนามเด็กเล่น ปูพื้นด้วยอิฐบล็อก เครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัยแข็งแรง และเพียงพอ เด็กได้เล่นทราย ได้สัมผัส ได้เคลื่อนไหวร่างกาย มีพื้นที่กว้างขวาง ร่มรื่น มีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและมีความถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ทุกด้านเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างของบุคคล ธรรมชาติ
และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์
การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดรูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก (Active
Learning) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
รวมทั้งมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา โดยมีคณะกรรมการ
ดำเนินงานที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์มากขึ้น มีการออกแบบการจัดการประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วย
การเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย
และพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเชื่อมโยงกับประสบ
การณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของตนเองเด็กได้เลือก
เล่นเรียนรู้ลงมือกระทำสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแบ่งปัน รอคอย การให้อภัยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่า

นิทานคุณธรรม จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน มีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ใช้กระบวนการ PLC โดยผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก แบบประเมินของผู้ปกครอง รายงานผลการประเมินผลคุณภาพของเด็กในรูปแบบคำร้อยละ และระดับคุณภาพ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็ก และเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กในปีต่อไป เช่น การปรับปรุงการจัดกิจกรรม จัดทำกิจกรรมใหม่ ๆ เพิ่มเติม การปรับค่าเป้าหมายการพัฒนา การจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมมากขึ้น เป็นต้น มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบทุกภาคเรียนเพื่อวางแผนในการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวแทนองค์กรภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้ และบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความทันต่อเหตุการณ์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบงานดำเนินงานดังกล่าวจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อคุณภาพของเด็ก และรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ สามารถให้บริการศึกษาดูงานของสถานศึกษาที่มีความสนใจต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) ผู้ปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ครูควรทำการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ ผลัดสลับตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบถ้วน จัดเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยต่อเด็ก และจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้เพียงพอสำหรับเด็ก

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการสรุปผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก สรุปผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม ระบุปัญหาหรืออุปสรรคซึ่งทำให้ได้ข้อมูลที่ดีในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และผลัดสลับตามหน่วยการจัดประสบการณ์ จนครบ ๓๖ หน่วย จัดมุมประสบการณ์ ๗ มุม และทำป้ายเปิด - ปิด ติดที่แต่ละมุม เพื่อให้เด็กได้รับทราบ โดยมีการจัดทำทุกระดับชั้นของระดับปฐมวัย

