



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนบ้านแม่ไทย  
ตำบลแม่ตื่น อำเภอสี จังหวัดลำพูน

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๕ (โรงเรียนบ้านแม่ไทย)

---

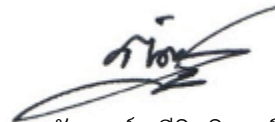
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

---

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแม่เทย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย

๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

**บทสรุป**  
**รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านแม่เทย**

โรงเรียนบ้านแม่เทย ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๙ หมู่ ๖ ตำบลแม่ตืน อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน ๕๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๐-๙๓๘๓ ได้รับการประเมินภายนอก รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๓ และวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นมา โรงเรียนบ้านแม่เทยได้ดำเนินงานตามโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยยุบรวมโรงเรียนบ้านแม่แตด และ โรงเรียนบ้านไร่มาเรียนรวมทุกชั้นเรียน มีการขยายชั้นเรียนระดับอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) โรงเรียนบ้านแม่เทยได้มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ (ข้อมูล ณ ๒๙ เม.ย. ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ มีครู ๒ คน เด็ก ๗๕ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
  - ๒.๑ ระดับประถมศึกษา มีครู ๗ คน นักเรียน ๑๕๒ คน
  - ๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีครู ๖ คน นักเรียน ๖๒ คน

ทั้งนี้รวมทั้งหมดโรงเรียนบ้านแม่เทยมีครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และมีนักเรียนทั้งหมด ๒๘๙ คน

**ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย**

**๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย: ดีเลิศ**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## ๒. หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

### ๒.๑ ด้านคุณภาพเด็ก

มีผลการวัดและประเมินผลคุณภาพเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดีเลิศคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๙ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดีเลิศคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๖ พัฒนาการด้านสังคม อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๒

### ๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้อง นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงาน สรุป ตรวจสอบและประเมินผลจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จบตรงเอกการศึกษาปฐมวัย ๒ คน ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

### ๒.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลอง วิทยาศาสตร์ โครงการ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งนี้ยังมีเด็กบางส่วน มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ยังไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เนื่องจากเด็กมีความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อมที่เด็กอาศัยอยู่ เช่น ครอบครัว สังคม

### ๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพพระดับปฐมวัยและร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดจ้างครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศนักเรียน และการสื่อสาร การจัดประสบการณ์ของครู ผลงานของนักเรียนรวมทั้งเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันดูแลนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกับพื้นที่ท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

### ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## ๒. หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

### ๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาวะทางจิตใจที่ดี สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้มีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้



## ๑. ระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) เด็กหญิงอรุณญา แก้วคำปัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดภาพวาดหัวข้อ “วิถีชีวิตใหม่ในมิติวัฒนธรรม” จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน
- ๒) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคัดลายมือ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒ ตามนโยบาย “พลิกโฉมโรงเรียนพัฒนาการอ่าน การเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”
- ๓) เด็กหญิงอรุณญา แก้วคำปัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดคัดลายมือ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒ ตามนโยบาย “พลิกโฉมโรงเรียนพัฒนาการอ่าน การเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”
- ๔) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลชมเชย ในการประกวดเรียงความ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ๕) เด็กหญิงชนิตา ปวงเรือน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดบทกลอน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา/ปวช. จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ๖) เด็กหญิงอรุณญา แก้วคำปัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในการประกวดบทกลอน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา/ปวช. จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ๗) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดผลงานสร้างสรรค์ ป้องกันยาเสพติด ในช่วง COVID-๑๙ ประเภท วาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒
- ๘) เด็กหญิงอรุณญา แก้วคำปัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดผลงานสร้างสรรค์ ป้องกันยาเสพติด ในช่วง COVID-๑๙ ประเภท วาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒
- ๙) เด็กหญิงเพ็ญพิชา เตจ๊ะวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดผลงานสร้างสรรค์ ป้องกันยาเสพติด ในช่วง COVID-๑๙ ประเภท วาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒
- ๑๐) เด็กชายรชต จันทวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดผลงานสร้างสรรค์ ป้องกันยาเสพติด ในช่วง COVID-๑๙ ประเภท คลิปวิดีโอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒
- ๑๑) เด็กชายปองคุณ จี๊ซาว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดคลิปวิดีโอหัวข้อ “ความสุขของฉัน” เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

## ๒. ระดับภาคและระดับชาติ

นายสันติภาพ สุขสินธุ์ ได้รับประกาศเกียรติคุณรางวัล "วัฒนธรรมวินิต" เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับประเทศ

### ๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านแม่เทยได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังคน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลชั้นเรียน ตามวิชาเอก ตามความถนัด ทักษะและประสบการณ์ โดยครูสอนตามความถนัดตรงสาขาวิชาและมีครูครบชั้น มีการกำหนดแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ มีระบบการควบคุมภายใน งานการเงินบัญชีและพัสดุมีการดำเนินงานที่โปร่งใส เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งทางด้านทรัพยากร งบประมาณ แรงงาน และวิทยากรท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชน เช่น เอื้อเพื่อสถานที่สำหรับการจัดประชุม การจัดฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ ของทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และเป็นสถานที่จัดการแข่งขันกีฬาของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

ส่งผลให้มีผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้

- ๑) โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม” กิจกรรมสื่อภาพยนตร์สั้น การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๒) โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัล “เหรียญทอง” สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ระดับภาคเหนือ
- ๓) โรงเรียนบ้านแม่เทย รับเกียรติบัตร การดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง

### ๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม แผนการเรียนรู้ จัดทำบันทึกหลังสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูมุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง ได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจด้านใด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้มีผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้



- ๑) นางพรณิภา มาละอินทร์ และนางเหรียญทอง รังสิยามณีนธ์ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองลี” ประจำปี ๒๕๖๕
- ๒) นางอัมพร สตรอง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามนโยบาย (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) นางรัชราภรณ์ คำมูล และนางสาวพรพิไล สายบัว ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับดี โรงเรียน CONNEXT ED การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามนโยบาย (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔) นางอรอุมา อุดหนุน ได้รับรางวัล ระดับดีมาก การจัดประสบการณ์ปฐมวัย การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามนโยบาย (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕) นางอัมพร สตรอง นางสาวณิชากัทธ ลังกากาศ และนางสาวพัชรินทร์ สิทธิตัน ได้รับรางวัล ระดับพอใช้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการดำเนินงานตามนโยบาย (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีกิจกรรมที่รองรับดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning)
๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EBE (English Bilingual Education)
๓. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๔. กิจกรรมพลิกโฉมการอ่านการเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน โดยมีโครงการที่รองรับดังนี้

๑. โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ
๒. โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีโครงการรองรับดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม
๓. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
๔. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๕. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒** นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๓** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) และมีการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

**แผนปฏิบัติงานที่ ๔** จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมรองรับดังนี้

๑. กิจกรรมห้องเรียนสู่ฝุ่น
๒. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)
๓. กิจกรรม โคก หนอง นา
๔. กิจกรรมโรงเรียน Eco School
๕. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๖. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**แผนปฏิบัติงานที่ ๑** พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒** พัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากชุมชน และองค์กรหน่วยงานต่าง ๆ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุป	ข
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน
	• ข้อมูลทั่วไป ๑
	• ข้อมูลครูและบุคลากร ๒
	• ข้อมูลนักเรียน ๓
	• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๓
	• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ๗
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
	• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๘
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๘
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑๑
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑๖
	• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๙
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑๙
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒๔
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๒๘

## สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓	
สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	
• ระดับปฐมวัย	๓๑
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
ภาคผนวก	
คำสั่งที่เกี่ยวข้อง	๓๗
ผลงานเชิงประจักษ์ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๔
ผลงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๐
ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๕
รูปภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการ	๗๐

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

##### ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านแม่เทย

ที่อยู่ : เลขที่ ๓๘๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่ตื่น อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โทรศัพท์ : ๐๕๓-๕๐๙๓๘๓

เว็บไซต์ : <https://maethoei.thai.ac/>

Facebook: <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านแม่เทย-๖๑๗๖๕๙๘๑๑๗๐๕๔๘๓/>

YouTube Chanel: <https://www.youtube.com/channel/UC๒FMSR๑๑HSOcG๔G๒๐m-mlgA>

##### ๑.๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน “ ปญญา โลกสฺมิ ปชโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”

ปณิธานโรงเรียน “ โรงเรียนบ้านแม่เทยมุ่งขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพพร้อมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและพัฒนาชุมชน ”

คำขวัญโรงเรียน “ เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน ”

สีประจำโรงเรียน “ เขียว – ขาว ”

##### วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนบ้านแม่เทย มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ผู้เรียนแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการและกีฬา สืบสานภูมิปัญญาและพัฒนาอาชีพนักเรียน

##### พันธกิจ (MISSION)

โรงเรียนบ้านแม่เทยดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดหลักพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขปรับปรุง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบตามกลยุทธ์การพัฒนางานองค์กร(Stragey Organization Development) ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

##### เป้าหมาย( Goals )

- ๑) เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- ๒) สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓) นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้มไหว้ ทักทาย สุขภาพกายดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : สถานศึกษาบริการ การเรียนรู้คู่ชุมชน

### ๑.๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๔	๐	๑	๑	๑๗

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๗	๑๐	๐	๑๗

#### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ปฐมวัย	๒	๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๔
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๐
๔. ภาษาไทย	๒	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๒
๗. คอมพิวเตอร์	๑	๒๔
๘. ประถมศึกษา	๒	๓๐
๙. พลศึกษา	๒	๒๕
<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>	<b>๒๓</b>



### ๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๒๕๕ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ. ๑	๑	๙	๒๓	๓๒
อ. ๒	๑	๘	๑๒	๒๐
อ. ๓	๑	๑๐	๑๓	๒๓
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๗</b>	<b>๔๘</b>	<b>๗๕</b>
ป. ๑	๑	๑๕	๘	๒๓
ป. ๒	๑	๑๑	๑๑	๒๒
ป. ๓	๑	๑๓	๑๕	๒๘
ป. ๔	๑	๑๑	๑๘	๒๙
ป. ๕	๑	๑๐	๑๓	๒๓
ป. ๖	๑	๑๘	๙	๒๗
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๗๘</b>	<b>๗๔</b>	<b>๑๕๒</b>
ม. ๑	๑	๑๐	๙	๑๙
ม. ๒	๑	๑๒	๗	๑๙
ม. ๓	๑	๑๓	๑๑	๒๔
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๓๕</b>	<b>๒๗</b>	<b>๖๒</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๑๔๙</b>	<b>๒๘๙</b>

### ๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ๔.๑ ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๒๖	๓๐	๒๙	๒๗	๒๖
อ.๒	๑๘	๑๙	๒๐	๑๘	๑๘
อ.๓	๒๑	๑๙	๒๓	๑๘	๑๘
<b>รวม</b>	<b>๖๕</b>	<b>๖๘</b>	<b>๗๒</b>	<b>๖๓</b>	<b>๖๒</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๘๘.๓๙</b>	<b>๙๑.๔๖</b>	<b>๙๗.๘๕</b>	<b>๘๕.๑๒</b>	<b>๘๒.๖๖</b>

#### ๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								ภาษาอังกฤษ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ป. ๑	๒๓	๑๘	๑๙	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๑๙
ป. ๒	๒๑	๒๑	๒๒	๒๒	๒๑	๒๒	๒๒	๒๒	๒๑
ป. ๓	๒๑	๒๐	๒๒	๒๓	๒๔	๒๘	๒๘	๒๘	๑๘
ป. ๔	๒๖	๒๕	๒๖	๒๗	๒๖	๒๙	๒๙	๒๘	๒๖
ป. ๕	๒๐	๒๒	๒๑	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๒
ป. ๖	๒๒	๒๒	๒๔	๒๗	๒๗	๒๕	๒๕	๒๗	๑๗
ม. ๑	๑๕	๘	๑๕	๑๗	๑๗	๑๙	๑๙	๑๗	๑๒
ม. ๒	๑๘	๘	๑๓	๑๙	๑๙	๑๙	๘	๑๙	๑๐
ม. ๓	๒๒	๒๓	๒๒	๒๒	๒๔	๒๓	๒๓	๒๔	๑๙
รวม	๑๘๘	๑๖๗	๑๘๔	๒๐๓	๒๐๔	๒๑๑	๒๐๐	๒๑๑	๑๖๔
ร้อยละ	๘๗.๘๕	๗๘.๐๔	๘๕.๙๘	๙๔.๘๖	๙๕.๓๓	๙๘.๖๐	๙๓.๕๖	๙๘.๖๐	๗๖.๖๔

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป. ๑	๒๓	๐	๔	๑๔	๕	๑๙	๘๒.๖๑
ป. ๒	๒๒	๐	๖	๓	๑๓	๑๖	๗๒.๗๓
ป. ๓	๒๘	๐	๑๑	๕	๑๒	๑๗	๖๐.๗๑
ป. ๔	๒๙	๐	๑๑	๑๑	๗	๑๘	๖๒.๐๗
ป. ๕	๒๓	๐	๖	๑๐	๗	๑๗	๗๓.๙๑
ป. ๖	๒๗	๐	๗	๑๓	๗	๒๐	๗๔.๐๗
ม. ๑	๑๙	๐	๖	๑๓	๐	๑๓	๖๘.๔๒
ม. ๒	๑๙	๐	๗	๑๑	๑	๑๒	๖๓.๑๖
ม. ๓	๒๔	๐	๒	๕	๑๗	๒๒	๙๑.๖๗
รวม	๒๑๔	๐	๖๐	๘๕	๖๙	๑๕๔	๗๑.๙๖

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป. ๑	๒๓	๐	๐	๒	๒๑	๒๓	๑๐๐.๐๐
ป. ๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป. ๓	๒๘	๐	๔	๐	๒๔	๒๔	๘๕.๗๑
ป. ๔	๒๙	๐	๑	๑๑	๑๗	๒๘	๙๖.๕๕
ป. ๕	๒๓	๐	๐	๘	๑๕	๒๓	๑๐๐.๐๐
ป. ๖	๒๗	๐	๓	๙	๑๕	๒๔	๘๘.๘๙
ม. ๑	๑๙	๐	๑	๖	๑๒	๑๘	๙๔.๗๔
ม. ๒	๑๙	๐	๑	๗	๑๑	๑๘	๙๔.๗๔
ม. ๓	๒๔	๐	๒	๙	๑๓	๒๒	๙๑.๖๗
รวม	๒๑๔	๐	๑๒	๕๒	๑๕๐	๒๐๒	๙๔.๓๙

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๑๑	๑๖	๒๗	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๓	๑๙	๕	๒๔	๘๘.๘๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๒	๑๕	๑๐	๒๕	๙๒.๕๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๓	๑๙	๕	๒๔	๘๘.๘๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๒	๒๓	๒	๒๕	๙๒.๕๙
รวม	๐	๑๐	๘๗	๓๘	๑๓๕	๙๒.๕๙

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๑๑	๑๓	๒๔	๑๐๐.๐๐

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๒	๒๐	๒	๒๒	๙๑.๖๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๒	๙	๑๓	๒๒	๙๑.๖๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒	๒๐	๒	๒๒	๙๑.๖๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๒	๒๒	๐	๒๒	๙๑.๖๗
รวม	๐	๘	๘๒	๓๐	๑๑๒	๙๓.๓๓

### ๕. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

#### ๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๔.๐๐	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๑๑	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๐๕	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๐.๓๗	๕๔.๐๐	-๒๖.๓๗
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๘๗	๗๖.๑๑	-๖.๗๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๑.๖๒	๖๕.๐๕	-๑๖.๕๗

#### ๕.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๕๗.๓๙	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ด้านคำนวณ	๕๔.๖๔	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๐๑	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๔.๙๕	๕๗.๓๙	๒.๔๔
ด้านคำนวณ	๔๙.๕๐	๕๔.๖๔	๕.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๒๒	๕๖.๐๑	๓.๗๙

### ๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่มีผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากนักเรียนไม่ประสงค์ที่จะเข้าสอบ เนื่องด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทยมีพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยกระบวนการที่หลากหลาย มีการประชุมวางแผนการพัฒนาคูณภาพของเด็ก การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  
ด้านร่างกาย ได้จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึก การตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกการดื่มนม มีการส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว การใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมสิ่งที่ควรปฏิบัติในการสร้างความปลอดภัยตามมาตรการและป้องกันการแพร่ระบาด โดยเน้นการเว้นระยะห่างทางสังคมและการรักษาสุขอนามัยส่วนบุคคลในสถานการณ์โควิด -๑๙

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้  
ด้านอารมณ์ – จิตใจ ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนาในชุมชน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิในตอนเช้า ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทรู้จัก ยิ้มไหว้ ทักทาย สวัสดี มีความชื่นชอบในศิลปะและดนตรี ส่งเสริมการเล่นอย่างมีเป้าหมายและมีความสุขตามศักยภาพ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
ด้านสังคม ได้พัฒนาให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กเพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข



#### ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ด้านสติปัญญา ได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี มีการส่งเสริมทักษะการพูด คิด แก้ปัญหา ใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีการนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณมาใช้ในการพัฒนาความรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมให้มีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพ และความสนใจ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมติดตามจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในสถานการณ์โควิด -๑๙ มีการจัดกิจกรรมแบบ On hand , Online และติดตามเด็กเป็นรายบุคคล

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านร่างกาย พบว่าเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กสามารถปฏิบัติจริง กล้าแสดงออก มีความสุขกับการทำงาน ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขและมีเป้าหมาย ด้านสังคม เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือตนเองได้ ด้านสติปัญญา เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะทางด้านการใช้ภาษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดจินตนาการ ความคิดที่สมวัย ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๘.๓๙ มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันโดยมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กในการให้ช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน ล้างมือ แปรงฟัน รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ และดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒.๒ เด็กร้อยละ ๙๑.๔๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย มีสุขภาพจิตดีและมีความสุขชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ให้มีความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใสเหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรมต่างๆ การนำเสนอผลงานของตนเองเป็นรายบุคคล และนำเสนอผลงานกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒.๓ เด็กร้อยละ ๙๗.๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม ปฏิบัติตนในการเข้าแถว รอคิว การรับประทานอาหาร และหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันและการเล่น

ต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมหลักของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันเด็ก วันไหว้ครู วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญต่างๆทาง พระพุทธศาสนา รวมถึงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องเรียนสู่ฝัน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒.๔ เด็กร้อยละ ๘๕.๑๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สมวัย โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลอง วิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ ส่งเสริมการอ่านและเขียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม จากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อนำผลมาใช้ในปรับปรุงพัฒนาวิธีการจัดการกิจกรรมเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมให้เด็กอ่านนิทานจากห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์จากสื่อออนไลน์ในสถานการณ์โควิด -๑๙ กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุธรรมชาติ กิจกรรมการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ส่งเสริมการคิดอย่างมีขั้นตอนสำหรับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสารที่ดี และการแสวงหาความรู้ให้เหมาะสมตามวัย

### ๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ด้าน อารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้ และด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### ๔. จุดควรพัฒนา

- การปลูกฝังให้มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ การล้างมือก่อน และหลังรับประทานอาหาร
- ส่งเสริมให้เด็กกล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของ และกล่าวคำขอโทษเมื่อรู้สึกตัวว่าผิดพลาด
- การฝึกให้มีจิตสาธารณะ

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทยจัดหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องอนุบาลตัวน้อยตามรอยครูบาภิชัยขาวปี มีการพัฒนา สื่อการเรียนการสอนด้วยการจัดทำโครงการห้องเรียนทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ (DLIT) ซึ่งเป็นต้นแบบโรงเรียน จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ (DLIT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ดำเนินการการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดประสบการณ์ผสมผสานการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในสถานการณ์โควิด -๑๙ สื่อการเรียนทั้งแบบเอกสาร และสื่อแบบออนไลน์ Live Worksheets ดำเนินการตามแผนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก แต่ละบุคคล มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามความสนใจและความถนัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการในช่วงเย็นก่อนที่ผู้ปกครอง จะมารับ ดำเนินการพัฒนามุมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีจัดการประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นการลง มือปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนโดยโรงเรียนจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งเสริม วิทยากรค่านวณระดับปฐมวัย โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ คือ แบบการเขียนโค้ดดึง Unplugged Coding อย่างง่าย มีการจัดเก็บแฟ้มงานเด็กเป็นรายบุคคล และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสม

#### ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีหลักสูตรระดับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น มีหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องอนุบาลตัวน้อยตามรอยครูบาภิชัยขาวปี โดยครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เครื่องมือและสื่อการจัดประสบการณ์ระบบด้วยทางไกลผ่านระบบสารสนเทศ (DLIT) มีการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละวัย ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ภายใน อย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการประสบการณ์และวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายได้อย่างสอดคล้องกับสภาพจริง ครูสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา เด็กตามความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล จากความก้าวหน้าของผลงานเด็ก โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติ จริง ทำให้มีผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย วิทยากรค่านวณระดับปฐมวัย บรรลุเป้าหมายความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

## ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) จัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง หรือครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการด้านงานบุคคล โดยมีการวางแผนอัตรากำลังให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ๓ ห้องเรียน จำนวน ๗๕ คน โดยดำเนินการสรรหาครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ ราย เป็นครูผู้สอนเพื่อจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) โดยประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นเรื่องอัตรากำลังของสถานศึกษา และกำหนดอัตรากำลังตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา จำนวน ๓ อัตรา

มีการจัดสรรครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียนครบชั้นเรียน และมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากออนไลน์ให้สามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ

### ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง หรือครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ประกอบด้วยระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) จำนวน ๓๒ คน มีนางอรอุมา อุดหนุน ซึ่งผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเป็นครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒๐ คน มีนางสาวพัชรินทร์ สิทธิตัน ครูตามโครงการพัฒนาท้องถิ่นวิชาเอกปฐมวัยเป็นครูผู้สอน และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๓ คน มีนางอรอุมา อุดหนุน ซึ่งผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเป็นครูผู้สอน

## ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทยมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาพัฒนาสมรรถนะให้กับครูผู้สอน มี ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ (ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม) เรื่อง EF เด็กปฐมวัย ทางรอดของการศึกษาไทย , อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ (ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม) เรื่อง พลังบวกสำหรับครูปฐมวัย , การพัฒนาและผ่านการทดสอบความรู้ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ Online เรื่อง รูปแบบการจัดสำหรับอาหารกลางวันหมุนเวียน ๕ วัน , การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย

“หลักสูตรสำหรับครูระดับปฐมวัย , การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวางแผนและออกแบบกิจกรรม การจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้ (หลักสูตรสมรรถนะปฐมวัย) , อบรมเชิงปฏิบัติการวางแผนและออกแบบกิจกรรม การจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้ (หลักสูตรสมรรถนะปฐมวัย) การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่บูรณาการตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอลี่ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช  
๒๕๖๐

### ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  
มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการ  
จัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย มีความสุข  
สนุกสนานในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้าน  
สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการ  
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา  
กำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนำผล  
การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการจัดวางแผนการจัดประสบการณ์  
อย่างเป็นระบบ ครูมีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่  
ด้านการจัดเรียนการสอน ด้านการบริหารชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และงานอื่นที่ได้รับ  
มอบหมาย ครั้งที่ ๑ ( ๑ เมษายน ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔) และครั้งที่ ๒ ( ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม  
๒๕๖๕) สูงกว่าร้อยละ ๙๐ ทุกคน

### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความ  
ปลอดภัยเพียงพอต่อเด็ก

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทยจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย โดยใช้ทรัพยากร เพื่อการจัด  
การศึกษาตามโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโครงการโรงเรียนประชารัฐ เพื่อ  
สนับสนุนด้านวัสดุและครุภัณฑ์ในห้องเรียน ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ ที่วิขนาดที่เหมาะสม โต๊ะเก้าอี้  
นักเรียนระดับปฐมวัย ติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง จัดหาสื่อเพื่อการจัดประสบการณ์สำหรับครูและเด็กครบ  
ทุกห้องเรียนและเพียงพอกับความต้องการ โรงเรียนมีการพัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อสำหรับการจัดการ  
เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีการพัฒนาสนามเด็ก  
เล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก การพัฒนาห้องเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนให้สะอาดและปลอดภัยจาก  
อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น จัดทำระบบการจราจรการเดินรถและแผงกั้นในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน  
ผู้ปกครองและคณะครูจากการสัญจรของยานพาหนะ การกำหนดที่จอดรถรับ-ส่งเด็ก และที่พักสำหรับผู้ปกครอง  
ช่วงระหว่างการรอรับเด็ก มีมาตรการคัดกรองสุขภาพทุกคน บริเวณจุดแรกเข้าไปในสถานศึกษา มีการสื่อสาร  
ประชาสัมพันธ์การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด -๑๙ เกี่ยวกับนโยบาย มาตรการ การปฏิบัติตน การ

จัดการเรียนการสอนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดทำเครือข่ายการติดต่อกับผู้ปกครองเด็ก

### ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแม่เทยมีห้องเรียนระดับปฐมวัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอนและเด็ก โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีห้องน้ำ อ่างล้างหน้า สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีระบบการจราจรที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ครูผู้สอนและผู้ปกครอง มีที่จอดรถรับ-ส่งเด็ก และที่พักสำหรับผู้ปกครองระหว่างรอรับเด็กนักเรียน

### ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ๑) สถานศึกษามีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มุมที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
- ๒) สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และเป็นการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงพอต่อจำนวนเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม กับช่วงวัยของเด็ก เช่น มุมจัดประสบการณ์ต่าง ๆ และของเล่น ที่ปลอดภัยต่อเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมส่วนตัวของเด็ก ได้แก่ อ่างล้างหน้า แปรงฟัน ห้องน้ำห้องส้วม มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

### ผลการดำเนินการ

ครูผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ในสำหรับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมุมประสบการณ์และบรรยากาศที่เอื้อสำหรับการเรียนรู้ของเด็ก อย่างน้อย ๖ มุมประสบการณ์และหลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาครูและเด็กอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา



## กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนงานโดยใช้เทคนิค SWOT โดยร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีการจัดทำแผน พัฒนาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) จัดทำแผนคุณภาพโรงเรียนประจำตำบล ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๔ (ภาคเรียนที่ ๑ แผนงานงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๒ แผนงานงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕) มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีการกำกับควบคุม ติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน โดยใช้ระบบการควบคุมภายใน มีการประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา และรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีโครงการพัฒนางานด้านวิชาการสนับสนุนทุกปีการศึกษา เพื่อให้มีผลการพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการใช้แผนงาน/โครงการเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารงาน โดยมอบหมายให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบเป็นรายโครงการผลัดกันเป็นผู้นำผู้ตาม มีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน และกำหนดวิธีการประเมินผลงานไว้ทุกกิจกรรม/โครงการ มีการจัดสรรทรัพยากรให้พอเพียงแก่การปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ เน้นความประหยัด และความคุ้มค่าเป็นหลัก

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาสำหรับระดับปฐมวัยทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งนักเรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการ ตามโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งยุบรวมโรงเรียนบ้านห้วยศาลาและโรงเรียนบ้านไร่ มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีการประเมินคุณภาพภายในและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย จากการประเมินภายนอกรอบสี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลงานแบบมีส่วนร่วมโดยควบคุมกำกับ ติดตาม กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีเป้าหมายการนิเทศงาน และ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการนิเทศงานระหว่างเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด การสรุปผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน

## ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแม่เทยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของและทิศทางสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

โรงเรียนมีครูผู้สอนที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัย โดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียนครบชั้นเรียน และมีการติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อให้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งแวดล้อมให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดหาสื่อให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### ๔. จุดควรพัฒนา

- การกำหนดแผนการพัฒนาการครูอย่างชัดเจน
- พัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีพื้นที่ที่ปลอดภัย และจัดเครื่องเล่นสนามให้มีความเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

**แผนปฏิบัติงานที่ ๑** โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดจ้างครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒** พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศนักเรียน และการสื่อสาร การจัดประสบการณ์ของครู ผลงานของนักเรียนรวมทั้งเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันดูแลนักเรียน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๓** พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทย ดำเนินการจัดพัฒนาอาคารเรียนปฐมวัย ให้สะอาดสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้ บรรยากาศในโรงเรียนมีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย นำเรียนตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีการสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทางวิชาชีพ โรงเรียนจัดหา วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้ชุมชนมีส่วน

ร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับเด็ก ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยมีการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติ มีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

#### ๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี

#### ๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการอนุบาลตัวน้อย ตามรอยครูบาภิชัยชาวปี นักบุญแห่งล้านนาซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ที่บ้านแม่เทย การเรียนแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เช่น โครงการฟูนจิ๋ว มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้แก้ปัญหาด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก

#### ๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ต่างๆ และการจัดกิจกรรม ได้แก่ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมตุ๊กตา มุมหนังสือ มุมดนตรี โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์โดยใช้ระบบ DLIT ตามกิจกรรมโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

#### ๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ซึ่งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ

เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการที่ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข ตามประเด็นการพิจารณาดังนี้

### ๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบ่งเป็น ๓ ระดับชั้น ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล ๑ แผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล ๒ และแผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล ๓ มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นิเทศติดตามเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กตาม ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

### ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ได้ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

### ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ให้เด็กได้เรียนรู้มีความสุข ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และครูจัดกิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงเพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองและนักเรียนในช่วงสถานการณ์โควิด -๑๙ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของบุตรหลาน แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

## ๓. จุดเด่น

ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สามารถจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประสานความสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการจัด

กิจกรรมที่บ้านในช่วงสถานการณ์โควิด -๑๙ รวมทั้งพัฒนานักเรียนโดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

#### ๔. จุดควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- จัดหาสื่อการสอนที่หลากหลายและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

#### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ร่วมกับพื้นที่ท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่เทยได้กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานและมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ มีการประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โรงเรียนบ้านแม่เทยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน กระบวนการสอนแบบ Active learning กระบวนการสอนแบบ BBL และเน้นเรื่อง การอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและเทคนิควิธีสอนที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ ครูร่วมกัน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัด

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรม ด้านวิชาการเพื่อเพิ่มความรู้ กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน และกิจกรรมฝึกอาชีพสำหรับนักเรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพทางจิต

การดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

๑) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี โครงการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้ โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ โครงการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ และโครงการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา

๔) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้ โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โครงการโรงเรียน ConnexED และโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT

๕) โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา และโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

การดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

๑) โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธ(โรงเรียนคุณธรรม) และโครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนตรนารี

๒) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับนักเรียนผ่านโครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน(สภานักเรียน/กิจกรรมวันสำคัญฯ) และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชน และมีการแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์

๓) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน สอดแทรกการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างให้กับนักเรียน รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน(สภานักเรียน/กิจกรรมวันสำคัญฯ) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน



โครงการสนับสนุนเด็กยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย ช่วง  
สถานการณ์โควิด๑๙

๔) โรงเรียนมีการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้น  
อนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันจากดอกผลกองทุนอาหารกลางวัน  
โครงการพัฒนาทักษะกีฬานักเรียน และโครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน(สถานักเรียน/กิจกรรมวันสำคัญฯ) เพื่อ  
ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## ๒. ผลการดำเนินงาน

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินความสามารถในการ  
อ่าน การเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๙๖ มีระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิด  
เป็นร้อยละ ๘๗.๘๕ และมีระดับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๔ ซึ่งส่งผล  
ให้การประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในภาพรวมของการ  
ประเมินนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๙ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทำ  
ให้ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไป  
และนักเรียนร้อยละ ๙๒.๕๙ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดี  
ขึ้นไป ในภาพรวมของผลการประเมินมีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๔ ส่งผลให้ผลการประเมินในด้านความสามารถ  
ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้ง  
ไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง  
ใหม่ๆ ในรูปของโครงการหรือชิ้นงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงกว่าค่า  
เป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการ  
การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้การประเมินในด้าน  
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๕) นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไปคิด  
เป็นร้อยละ ๘๙.๙๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระดับชาติ (NT) รวมทุก  
ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗ ส่งผลให้นักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมงานอาชีพ มีรายได้  
ระหว่างเรียน และมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕ ส่งผลให้การประเมินในด้านความ  
รู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

### ๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๓๙ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ใน  
ระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้การประเมินในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่า  
เป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นรวมถึง นักเรียนร้อยละ ๙๗ ได้แต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ดังนั้นนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕ ได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้การประเมินในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ สามารถอยู่ร่วมและทำกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้การประเมินในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ในแต่ละระดับชั้น ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ ๙๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

### ๒.๓ นักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ดังนี้

#### ๒.๓.๑ ระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) เด็กหญิงอรุณญา แก้วคำปัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดภาพวาดหัวข้อ “วิถีชีวิตใหม่ในมิติวัฒนธรรม” จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน
- ๒) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคัดลายมือ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒ ตามนโยบาย “พลิกโฉมโรงเรียนพัฒนาการอ่าน การเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”
- ๓) เด็กหญิงอรุณญา แก้วคำปัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดคัดลายมือ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒ ตามนโยบาย “พลิกโฉมโรงเรียนพัฒนาการอ่าน การเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”
- ๔) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลชมเชย ในการประกวดเรียงความ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ๕) เด็กหญิงชนิตา ปวงเรือน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดบทกลอน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา/ปวช. จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ๖) เด็กหญิงอรุณญา แก้วคำปัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในการประกวดบทกลอน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา/ปวช. จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ๗) เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดผลงานสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด ในช่วง COVID-๑๙ ประเภท วาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒
- ๘) เด็กหญิงอรุณญา แก้วคำปัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดผลงานสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด ในช่วง COVID-๑๙ ประเภท วาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒

- ๙) เด็กหญิงเพ็ญพิชา เตจ๊ะวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด ในช่วง COVID-๑๙ ประเภท วาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากสพป.ลำพูน เขต ๒
- ๑๐) เด็กชายรชต จันทวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติดในช่วง COVID-๑๙ ประเภทคลิปวิดีโอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากสพป.ลำพูน เขต ๒
- ๑๑) เด็กชายปองคุณ จี๊ซาว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดคลิปวิดีโอหัวข้อ “ความสุขของฉัน” เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
- ๑๒) เด็กหญิงกชพร แซ่ลื้อ ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดวาดภาพระบายสีชิงทุนการศึกษา ในหัวข้อ “ลมหายใจกับภัยฝุ่น” ในระดับประถมศึกษา จากโครงการห้องเรียนสู่ฝัน
- ๑๓) เด็กหญิงอรัญญา แก้วคำปัน ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดวาดภาพระบายสีชิงทุนการศึกษา ในหัวข้อ “ลมหายใจกับภัยฝุ่น” ในระดับมัธยมศึกษา จากโครงการห้องเรียนสู่ฝัน

### ๒.๓.๒ ระดับภาคและระดับชาติ

นายสันติภาพ สุขสินธุ์ ได้รับประกาศเกียรติคุณรางวัล “วัฒนธรรมวินิต” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับประเทศ

## ๓. จุดเด่น

นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาวะทางจิตใจที่ดี สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

## ๔. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งทางด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร
2. พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน

## ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีกิจกรรมที่รองรับดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning)
๒. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EBE (English Bilingual Education)
๓. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๔. กิจกรรมพลิกโฉมการอ่านการเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒** พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน โดยมีโครงการที่รองรับดังนี้

๑. โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ
๒. โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและวางแผนงานโดยใช้เทคนิค SWOT โดยร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยทุกฝ่ายมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดทำจัดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีการกำกับควบคุม ติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน โดยใช้ระบบการควบคุมภายใน รวมทั้งมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการนำนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสรุปรายงานผลสิ้นปีการศึกษา

ทางโรงเรียนบ้านแม่เทยได้ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑) โครงการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และโครงการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน

๒) โครงการที่ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ประกอบไปด้วย โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานงบประมาณ และโครงการพัฒนาสำนักงานและซ่อมแซมครุภัณฑ์

๓) โครงการที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาในด้านวิชาการและหลักสูตรเพื่อให้เกิดการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบไปด้วย โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนฯ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี รวมถึงมีการดำเนินการประชุม วางแผนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ บริบท เป้าหมาย กลยุทธ์ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๔) โครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงจัดให้ครูมีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๕) โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบไปด้วย โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลและน้ำดื่มสะอาด โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา (โรงเรียนสีขาว) และโครงการพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ(ห้องเรียนคุณภาพ)

๖) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและการประชาสัมพันธ์ โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โครงการโรงเรียน ConnexED และโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลระบบ DLIT

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่เทยโดยการนำของนายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย ได้สร้างทีมงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ดังนี้

๑) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลให้มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ส่งผลทำให้มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๓) มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมและโครงการที่รองรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมทั้งมีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้โดยจัดให้มีการเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบด้าน ดังนั้นจึงส่งผลให้มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๔) มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ “วางแผนและออกแบบกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (หลักสูตรฐานสมรรถนะปฐมวัย) การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอ” ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐” และการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ความเชื่อมโยง



ระหว่างการวิจัยในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน กับข้อตกลงพัฒนางาน(PA)” รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอโดยการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทั้งทางออนไลน์และการอบรมนอกสถานศึกษา ส่งผลให้จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีมากถึง ๘๐ ชั่วโมง ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ถึง ๔ เท่า นอกจากนี้ยังจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยมีการประชุมประจำเดือนเพื่อชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอทุกเดือน ดังนั้นจึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๕) มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามลักษณะของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด รวมถึงมีการพัฒนาปรับปรุงให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เช่น จัดทำระบบการจราจรการเดินรถและแผงกั้นในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครองและคณะครูจากกรณีของยานพาหนะ การกำหนดที่จอดรถรับ-ส่งนักเรียน มีการจัดที่พักสำหรับผู้ปกครองช่วงระหว่างรอรับนักเรียน มีการดำเนินการร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงแก้วในการจัดค่าพยานะรับ-ส่งนักเรียนนอกเขตบริการ นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีการจัดทำเครือข่ายการติดต่อกับผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้มีการผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๖) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน โดยจะเห็นได้จากการที่ทุกห้องเรียนจะมีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ อาทิเช่น ทางโรงเรียนมีศูนย์ USO NET ของสำนักงาน กสทช. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน เพื่อให้สามารถให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ระดับดีเลิศ

๗) ผลงานที่เกิดจากการบริหารจัดการ

- ๑) โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม” กิจกรรมสื่อภาพยนตร์สั้น การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๒) โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัล “เหรียญทอง” สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ระดับภาคเหนือ
- ๓) โรงเรียนบ้านแม่เทย รับเกียรติบัตร การดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง

### ๓. จุดเด่น

๑. ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. มีการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังคน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลชั้นเรียน ตามวิชาเอก ตามความถนัด ทักษะและประสบการณ์ โดยครูสอนตามความถนัดตรงสาขาวิชาและมีครูครบชั้น

๓. มีการกำหนดแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ มีระบบการควบคุมภายใน งานการเงินบัญชีและพัสดุมีการดำเนินงานที่โปร่งใส เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งทางด้านทรัพยากร งบประมาณ แรงงาน และวิทยากรท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชน เช่น เอื้อต่อสถานที่สำหรับการจัดประชุม การจัดฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ ของทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และเป็นสถานที่จัดการแข่งขันกีฬาของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

#### ๔. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

**แผนปฏิบัติงานที่ ๑** พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีโครงการรองรับดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม
๓. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
๔. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
๕. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๒** นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียน

**แผนปฏิบัติงานที่ ๓** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) และมีการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

**แผนปฏิบัติงานที่ ๔** จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมรองรับดังนี้

๑. กิจกรรมห้องเรียนสุฝุ่น
๒. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)
๓. กิจกรรม โคนง นา
๔. กิจกรรมโรงเรียน Eco School

๕. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๖. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) กิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบไปด้วย โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน โครงการส่งเสริมอาชีพช่างตัดผมเสริมสวย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือและเนตรนารี โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน(สถานักเรียน/กิจกรรมวันสำคัญฯ) และ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธ (โรงเรียนคุณธรรม)

๒) กิจกรรมหรือโครงการที่สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย โครงการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการ ICT ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์คำนวณ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๓ ดี

๓) กิจกรรมหรือโครงการที่สนับสนุนให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ประกอบไปด้วย โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนฯ

๔) กิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบไปด้วยการบันทึกหลังสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงงานทะเบียนนักเรียน และงานวัดผลประเมินผลการศึกษา

๕) มีการจัดกิจกรรม PLC สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงเพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด



กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและมีความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทำให้ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐

๒) ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ต้นแบบที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต สื่อจาก YouTube หรือเว็บไซต์ทางการศึกษา เช่น DLIT และ OBEC center ครูมีการบันทึกการใช้สื่อ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ และบันทึกการผลิตสื่อ มีการใช้เพลง เกม นิทาน ประกอบการสอน การแสดงบทบาทสมมติ ใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ มีการจัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๓) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียน จัดทำมุมรักการอ่านและมุมศึกษาค้นคว้าจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยครูผู้สอนได้เสริมแรงในเชิงบวก สร้างความภาคภูมิใจโดยการมอบรางวัลหรือการนำผลงานของเด็กมาเป็นตัวอย่างในการทำงานที่ถูกต้อง มีการดูแลผู้เรียนโดยผ่านระบบช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดทำข้อมูลพื้นฐานรายบุคคล และนำส่งผลไปยังการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา เพื่อลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการดำรงชีวิต โดยครูมีบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำบันทึกการวิเคราะห์ผลการเรียน มีการจัดทำเอกสารหลักฐานชั้นเรียน แบบประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๕) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระ หรือต่างกลุ่มสาระ รวมทั้งให้ข้อมูล คำแนะนำ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป มีการดำเนินกิจกรรมการ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ส่งผลให้มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๘๐

๖) ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัล ต่าง ๆ ดังนี้

- นางพรรณนิภา มาละอินทร์ และนางเหรียญทอง รังสิยามณัฒน์ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองลี” ประจำปี ๒๕๖๕

- นางอัมพร สดรอง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามนโยบาย (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- นางรัชราภรณ์ คำมูล และนางสาวพรพิไล สายปิว ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับดี โรงเรียน CONNEXT ED การประกวดนวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามนโยบาย (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- นางอรอุมา อุดหนุน ได้รับรางวัล ระดับดีมาก การจัดประสบการณ์ปฐมวัย การประกวดนวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามนโยบาย (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- นางอัมพร สตรอง นางสาวณิชากัทร ลังกากาศ และนางสาวพัชรินทร์ สิทธิตัน ได้รับรางวัล ระดับพอใช้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประกวดนวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามนโยบาย (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ หุ่นเห มุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ได้อย่างเต็มศักยภาพ

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ active learning มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากชุมชน และองค์กรหน่วยงานต่าง ๆ

**ตอนที่ ๓**  
**สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

**สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาในระดับปฐมวัย**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b> เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้ และด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b> - การปลูกฝังให้มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร - ส่งเสริมให้เด็กกล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของ และกล่าวคำขอโทษเมื่อรู้สึกตัวว่าผิดพลาด - การฝึกให้มีจิตสาธารณะ</p>
<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือระบบการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> - การกำหนดแผนการพัฒนาคู่มืออย่างชัดเจน - พัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีพื้นที่ที่ปลอดภัย และจัดเครื่องเล่นสนามให้มีความเพียงพอต่อจำนวนเด็ก</p>
<p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b> ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สามารถจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประสานความสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมที่บ้านในช่วง</p>	<p><b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b> - จัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข - การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สถานการณ์โควิด -๑๙ รวมทั้งพัฒนานักเรียนโดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	- จัดหาสื่อการสอนที่หลากหลายและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑** สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒** พัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยและร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓** โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดจ้างครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔** พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศนักเรียน และการสื่อสาร การจัดประสบการณ์ของครู ผลงานของนักเรียนรวมทั้งเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันดูแลนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕** พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖** พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗** พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘** จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกับพื้นที่ท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

### สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาวะทางจิตใจที่ดี สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งทางด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร</p> <p>๒. พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>๒. มีการวางแผนและกำหนดอัตรากำลังคน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลชั้นเรียน ตามวิชาเอก ตามความถนัด ทักษะและประสบการณ์ โดยครูสอนตามความถนัดตรงสาขาวิชาและมีครูครบชั้น</p> <p>๓. มีการกำหนดแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ มีระบบการควบคุมภายใน งานการเงินบัญชีและพัสดุมีการดำเนินงานที่โปร่งใส เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วมทั้งทางด้านทรัพยากร งบประมาณ แรงงาน และวิทยากร ท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชน เช่น เอื้อเฟื้อสถานที่สำหรับการจัดประชุม การจัดฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ ของทางโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ และเป็นสถานที่จัดการแข่งขันกีฬาของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น</p>	<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีความตั้งใจ ทุ่มเท มุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม แผนการเรียนรู้อ จัดทำบันทึกหลังสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูมุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตนเองว่ามีความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจด้านใด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ได้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ active learning มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ</p>

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีกิจกรรมที่รองรับดังนี้

๕. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning)
๖. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EBE (English Bilingual Education)
๗. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๘. กิจกรรมพลิกโฉมการอ่านการเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน โดยมีโครงการที่รองรับดังนี้

๓. โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ
๔. โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีโครงการรองรับดังนี้

๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๗. โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม
๘. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
๙. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
๑๐. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) และมีการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมรองรับดังนี้

๗. กิจกรรมห้องเรียนรู้ผู้ฝัน
๘. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)
๙. กิจกรรม โคก หนอง นา
๑๐. กิจกรรมโรงเรียน Eco School
๑๑. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาห้องเรียนทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากชุมชน และองค์กรหน่วยงานต่าง ๆ

## ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เทย

ที่ ๐๑๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่เทย ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

ด้วยกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๓ เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ ตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนั้น โรงเรียนบ้านแม่เทย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

#### คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวรารุฒิ หมวกเครือ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางอัมพร สดรอง	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางเหรียญทอง รังสิยามณ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นายภักดิ์ช ลังกาพันธ์	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ	หัวหน้าโครงการประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

### คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. นางอรอุมา อุดหนุน	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรินทร์ สิทธิตัน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

### คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายประสงค์ อุดสาพะแล	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลลิตา เจนสว่าง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

### คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

- วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ
  - ๔.๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๔.๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๔.๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - ๔.๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๔.๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - ๔.๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๔.๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
  - ๔.๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

### คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายประสงค์ อุดสาพะแล	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรอุมา อุดหนุน	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์ สิทธิตัน	กรรมการ
๕. นางสาวอัครา แก้วคำ	กรรมการ
๖. นางพรณิพา มาละอินทร์	กรรมการ
๗. นางเหรียญทอง รังสิยามณ	กรรมการ

๘. นายทศพร ทองสอน	กรรมการ
๙. นางรัชราภรณ์ คำมูล	กรรมการ
๑๐. นางอัมพร สตรอง	กรรมการ
๑๑. นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม	กรรมการ
๑๒. นายภักดิ์ชัช ลังกาพันธ์	กรรมการ
๑๓. นายพุทธ ดีดวงพันธ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวณิชาภัทร ลังกากาศ	กรรมการ
๑๕. นางสาวลลิตา เจนสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายใน วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการมากที่สุด และอย่าให้เกิดความเสียหายได้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่เทย  
ที่ ๐๑๘/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ  
และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยในทุกสิ้นปีการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ จะแจ้งให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียนในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านสถานศึกษา ทั้งนี้ต้องให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ และโดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศโรงเรียนบ้านแม่เทย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ แล้วนั้น

ในการนี้เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความถูกต้องของข้อมูล และดำเนินการแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่เทย ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้นำส่งผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ ภายในเดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑ นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายภักดิ์ชัย ลังกาพันธ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน แก้ไขปัญหา กำกับติดตาม ควบคุมดูแล วินิจฉัย ตัดสินปัญหา และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๒. คณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑. นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ	ประธานกรรมการ
๒.๒. นายประสงค์ อุดสาพะแล	รองประธานกรรมการ
๒.๓. นางอรอุมา อุดหนุน	กรรมการ
๒.๔. นางสาวพัชรินทร์ สิทธิตัน	กรรมการ
๒.๕. นางสาวอศรา แก้วคำ	กรรมการ
๒.๖. นางพรรณนิพา มาละอินทร์	กรรมการ
๒.๗. นางเหรียญทอง รังสิยามณ	กรรมการ
๒.๘. นายทศพร ทองสอน	กรรมการ
๒.๙. นางรัชราภรณ์ คำมูล	กรรมการ
๒.๑๐. นางอัมพร สตรอง	กรรมการ
๒.๑๑. นายธนรัฐ เรือนฟ้างาม	กรรมการ
๒.๑๒. นายภักดิ์ชัย ลังกาพันธ์	กรรมการ
๒.๑๓. นายพุทธ ติดวงพันธ์	กรรมการ
๒.๑๔. นางสาวณิชากัทร ลังกาภาส	กรรมการ
๒.๑๕. นางสาวลลิตา เจนสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

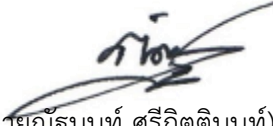
๑. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา และด้านสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามแบบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน ตามแบบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ ตามวันเวลาที่กำหนดไว้

๓. จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่ม จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนก ตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามกระบวนการ PDCA

ให้ผู้มีหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบเต็มกำลัง  
ความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป  
สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕



(นายณัฐนนท์ ศรีกิตตินนท์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เทย



ผลงานเชิงประจักษ์  
ด้านคุณภาพผู้เรียน  
ระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดภาพวาดหัวข้อ “วิถีชีวิตใหม่ในมิติวัฒนธรรม”  
จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน





เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคัดลายมือ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒  
ตามนโยบาย “พลิกโฉมโรงเรียนพัฒนาการอ่าน การเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”







เด็กหญิงอรุณญา แก้วคำปิ่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคัดลายมือ จาก สพป.ลำพูน เขต ๒ ตามนโยบาย “พลิกโฉมโรงเรียนพัฒนาการอ่าน การเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑”





เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลชมเชย ในการประกวดเรียงความ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง







เด็กหญิงชนิตา ปวงเรือน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดบทกลอน สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา/ปวช. จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง





เด็กหญิงอรัญญา แก้วคำปัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดบทกลอน สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา/ปวช. จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง







เด็กหญิงสุพิชฌาย์ ใจคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์  
ป้องกันยาเสพติดในช่วง COVID-๑๙ ประเภท วาดภาพระบายสี  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ จากสพ.ลำพูน เขต ๒







เด็กหญิงอริญญา แก้วคำปิ่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด ในช่วง COVID-๑๙ ประเภท วาดภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากสพป.ลำพูน เขต ๒





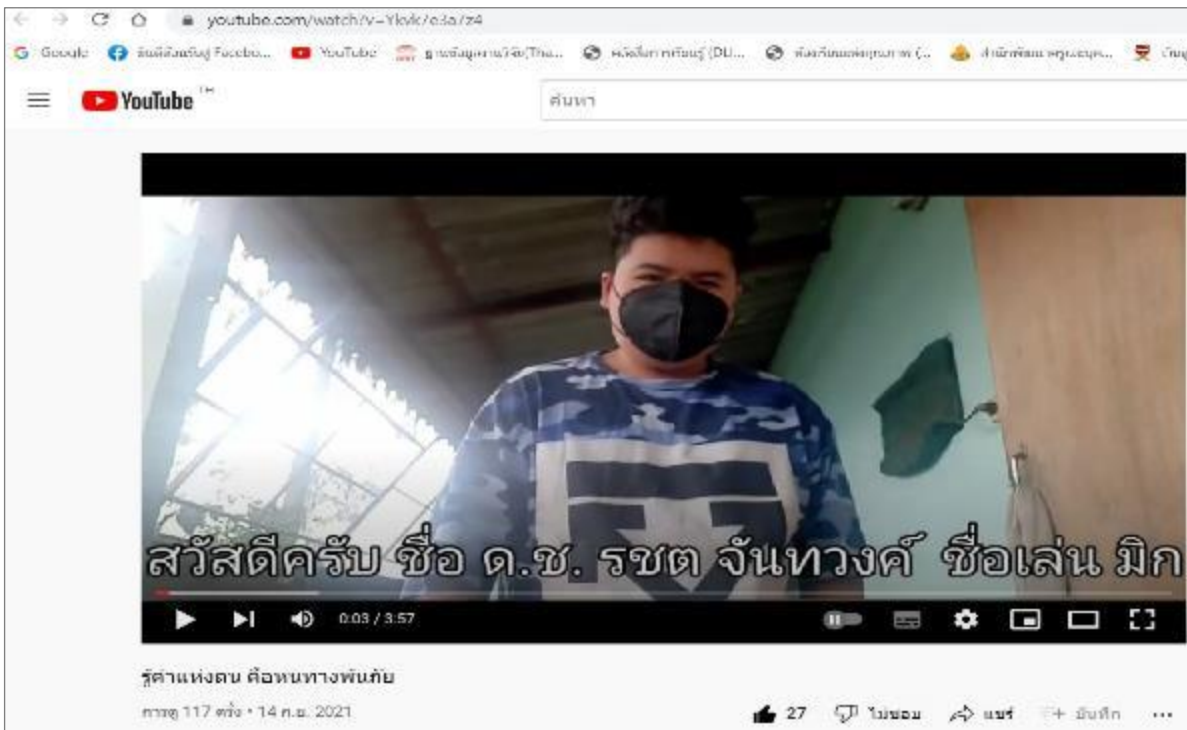


เด็กหญิงเพ็ญพิชา เตชะวงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ป้องกันยาเสพติด ในช่วง COVID-๑๙ ประเภท วาดภาพพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากสพป.ลำพูน เขต ๒





เด็กชายรชต จันทวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ป้องกันและลดการระบาดของไวรัส COVID-19 ประเภท คลิปวิดีโอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากสพป.ลำพูน







เด็กชายปองคุณ จีขาว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดคลิปวิดีโอหัวข้อ “ความสุขของฉัน” เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร



THA 2.5

โรงเรียนบ้านแม่เทย

**ประกาศผล การประกวดวาดภาพ ระบายสี**  
ในหัวข้อ **"ลมหายใจกับภัยฝุ่น"**

**ระดับมัธยมศึกษา**

**รางวัลชนะเลิศ** ทุนการศึกษา 5,000 บาท จำนวน 1 รางวัล พร้อมเกียรติบัตร  
**เด็กหญิงอรุณญา แก้วคำปิ่น**  
โรงเรียนบ้านแม่เทย ตำบลแม่ทา อ.ศรีนครินทร์ จ.ลำพูน

**รางวัลรองชนะเลิศ** ทุนการศึกษา 3,500 บาท จำนวน 1 รางวัล พร้อมเกียรติบัตร  
**นางสาวณัฐธิดา ยอดแก้ว**  
โรงเรียนเทศบาลวิสาขามหาวิทยาลัยลำพูน อ.เมือง จ.ลำพูน

**รางวัลชมเชย** ทุนการศึกษา 1,500 บาท จำนวน 2 รางวัล พร้อมเกียรติบัตร  
**เด็กชายรพีพัฒน์ ชุ่มเส็ง**  
โรงเรียนเทศบาลวิสาขามหาวิทยาลัยลำพูน อ.เมือง จ.ลำพูน

**นางสาวปิยะธิดา ปะเมทะ**  
โรงเรียนบ้านแม่เทย ตำบลแม่ทา อ.ศรีนครินทร์ จ.ลำพูน

BLUE SCHOOL โรงเรียนบ้านแม่เทย

www.banmaeteay.com

facebook โรงเรียนบ้านแม่เทย

เด็กหญิงกชพร แซ่ลื้อ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพระบายสีชิงทุนการศึกษา จากห้างหุ้นส่วนเต็มเต็มวิสาหกิจเพื่อสังคม หัวข้อ "ลมหายใจกับภัยฝุ่น" ในโครงการห้องเรียนสู้ฝุ่น





ประกาศผล  
การประกวดวาดภาพ ระบายสี  
ในหัวข้อ "ลมหายใจกับภัยฝุ่น"

**ระดับมัธยมศึกษา**

**รางวัลชนะเลิศ** คุณภาพศึกษา 5,000 บาท จำนวน 1 รางวัล พร้อมเกียรติบัตร  
**เด็กหญิงอรรัญญา แก้วคำปิ่น**  
โรงเรียนบ้านแม่เทย ตำบลแม่ทา อ.ศรีนครินทร์ จ.ลำพูน

**รางวัลรองชนะเลิศ** คุณภาพศึกษา 3,500 บาท จำนวน 1 รางวัล พร้อมเกียรติบัตร  
**นางสาวณัฐริดา ยอดแก้ว**  
โรงเรียนแม่ทาวิทยาสรรค์ ตำบลบ้านทราย อ.ศรีนครินทร์ จ.ลำพูน

**รางวัลชมเชย** คุณภาพศึกษา 1,500 บาท จำนวน 2 รางวัล พร้อมเกียรติบัตร  
**เด็กชายพีพัฒน์ ฝุ่นเส็ง**  
โรงเรียนแม่ทาวิทยาสรรค์ ตำบลบ้านทราย อ.ศรีนครินทร์ จ.ลำพูน

**นางสาวปิยะธิดา ปะเมทะ**  
โรงเรียนบ้านแม่แก้ว ตำบลแม่ทา อ.ศรีนครินทร์ จ.ลำพูน

ประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนบ้านแม่เทย  
11 หมู่ 10 ตำบลแม่ทา อ.ศรีนครินทร์ จ.ลำพูน ๖๑๑๐๖  
โทรศัพท์ ๐๕๓-๕๑๑๑๑  
Puffin@aseamail.com

ติดต่อโรงเรียนบ้านแม่เทย  
ทางคุณครูอรรัญญา แก้วคำปิ่น โทร ๐๙๖-๕๑๑๑๑  
Puffin@aseamail.com

ห้องเรียนสู่ฝัน

เด็กหญิงอรรัญญา แก้วคำปิ่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพระบายสีชิงทุนการศึกษา จากห้างหุ้นส่วนเต็มเต็มวิสาหกิจเพื่อสังคม หัวข้อ "ลมหายใจกับภัยฝุ่น" ในโครงการห้องเรียนสู่ฝัน





ผลงานเชิงประจักษ์  
ด้านคุณภาพผู้เรียน  
ระดับภาคและระดับชาติ



นายสันติภาพ สุขสินธุ์ ได้รับประกาศเกียรติคุณรางวัล "วัฒนธรรมวินิต"  
เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับประเทศ



# ผลงานเชิงประจักษ์

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม” กิจกรรมสื่อภาพยนตร์สั้น  
การประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๒  
เรื่อง ผลการประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล  
ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ได้จัดการประกวด กิจกรรมตาม  
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี  
งบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียน  
สุจริต ต่อไป

ในการนี้ คณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการตัดสินการประกวดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม  
จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เสร็จสิ้นแล้ว ซึ่งมีกิจกรรมทั้งหมด ๗  
กิจกรรม มีโรงเรียนร่วมส่งผลงาน จำนวน ๓๙ ผลงาน จึงขอแจ้งประกาศผลการประกวดมาให้ทราบโดยทั่วกัน ดังนี้

**๑. กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทผู้บริหาร และครูผู้สอน เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ดังนี้**

**๑.๑ ประเภทผู้บริหาร**

ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	นายชนะชัย เหลืองอ่อน	โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ)	เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท
รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีมาก	นายณัฐวุฒิ หลวงธิดา	โรงเรียนบ้านปาง	เงินรางวัล ๘๐๐ บาท
รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับดีมาก	นายบัณฑิต กันธิวัง	โรงเรียนบ้านไม้ตะเคียน	เงินรางวัล ๕๐๐ บาท
เกียรติบัตร ระดับดี	นางสุดาพร พรหมมี	โรงเรียนบ้านหนองมะลือห้วยทรายขาว	
เกียรติบัตร ระดับดี	นางสุพัตรา วรรณมะกอก	โรงเรียนวัดบ้านเวียงหนองล่อง	
เกียรติบัตร ระดับดี	นางสนธยา หล้าเต็น	โรงเรียนบ้านสันปูเลย	

**๑.๒ ประเภทครูผู้สอน**

ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	นายอนันต์ เตชะระ	โรงเรียนบ้านดง	เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท
รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีมาก	นายวิศิษฐ์ สิทธิคง	โรงเรียนบ้านปาง(คำประชาอุทิศ)	เงินรางวัล ๘๐๐ บาท
รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับดีมาก	นางกาญจนา พายุมัง	โรงเรียนบ้านสันปูเลย	เงินรางวัล ๕๐๐ บาท
เกียรติบัตร ระดับดี	นางรัตนา ตันตรา	โรงเรียนวัดหนองยวง	

**๒. กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ดังนี้**

ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	โรงเรียนบ้านปางคำ(ประชาอุทิศ)	เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท
รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีมาก	โรงเรียนบ้านดง	เงินรางวัล ๘๐๐ บาท
รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับดีมาก	โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง	เงินรางวัล ๕๐๐ บาท
เกียรติบัตร ระดับดี	โรงเรียนบ้านก้อจัดสรร	
เกียรติบัตร ระดับพอใช้	โรงเรียนบ้านแม่ป้อก	
เกียรติบัตร ระดับพอใช้	โรงเรียนบ้านป่าพลู	
เกียรติบัตร ระดับพอใช้	โรงเรียนบ้านสันปูเลย	

๓. กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ดังนี้

ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยวงศาอุปถัมภ์	เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท
รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีมาก	โรงเรียนบ้านหนองปลาสะวาย	เงินรางวัล ๘๐๐ บาท
รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับดีมาก	โรงเรียนบ้านห้วยหละ	เงินรางวัล ๕๐๐ บาท
เกียรติบัตร ระดับดี	โรงเรียนบ้านดง	
เกียรติบัตร ระดับดี	โรงเรียนบ้านหลายท่า	
เกียรติบัตร ระดับดี	โรงเรียนบ้านห้วยป็นจ้อย	

๔. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ดังนี้

ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	โรงเรียนวัดวังหลวง	เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท
รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีมาก	โรงเรียนบ้านปวง	เงินรางวัล ๘๐๐ บาท
รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับดีมาก	โรงเรียนชุมชนบ้านป่าไผ่	เงินรางวัล ๕๐๐ บาท
เกียรติบัตร ระดับดี	โรงเรียนวัดวังสะแกง	

๕. กิจกรรมสื่อภาพยนตร์สั้น เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ดังนี้

ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	โรงเรียนบ้านแม่เทย	เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท
รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีมาก	โรงเรียนบ้านแม่ลาน	เงินรางวัล ๘๐๐ บาท
รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีมาก	โรงเรียนบ้านแม่บอน	เงินรางวัล ๕๐๐ บาท
เกียรติบัตร ระดับดี	โรงเรียนบ้านม่วงโตน	
เกียรติบัตร ระดับพอใช้	โรงเรียนบ้านห้วยแพ่ง	

๖. กิจกรรมค่ายเยาวชนไทยหัวใจ Strong เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ดังนี้

ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	โรงเรียนบ้านล่องเครื่องควาว	เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท
เกียรติบัตร ระดับพอใช้	โรงเรียนบ้านห้วยแหง	
เกียรติบัตร ระดับพอใช้	โรงเรียนบ้านสันปูเลย	
เกียรติบัตร ระดับพอใช้	โรงเรียนบ้านห้วยบง	
เกียรติบัตร ระดับพอใช้	โรงเรียนบ้านทุ่งข้าวหาง	

๗. กิจกรรมป.ป.ช. สพร.น้อย ป.ป.ช. สพร.ชุมชน

ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	โรงเรียนบ้านห้วยหญ้าไซ	เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท
รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีมาก	โรงเรียนบ้านปวง	เงินรางวัล ๘๐๐ บาท

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชาญจิต หัทนมิ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒



โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัล “เหรียญทอง” สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา  
ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์  
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ระดับภาคเหนือ



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒  
เรื่อง การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัล  
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประกวดรางวัลหน่วยงาน  
และผู้มีผลงานดีเด่น ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการได้ดำเนินการประกวดหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่น ประสบผลสำเร็จเป็นที่  
ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เรียบร้อยแล้ว สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ จึงขอประกาศรายชื่อหน่วยงาน และมีผลงานดีเด่น ประสบผลสำเร็จ  
เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นตัวแทนของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เข้าประกวดระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๓ จำนวน ๑๒ รางวัล ดังนี้

**ด้านวิชาการ**

๑. โรงเรียนบ้านแม่เทย สถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
๒. นางสาวจันทร์เทพ จันทร์ดีพงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มยอดเยี่ยม
๓. นางจิราพร ไกรพล ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม
๔. นางสาวพรรณวลี วงศ์อัจฉริยะกุล บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ยอดเยี่ยม
๕. นางสาวอนุสรา ไชยปัญญา ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน

**ด้านบริหารจัดการ**

๑. นายสิทธิธิ์ ผลจันทร์งาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
๒. นางชลลดา สะอาดวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มยอดเยี่ยม
๓. นางสาวหยาดทิรุณ ชะจอม บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ยอดเยี่ยม
๔. นายนิรุฒ เหลืองอร่าม ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

**ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน**

๑. นางกรรณิการ์ โพธา บุคลากรทางการศึกษายอดเยี่ยม  
ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
๒. นายมิตรประชา จันทร์ดี บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ยอดเยี่ยม
๓. นายประทีป ประทีปยุวพัฒน์ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชาญชิต ทัพภณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

โรงเรียนบ้านแม่เทย ได้รับรางวัล “เหรียญทอง” สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ระดับภาคเหนือ



โรงเรียนบ้านแม่เทย รับเกียรติบัตร การดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร  
ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง





## ผลงานเชิงประจักษ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



นางพรรณิภา มาละอินทร์  
ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองลี” ประจำปี ๒๕๖๕







นางเหรียญทอง รังสิยารมณ  
ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองลี้” ประจำปี ๒๕๖๕



นางอัมพร สตรอง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามนโยบาย (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางรัชราภรณ์ คำมูล และนางสาวพรพิไล สายปัว ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับดี  
โรงเรียน CONNEXT ED การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้  
การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามนโยบาย (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางอรอุมา อุดหนุน ได้รับรางวัล ระดับดีมาก  
การจัดประสบการณ์ปฐมวัย การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้  
การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามนโยบาย (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางอัมพร สตรอง นางสาวณิชากัทร ลังกาภาค และนางสาวพัชรินทร์ สิทธิตัน  
ได้รับรางวัล ระดับพอใช้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้  
การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามนโยบาย (Best Practices) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



# รูปการดำเนินงาน ตามกิจกรรม/โครงการ





กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BBL (Brain-Based Learning)  
โรงเรียนบ้านแม่เทย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สพ.ลำพูน เขต ๒







กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EBE (English Bilingual Education)  
โรงเรียนบ้านแม่ไทย อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน สพ.ลำพูน เขต ๒





กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน  
โรงเรียนบ้านแม่เทย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สพ.ลำพูน เขต ๒







กิจกรรมพลิกโฉมการอ่านการเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑  
โรงเรียนบ้านแม่เทย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สพ.ลำพูน เขต ๒





โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนเพื่อมีงานทำ  
โรงเรียนบ้านแม่เทย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สพ.ลำพูน เขต ๒







โครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์  
โรงเรียนบ้านแม่เทย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สพ.ลำพูน เขต ๒





โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน  
โรงเรียนบ้านแม่เทย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สพ.ลำพูน เขต ๒







โครงการพัฒนาสำนักงาน อาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม  
โรงเรียนบ้านแม่เทย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สพ.ลำพูน เขต ๒



โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน  
โรงเรียนบ้านแม่เทย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สพ.ลำพูน เขต ๒



โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน  
โรงเรียนบ้านแม่เทย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สพ.ลำพูน เขต ๒







กิจกรรมห้องเรียนสู่ฝุ่น  
โรงเรียนบ้านแม่ทย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สพ.ลำพูน เขต ๒







กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)  
โรงเรียนบ้านแม่เทย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สพ.ลำพูน เขต ๒







พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน  
ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย  
รูปแบบ (Active Learning) และมีการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย







พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามวิชาชีพครู  
ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

